**Отчет о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки по теме:**

**«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС** **ДО»**

1. **Паспортная информация**
2. **Юридическое название организации (учреждения):**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск

1. **Учредитель:**

Муниципальное образование город Новороссийск, в лице МУ «Управление образования» города Новороссийска

1. **Юридический адрес:**

353923, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19

1. **ФИО руководителя образовательной организации:** Пасовец Анна Юрьевна
2. **Телефон, факс, е-mail:** (8617) 71-58-53, (8617) 71-58-53

[progimnasy70@yandex.ru](mailto:progimnasy70@yandex.ru), [madouchaika70@yandex.ru](mailto:madouchaika70@yandex.ru)

1. **Сайт учреждения**:<http://www.дс-70.рф/>
2. **Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:** <http://www.дс-70.рф/kip>
3. **Отчет**
4. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Тема проекта«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста средствами современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения с целью развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Задачи:

- организовать в групповых ячейках и холлах МАДОУ развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;

- создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;

- развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми умения рассуждать, доказывать;

- формировать у детей дошкольного возраста основные приемы логического мышления;

- взаимодействовать с родителями, участниками образовательных отношений, в совместной с детьми социально значимой деятельности через интерактивные формы.

Инновационность программы состоит в создании развивающего образовательного пространства во всем ДОО через использования принципа интеграции современных игровых технологий для всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационной программы организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО, разработанного по трем направлениям (векторам) деятельности КИП:

- параметр эффективности развивающей предметно-пространственной среды;

- параметр эффективности «Качество условий для образовательного процесса»;

- параметр эффективности «Качество образовательного процесса в ДОО».

Для измерения оценки качества инновации первого параметра нами использовалась подшкала «Предметно-пространственная среда» шкалы ECER-S, а также за основу параметров эффективности «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», «Качество образовательного процесса в ДОО» взята региональная система оценки качества дошкольной образования. Диагностика выше перечисленных параметров эффективности осуществляется педагогами - экспертами, непосредственно организующими образовательную деятельность в рамках инновации. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы. В картах определены параметры эффективности. Диагностический инструментарий для определения эффективности инновационной работы, используется один раз в год. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественно - количественный анализ, позволяющий оценить эффективность инновационной работы.

Параметр эффективности РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2016-2017г | 2017-2018г | 2018-2019г |
| Внутреннее помещение | 3 | 5 | 6 |
| Мебель для повседневного ухода, игр | 3 | 5 | 6 |
| Мебель для отдыха | 2 | 4 | 6 |
| Обустройство пространства для игр | 2 | 4 | 6 |
| Места для уединения | 2 | 4 | 5 |
| Места, связанные с детьми оформление пространства | 2 | 4 | 5 |

Параметр эффективности «Качество условий для образовательного процесса»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Показатель не подтверждается | | Показатель скорее не подтверждается | | | Показатель скорее подтверждается | | | | Показатель подтверждается | | | |
| 0 | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | |
|  | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | | 2018 | 2019 | | | 2018 | | 2019 | |
| **Включенность детей в организацию РППС рекреации ДОО, используя современные технологии** | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающие игры математического развития, которые дети используют для игр в математическом центре |  |  |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| Развивающие игры математического развития, которые включаются в РППС математического центра |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Материал для исследовательской деятельности, который дети используют в научной лаборатории |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Материал для исследовательской деятельности, который включается в РППС научной лаборатории |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Игровой материал, который дети используют в центре «Наш городок» |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Игровой материал, который включается в РППС центра «Наш городок» |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Игровой материал, который дети используют в центре «Шахматы и шашки» |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Игровой материал, который включается в РППС центра «Шахматы и шашки» |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Взаимодействие детей друг с другом в**  **созданном образовательном пространстве рекреации ДОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Дети самостоятельно делают выбор центра активности |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Совместная деятельность детей в центрах активности рекреаций 1 и 2 этажа |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Дети умеют работать в коллективе, договариваться |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |

Параметр «Качество образовательного процесса в ДОО»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Отсутствуют | | | | Присутствуют  в неполном объеме | | | | | Присутствуют в достаточном объеме | | | | | | | | Присутствуют в полном объеме | | | | |
| 0 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | | 2018-2019 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | 2016-2017 | | | 2017-2018 | 2018-2019 | |
| **Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги общаются с детьми дружелюбно |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги используют в образовательном процессе группы и рекреации технологии развивающего обучения |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с развивающими играми математического содержания |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками само организованных малых групп |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги предоставляют выбор детям к развивающим играм в центрах рекреации |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги гибко реагируют на неожиданно возникшие условия ООД в центрах рекреации |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
| Педагоги предоставили родителям самостоятельно проявить инициативу в выборе темы и (или) содержания и осуществления проекта |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| Педагоги знакомят родителей с современными технологиями |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| Родители проявляют желание участвовать в мероприятиях детского сада |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |

Параметры эффективности составляют систему оперативного контроля, для осуществления которого разработаны карты. С их помощью осуществляется оперативный контроль и оценивается качество образовательной деятельности в МАДОУ № 70.

Параметры эффективности деятельности педагога, перечисленные в данных картах, позволяют выявить отклонения образовательной деятельности от существующих требований, найти причины, вызвавшие эти отклонения. Таким образом, оценка качества проекта в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

1. **Результативность.**

В соответствии с планом деятельности КИП разработаны и изданы в следующие продукты инновационной деятельности:

- Методические рекомендации для педагогов ДОО « Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с видео приложениями;

- Методические рекомендации для педагогов ДОО «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО» с видео приложением;

- Электронные сборники интерактивных игр для педагогов и родителей;

- Видео копилка взаимодействия педагогов с детьми в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО.

(Методические пособия и электронные сборники имеют рецензию главного специалиста МКУ ЦРО г. Новороссийска Кособянц О.Я.)

На страницах данных методических рекомендаций подробно представлена система взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО.

1. *Методические рекомендации для педагогов ДОО « Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» включают в себя:*

*1.1. Создание РППС в методическом кабинете*

*1.2. Создание РППС в группах*

*1.3. Создание РППС в холлах учреждения*

*1.4. Создание РППС на участках*

В данном пособии представлена модель создания развивающего образовательного пространства в ДОО, где приведены варианты решений организации игрового пространства в группах, холлах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, отдыхе, игре и образовании. Пособие имеет видео приложение:

- видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи»

- видеофильм «Эффективный методический бренд»

2. *Методические рекомендации для педагогов ДОО «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО» включает в себя:*

*2.1. Алгоритм работы старшего воспитателя с педагогами по созданию РППС и организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в нем.*

Данный алгоритм работы создает условия для освоения «инструментов» саморазвития, повышения ответственности за свой уровень профессионализма, мотивирует на рефлексию собственной профессиональной деятельности. Представлен *системой оперативного контроля* в виде разработанных наборов карт для анализа образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации РППС как в групповом помещении, так и в холлах учреждения.

*2.2. Примерные сценарии мотивирующих встреч с педагогами,* которые позволяют эффективно развивать профессионально значимые компетенции современного педагога, а также способствуют творческому саморазвитию педагогов. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии и методы, учат находить творческое решение педагогической задачи.

*2.3.* *Планирование образовательной деятельности в холлах учреждения и в групповой ячейке.*

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования

*«Модель дня» -* отражает содержание, мотивационные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности группы и холлах.

*«Модель месяца»* - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

Дополнением планирования и организации образовательной деятельности в рекреации, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности в развивающем образовательном пространстве, творческой группой разработан перспективный план клубных часов с использованием современных развивающих технологий. Разработанное планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе планирования педагоги вместе с детьми с помощью «Доски выбора» определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

*2.4.* *Примерные сценарии совместной образовательной деятельности, мотивационных ситуаций,* *практический материал по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе ДОО.*

*3. Электронные сборники интерактивных игр для педагогов и родителей*

*4.**Видео копилка взаимодействия педагогов с детьми в созданном развивающем образовательном пространстве ДОО.*

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня (49 фактов участия), наиболее значимые:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **1.** | Февраль  2019г | Форум педагогов «Образовательные инициативы – 2019», г. Новороссийск | Проведение мастер-класса «Как мы играем в экономику» |
| **2.** | Март  2019 г | МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» мо г. Краснодар  Семинар по теме: «Организация детско-партнерских отношений в развивающем пространстве» | Выступление с опытом работы по теме: «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО». |
| **3** | Апрель, 2019г | Международная конференция "Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт", г. Анапа | Выступление с опытом работы по теме «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» |
| **3.** | Май  2019г | Краевой семинар **«Организация непрерывного профессионального мастерства учителей»** | Проведение мастер-класса «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» |
| **4.** | Май  2019 г | VIII международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста. ЭССЕ – 2019г» г. Москва | Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| **5** | Июнь, 2019 | ГБОУ ИРО Краснодарского края краевой семинар «Современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста» | Проведение мастер-класса «Технологии взаимодействия в системе отношений «взрослый-ребенок» или как мы играем в экономику», |
| **6.** | Сентябрь 2019г | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевая научно-практическая конференция по теме: «вместе играем, познаем, развиваемся» | Выступление с опытом работы по теме: «формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста в созданном развивающем пространстве» |
| **7.** | Ноябрь  2019 | VI федеральный научно-общественный профессиональный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» | Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **8.** | Ноябрь  2019 | Всероссийский конкурс «Воспитатель года» | Проведение мастер-класса «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» |
| **9.** | Декабрь, 2019 | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар по теме: «Организация образовательного процесса в ДОО в рамках краевого конкурса «Лучшие педагогические работники» | Выступление с опытом работы по теме:  «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО или «Новая жизнь старой коробки» |

**Организация сетевого взаимодействия**

В ДОО № 70, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Партнеры** | **Взаимодействие** |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (договор от 21.11.2017г) | Участие в краевом семинаре «Проектирование образовательного процесса в ДОО», практическом семинаре «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО». |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» (договор от 10.02.2018г) | Участие в семинаре «Обновление системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город – курорт Анапа (договор от 11.01.2017г) | Участие в краевом семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт организации РППС, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой |
|  | Издательство «Росучебник. Вентана-Граф» (договор от 01.09.2015г) | Создание информационно-методического центра поддержки развивающего дошкольного образования» на базе ДОО № 70 дало возможность проводить занятия муниципального и регионального уровня по повышению профессиональной компетенции педагогов |
|  | Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск (договор от 01.09.2015г) | Базовое учреждение для проведения практической части курсов повышения квалификации для педагогов ДОО, а также прохождения практики студентов |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск | Организовано сотрудничество и совместная деятельность в виде организации семинаров, методических объединений, круглых столов, мастер классов. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Новороссийск) |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск) |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность диссеменецации продуктов инновационной программы.