**Описание психолого-педагогической технологии работы по профилактике подростково-юношеского суицида**

Работа по профилактике подростково-юношеского суицида в моем образовательном учреждении реализуется в 3-х аспектах:

1. В соответствии с планом работы по предупреждению суицидов по Славянскому району, который я адаптировала для своего ОУ;
2. В рамках апробации программы по формированию жизнестойкости подростков;
3. В рамках инновационного проекта «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения»

**Перспективный план работы психологической службы МБОУ СОШ №29**

**по профилактике суицидального поведения учащихся**

**на 2013-2014 учебный год**

**Цель:** сохранение психического здоровья учащихся МБОУ СОШ №29, формирование жизнестойкости личности, обучение способам выхода из трудных жизненных ситуаций, раскрытие внутренних ресурсов.

**Задачи:**

- диагностика личностной и социальной тревожности, уровня жизнестойкости личности учащихся 5-11-х классов;

- проведение профилактических внутришкольных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкой позиции личности (участие в районных мероприятиях подобной направленности);

- осуществление групповой и индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;

- просветительская деятельность среди педагогов школы и родителей учащихся по вопросу предупреждения подростково-юношеского суицида учащихся школы;

- консультативное сопровождение педагогического и родительского коллектива по вопросу предупреждения подростково-юношеского суицида.

Выполнение задач реализуется в практических **направлениях деятельности педагога-психолога**:

- психодиагностическом;

- психокоррекционном;

- консультативном;

- психопрофилактическом;

- просветительском

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятия*** | ***Сроки*** |
| ***Организационная работа*** | | |
| 1. | Оформление информационного стенда для педагогического коллектива по предупреждению эмоциональных срывов учащихся и сопровождению учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессивным состоянием | ноябрь |
| 2. | Оформление информационного стенда для родителей по влиянию психологического климата семьи на эмоциональное состояние детей | декабрь |
| 3. | Распространение памяток и буклетов для педагогов:  - «Повышенная тревожность школьников»;  - «Коррекционные уроки: методика проведения» (в рамках проекта «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения»);  - «Секреты доверительного общения» | октябрь  январь  апрель |
| 4. | Распространение памяток и буклетов для родителей:  - «5 душевных травм: принцип домино»;  - «Ребенок в кризисной ситуации»;  - «Семейные системы: значимость родовых связей» | ноябрь  февраль  апрель |
| 5. | Распространение памяток и буклетов для учащихся:  - «Памятка по жизнестойкости»;  - «Способы управления эмоциональным состоянием»;  - «Они стали сильными» | октябрь  январь  март |
| 6. | Оформление информационного стенда для учащихся и родителей с графиком работы педагога-психолога, заместителя директора по ВР, социального педагога и телефонами экстренной психологической помощи | сентябрь |
| 7. | Проведение Недели Психологии «Я выбираю жизнь!» | март |
| 8. | Организация работы по профилактике профессионального выгорания | в течение года |
| ***Диагностическая работа*** | | |
| 1. | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся ОУ в рамках следующей деятельности:  - 1-3 классы – внеурочная деятельность «Моя волшебная страна», адаптация к школе;  - 4 классы – подготовка к переходу в среднее звено, «Час путешествия в сказку»;  - 5 классы – внеурочная деятельность «Мы вместе»; - 6 классы – «Час общения»;  - 7-8 классы – «Час жизнестойкости»;  - 9 классы – «Час подготовки к ГИА;  - 10 классы – «Час общения», адаптация в новом коллективе;  - 11 классы – «Час подготовки к ЕГЭ» | сентябрь-май |
| 2. | Мониторинг психологического климата семьи, внутрисемейных отношений | в течение года |
| 3. | Мониторинг межличностного взаимодействия в коллективе учащихся ОУ | в течение года |
| 4. | Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | в течение года |
| 5. | Выявление «группы риска» по итогам диагностической работы по описанным выше направлениям | в течение года |
| 6. | Мониторинг актуального состояния суицидального риска учащихся «группы риска» | по мере выявления и работы с «группой риска» |
| ***Просветительская работа с педагогами*** | | |
| 1. | Выступление на педагогическом совете ОУ с методикой «Круг эффективности» | Ноябрь |
| 2. | Выступление на педагогическом совете ОУ с темой «Профессиональное выгорание: симптомы и профилактика» | Январь |
| 3. | Выступление на педагогическом совете ОУ с темой «Успехи строим вместе. Арт-терапия» | февраль |
| 4. | Семинар для педагогов «Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций» | март |
| 5. | Семинар-практикум для педагогов «Толерантность учителя» | апрель |
| ***Просветительская работа с родителями*** | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание. Выступление с темой «5 душевных травм» | сентябрь |
| 2. | Общешкольное родительское собрание. Выступление с темой «Влияние психологического климата в семье на эмоциональное состояние ребенка» | декабрь |
| 3. | Родительские собрания в параллели 1-4 классов. Выступление с темой «Защита детей от насилия» | январь |
| 4. | Родительское собрание в параллели 9-10-х классов. Выступление с темой «Выбор профессии: роль семьи» | февраль |
| 5. | Общешкольное родительское собрание. Выступление с темой «Конструктивный выход из конфликта» | апрель |
| ***Просветительская работа с учащимися*** | | |
| 1. | «Час жизнестойкости» в параллели 7-8-х классов (тематика и ход проведения прилагается) | 1 раз в 2 недели в течение года |
| 2. | «Час общения» в параллели 6-х, 10-х классов (тематика и ход проведения прилагается) | 1 раз в 2 недели в течение года |
| 3. | «Час путешествия в сказку» в параллели 4-х классов (тематика и ход проведения прилагается) | 1 раз в 2 недели в течение года |
| 4. | «Час подготовки к ЕГЭ и ГИА» в параллели 9-х и 11-х классов (тематика и ход проведения прилагается) | 1 раз в неделю, март-май |
| 5. | Мероприятие «Край, любимый край». Направлено на формирование жизнестойкости и гражданской позиции (3-е, 4-е, 7-е классы) | сентябрь |
| 6. | Встреча с бардом-музыкантом, состоящим в обществе слепых Славянского района Андреевским А.А. (7-8-е классы) | октябрь |
| 7. | Кинолекторий «Побеждают сильные духом» (3-4-е классы) | ноябрь |
| 8. | Профилактическая акция «Неделя безопасности» | ноябрь-декабрь |
| 9. | Круглый стол для учащихся ОУ с приглашением специалистов района «Ценность человеческой жизни» | май |
|  | ***Консультативная работа*** |  |
| 1. | Консультирование учащихся с целью оказания психологической помощи по снижению уровня тревожности, просвещению в вопросах взаимоотношений в коллективе и семье | в течение года |
| 2. | Консультирование родителей, семей с целью оказания психологической помощи, разрешения конфликтных ситуаций, предупреждения суицидального поведения учащихся ОУ, психологическое сопровождение семейных кризисов | в течение года |
| 3. | Консультирование педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения, эмоционального состояния учащихся, разрешения конфликтных ситуаций | в течение года |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Групповые психологические занятия (тренинговая форма) с учащимися «группы риска» по программе О.Хухлаевой «Тропинка к своему «Я», И.Дорошенко «Дорога жизни», элементы авторской программы «Ценность «Я» (программы прилагаются) | в течение года, по 1 раз в неделю |
| 2. | Проведение коррекционных уроков в рамках проекта «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения» | октябрь-декабрь |
| 3. | Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся, с элементами арт-терапии (сертификаты с правом применения элементов арт-терапии прилагаются) | в течение года, по запросу |

**Программа по формированию жизнестойкости у подростков «Я смогу»**

В рамках выполнения магистерской диссертации «Функции и содержание деятельности школьного психолога в организации первичной профилактики суицидального поведения» мною на протяжении второго года реализуется программа по формированию жизнестойкости у подростков 6-7 классов. «Час жизнестойкости» проходит 1 раз в 2 недели. Программа находится в разработке, ее содержание постепенно пополняется.

В качестве иллюстрации предлагаю Вашему вниманию конспект 1 занятия и 2-х мероприятий в рамках реализации данного направления.

***Занятие «Побеждают сильные духом»***

**Цель:** формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности

**Задачи:**

1. На примере героя х/ф «Цирк Бабочки» Ника Вуйчича показать, как важно верить в себя и оставаться стойким к жизненным невзгодам;
2. Раскрыть собственные ресурсы с помощью арт-техники «Символ Руки».

**Ход урока**

Вначале следует рассказать в целом о Нике Вуйчиче – наш современник, сын священника, родившийся без рук и без ног. Он смог не только выжить с данными условиями, но и стал примером жизнестойкого человека для людей во всем мире. В Интернете множество роликов о нем. Его жизненное кредо – «Нет рук, нет ног – нет проблем».

Недавно на экраны вышел художественный фильм с участием Ника Вуйчича «Цирк бабочки».

Детям предлагается посмотреть данный фильм. После просмотра (длится около 20 минут) необходимо обсудить впечатления. Каким вы увидели главного героя? Что помогло ему справиться с неприятностями? Можете ли вы отнести его к жизнестойким людям?

Следующим этапом работы детям предлагается исследовать собственные сильные стороны с помощью арт-техники «Символ Руки».

*Арт-техника «Символ Руки»*

Для работы понадобится гуашь. Дети раскрашивают собственные ладони любыми цветами, как им нравится. Затем они делают отпечаток ладони на листе бумаги. Когда отпечаток готов, нужно рассказать детям легенду о Символе Руки. В древности воины сдавались, если видели, что противник показал им уверенно вытянутую вперед ладонь. Этот жест означал «Я уверен в своей силе», «Я смогу тебя победить». После детям предлагается поработать над отпечатком и отобразить на нем собственные ресурсы, сильные стороны. Когда это упражнение выполняют младшеклассники, они любят делить пальцы: этот палец помогает мне хорошо читать, этот – носить сумки маме, этот – красиво писать, этот – дружить, этот – быть терпеливым. Подростки прямо указывают: Сила Мудрости, Сила Красоты, Сила Уверенности в себе и т.д. Часто центральная жизненная сила расположена в центре ладони.

Урок заканчивается в процессе того, как дети по желанию показывают собственные силы и рассказывают о них.

***Мероприятие «Я выбираю жизнь»***

**Цель** – формирование жизнестойкости личности посредством раскрытия позитивных примеров преодоления трудных жизненных ситуаций, а также позитивного отношения к жизни (на примере стихов детей из клуба «Юные стихотворцы»).

*Сценарий мероприятия:*

1. *Вступительное слово.* Ведущая – педагог-психолог, руководитель поэтического клуба «Юные стихотворцы» (приветствие, ознакомление с назначением мероприятия);
2. *Песня в исполнении 4 «Б» класса «Дружба»* (подготовила учитель музыки Стецуренко Н.И. в рамках школьной программы);
3. *Дуэт учащихся 7 «А» класса «Ты – человек» (песня из к/ф «Приключения Электроника»* (приготовила учитель музыки по рекомендации социального педагога Саусь М.П.);
4. *Учитель русского языка Гарькавая Ольга Владимировна с презентацией «Примеры жизнестойких героев из знакомых произведений»* (выступление подготовлено учителем по желанию, в рамках концепции формирования жизнестойкости в ОУ);
5. Алексеев Дмитрий «Роза», Полегодченко Кристина «Семья», Симоненко Ксения «Люблю я…», Сигида Кристина «Ах, белый подснежник», Зозуля Александра «Весна», Богма София «Мама», Ягудин Матвей «Папа», Самофал Анна «Лепесток» - *стихи детей поэтического клуба «Юные стихотворцы»* (стихи наполнены позитивным отношением к жизни, отобраны из репертуара стихотворцев для данного мероприятия);
6. *Просмотр части видеофильма «Дети-инвалиды говорят о любви»* (пример жизнестойкости детей-инвалидов);
7. *Слово директору МБОУ СОШ №29 Ягудиной З.П.* (проговаривание ценности подобных мероприятий, значимости формирования жизнестойкости);
8. *Закрытие мероприятия, подведение итогов, раздача памяток по жизнестойкости* (памятка прилагается).

***Встреча с бардом-музыкантом, членом общества слепых***

***Славянского района, Андреевским А.А.***

Мероприятие было разработано в рамках реализуемой в школе концепции жизнестойкости.

**Цель:** показать школьникам пример жизнестойкости в лице Андреевского А.А., получившего боевое ранение в период службы в армии, лишившегося зрения в результате этого, но выдержавшего удар судьбы. У Александра есть семья, ребенок, он активный член общества слепых Славянского района, бард-музыкант.

*План мероприятия:*

1. представление учащимся Андреевского А.А.;
2. рассказ о себе, своей истории Андреевским А.А., исполнение нескольких произведений собственного сочинения;
3. встреча с детьми, состоящими в поэтическом клубе «Юные стихотворцы». Обмен стихотворным опытом, впечатлениями.

**Инновационный проект «Профилактика подростково-юношеского суицида**

**в условиях общеобразовательного учреждения»**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ**
   1. **Приоритетное направление и тема, по которым осуществляется проект**

***Приоритетное направление:*** организация системы эффективной профилактической работы по предупреждению подростково-юношеских самоубийств в образовательной среде.

***Инновационный проект выполняется по теме:*** «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения».

* 1. **Руководители и исполнители проекта**

***Авторами проекта*** являются:

* директор МБОУ СОШ №29 Ягудина З.П.;
* заместитель директора по воспитательной работе Ковальчук Т.П.;
* педагог-психолог МБОУ СОШ №29 Чернодуб В.Ф.;
* научный консультант Кучер А.А., старший научный сотрудник лаборатории экстремальной психологии ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России (Федерального медико-биологического центра Федерального медико-биологического агентства России), преподаватель ИППО им. А.И. Бурназяна ФМБА России кафедры экстремальной медицины, психологии и психофизиологии Кучер А.А.

***Участники проекта:*** учащиеся 5-11-х классов МБОУ СОШ №29

***Руководителем инновационного проекта,*** реализующим организационно-методическую составляющую (организация системы работ и курирование реализации календарного плана инновационного проекта, создание условий для решения поставленных задач) является директор МБОУ СОШ №29 ст. Петровской Славянского района Ягудина З.П.

***Главный исполнитель проекта:***

* педагог-психолог МБОУ СОШ №29 ст. Петровской Чернодуб В.Ф.
  1. **Постановка проблемы**

Первостепенная задача профилактики суицидального поведения подростков, на наш взгляд, заключается в грамотной и своевременной психодиагностике суицидальных намерений.

В настоящее время есть несколько «достойных инструментов для изучения склонностей к самоубийству, которые действительно можно использовать в практической работе» [58]. Один из них - это методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Она основана на объективном измерении психофизиологических реакций, в отличие о выявления склонности к самоубийству с помощью опроса, экспертных оценок и самооценок, при которых весьма вероятны искажения субъективной информации об эмоциональных переживаниях.

Методику разработали М. В. Зотов и В. М. Петрукович под руководством доктора медицинских наук В. Н. Сысоева на кафедре психофизиологии Российской Военно-медицинской академии, где она прошла апробацию на больших выборках взрослых людей. Методика выполнена в виде компьютерной программы и дает возможность отличить готовность к истинно суицидальном поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего. Испытуемому предлагаются задачи по выявлению грамматических ошибок в предложениях с нейтральным и суицидальным содержанием. При этом регистрируется время реакции на дополнительный звуковой стимул [58].

Другая методика - ПСН (психодиагностика суицидальных намерений), которая создана Кучер А.А. и одобрена экспертной комиссией Московского научно-исследовательского института психиатрии, прошла многократную проверку на практике во многих регионах России.

Ее диагностические основания представлены следующим образом (см. таблицу). Таблица №2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Дополнительные факторы | |
| Диагностические основания | социально-биографические | Социально-психологические | психологические | факторы снижения стрессоус-тойчивости | антисуици-дальные факторы |
|  | Раздел 1 | Раздел 1,  Раздел 2, при доминировании темы добровольного ухода из жизни | Раздел 2,  Раздел 3. | Раздел 2. | Раздел 3,  Дополнительная информация |

Принципиальная схема методики психодиагностики суицидальных намерений.



1. наличие актуальных жизненных целей и цен-ностей;
2. проявление интереса к жизни;
3. привязанность к род-ным, близким людям, степень значимости отношений с ними;
4. уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
5. планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни.
6. социобиографические данные повышающие суицидальный риск;
7. принятие самоубийст-ва, как способа решения проблем;
8. наличие суицидальной мотивации;
9. наличие факторов, формирующих суици-дальные намерения;
10. проявление суицидаль-ных намерений в неза-конченных предложениях.

Стрессоустойчивость

Суицидальные

намерения

Антисуицидальные

факторы

Методика ПСН

Психодиагностическая беседа для уточнения характера

возможного проявления суицидальных намерений.

Форма «В» методики предназначена для тестируемых, возрастной категории до 18 лет: **ПСН – «В».**

Вопрос своевременности психодиагностики суицидальных намерений затрагивает личностное отношение специалистов к выполнению должностных обязанностей, тогда как вопрос грамотности (валидности) применяемых на практике методик – общенаучная **проблема** - ***сложности выявления склонности к совершению самоубийства в подростково-юношеской возрастной группе.***

В период с ноября 2012 г. по ноябрь 2012 г. МБОУ СОШ №29 в лице педагога-психолога Чернодуб В.Ф. приняла участие в выполнении **Технического задания №60 Департамента образования г.Москвы** на выполнение научно-исследовательских работ (НИР) по теме: **«Создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних»** под руководством канд. псих. наук, доцента каф. общей психологии и истории психологии Московского Гуманитарного Университета, ст. научного сотрудника ЦЭПП Московского городского психолого-педагогического университета Кучер А.А.

Всего в процессе исследования были опрошены по предложенным 5 методикам (подробнее будут описаны в параграфе «Организация психодиагностического исследования») около 400 школьников 5-11 классов. За отведенные на НИР сроки мы не успели опросить всю желаемую и необходимую группу испытуемых, а также обработать полученные результаты. В связи с последними двумя фактами нами было принято решение об открытии на базе МБОУ СОШ №29 экспериментальной площадки, в рамках деятельности которой возможно завершить начатое масштабное исследование.

*Приказом Управления Образования г.Славянска-на-Кубани №272 от 20.02.2013 года «Об итогах муниципального конкурса общественно-значимых инновационных проектов образовательных учреждений в 2012-2013 учебном году» нам было предписано представить проект «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения» на рецензирование в ККИДППО (кафедра психологии).*

*После получения рецензии ККИДППО от 26 сентября 2013 года, приказом Управления Образования г. Славянска-на-Кубани №1423 от 01 октября 2013 года «О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки» на базе МБОУ СОШ №29 стала официально действовать экспериментальная площадка «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения».*

* 1. **Цели и задачи проекта**

**Целью проекта** является ***апробирование психолого-педагогического инструментария по выявлению склонности учащихся 5-11-х классов к совершению самоубийства, а также создание системы мер своевременной коррекции аутоагрессии.***

**Для реализации данной цели предполагается решение следующих основных задач:**

1. провести обширную диагностику склонности учащихся 5-11-х классов к совершению самоубийства по диагностическим методикам, предложенным научным консультантом Кучер Александром Артуровичем;
2. обработать полученные результаты и определить «группу риска», нуждающуюся в коррекционном (терапевтическом) вмешательстве;
3. разработать систему коррекционного воздействия на учащихся «группы риска», нацеленную на помощь в проживании кризиса смысла жизни (с применением арт-терапевтических техник и авторской методики Кучера А.А. «Путешествие на дно моря»);
4. провести обучающие семинары для педагогов-психологов Славянского района по вопросу профилактики (и при необходимости – коррекции) подростково-юношеских суицидов в школах Славянского района.
   1. **Этапы реализации проекта**
5. Январь 2013 г. – август 2013 г. – подготовительный этап. Подготовка бланков тестирования, утверждение цели и задач проекта;
6. Сентябрь 2013 г. – декабрь 2013 г. – проведение масштабного тестирования учащихся 5-11-х классов;
7. Январь 2014 г. – май 2014 г. – обработка результатов тестирования, определение «экспериментальной группы»;
8. Июнь 2014 г. – август 2014 г. – разработка системы коррекционной работы с учащимися общеобразовательного учреждения;
9. сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г. – коррекционная работа с учащимися школы;
10. декабрь 2014 г. – подготовка отчета по работе экспериментальной площадки.
11. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**
    1. **Научно-методические мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта**

За период с 26 сентября 2013 года по 24 февраля 2014 года в рамках реализации инновационного проекта был проведен ряд мероприятий.

4 декабря 2013 года на базе МБОУ Лицей №1 г.Славянска-на-Кубани с одной стороны, и аварийно-спасательного центра ФМБЦ им. А.И. Бурназяна с другой, педагогом-психологом Чернодуб В.Ф. был организован и проведен **дистанционный семинар «Психокоррекционная сущность и содержание урока по написанию сочинения в рамках общеобразовательной школы, обеспечивающего коррекцию аутоагрессивных тенденций подростков школьного возраста (коррекция заниженной самооценки, чувства вины и антивитальных переживаний)»**. Обучающий семинар вел научный руководитель проекта, ныне – старший научный сотрудник лаборатории экстремальной психологии ФМБЦ им. А.И.Бурназяна ФМБА России (Федерального медико-биологического центра Федерального медико-биологического агентства России), преподаватель ИППО им. А.И. Бурназяна ФМБА России кафедры экстремальной медицины, психологии и психофизиологии Кучер А.А.

В результате проведенного семинара к участию в проекте присоединились МБОУ СОШ №23 п. Целинного, МБОУ СОШ №25 и МБОУ СОШ №28 ст. Анастасиевской Славянского района.

В настоящее время на базе МБОУ СОШ №29 и присоединившихся к проекту школ проводится экспериментальная работа по определению эффективности коррекционного урока, представленного на дистанционном семинаре.

* 1. **Обоснование сущности психокоррекционного урока**

Урок «Русалочка» является авторской разработкой А.А. Кучер. После прочтения сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (или просмотра соответствующего мультфильма) детям предлагается написать собственную сказку о том, как принц отправился в гости к Русалочке. При этом в сочинении предлагается использовать несколько обязательных образов: Русалочка, подводные водоросли, морские ежи, ракообразные, акула, медуза, осьминог, подводная пещера, мурена, глубоководная впадина.

Методологической основой урока выступает работа с имагообразами. Психокоррекционная концепция заключается в том, что в соответствии с технологией гипнотической имагогики, учащимся предъявляются имагообразы, взаимосвязанные с агрессией, которая была когда-либо направлена на человека и породила у него аутоагрессию.

Если таковая взаимосвязь у личности есть, то аутоагрессивный стимул провоцирует психофизиологическую реакцию (учащение пульса, повышение температуры тела, потоотделение, слезы, бледность, тремор, затруднение дыхания и т.п.), прохождение которой в последующей релаксационной зоне психотехники, отрабатывают проблему.

***Имагообразы, порождающие аутоагрессию.***

* Водоросли, морские ежи, ракообразные – агрессия равного по статусу социального окружения;
* Мутная вода – неосознаваемая агрессия;
* Акула – материнская агрессия;
* Осьминог – отцовская агрессия;
* Медуза, морской скат, мурена – агрессия вышестоящего по статусу социального окружения.

Когда фиксация выявлена, ребенок приглашается психологом для индивидуального консультирования. Цель этой работы – вызов телесных реакций, которые, с последующим переходом в зону комфорта, обеспечат отработку аутоагрессии.

Когда психокоррекционный урок проводит учитель русского языка, он сам, пройдя специальную подготовку (таковая была обеспечена в ходе дистанционного семинара), может проработать с детьми их фиксации. Учитель выставляет оценки за данное сочинение, как за любое другое по учебно-тематическому плану. Тогда предлог для индивидуальной беседы с учащимся – разбор ошибок.

Если за проведение психокоррекционного урока берется педагог-психолог, он может преподнести данное сочинение как конкурс на выявление творческих способностей. В этом случае индивидуальная беседа – необходимость провести дополнительное тестирование.

* 1. **Результаты психокоррекционного урока**

В настоящее время можем представить результаты по двум школам, принявшим участие в инновационном проекте.

В эксперименте МБОУ СОШ №25 ст. Анастасиевской участвовало 37 учащихся 5-х классов. Урок проведен педагогом-психологом данного ОУ В.А. Горбенко. Учащимся было предложено написать сочинение-креативное творчество на заданную тему по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка», сочинение – сказка наоборот. В начале урока ученикам был предложен цветовой тест Люшера, для определения настроение детей на начало занятия. Такой же тест они прошли по окончанию урока, для отслеживания динамики состояния. Результат приведен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **На начало урока** | **Окончание урока** |
| 24 ученика с положительным настроением | 26 учеников с положительным настроением |
| 4 ученика – негативное настроение, огорчение и потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе | 7 учеников – несколько повышенное деловое возбуждение |
| 3 - возбужденное, гневное настроение | 2- весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем |
| 3- тревожность, неуверенность в своих силах | 1- чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство |
| 2- сильное напряжение, стремление избавиться от негативного стрессового состояния | 1- чувство беспокойства, стремление к строгому контролю над собой, чтобы избежать ошибки. |
| 1- негативное состояние, ощущение враждебности окружающих и желание оградиться от среды |  |

Ученик с негативным настроением на начало занятия, в конце урока продемонстрировал по тесту Люшера улучшенное настроение, которое перешло в деловое возбуждение.

Два ученика в изначально негативном, стрессовом состоянии на начало урока изменили свое состояние в конце урока на 1) положительное настроение; 2) деловое.

Трое (2 мальчика и 1 девочка), с тревожностью, на начало занятия, изменили настроение на 1) весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем; 2) чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство; 3) деловое настроение.

Трое с гневным настроением, изменили на – 1) положительное; 2) весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем; 3) чувство беспокойства, стремление к строгому контролю над собой, чтобы избежать ошибки.

Четверо учеников с негативным настроением изменили свое состояние на несколько повышенное деловое возбуждение.

***Случай с мальчиком В.***

Хотелось бы выделить сочинение мальчика В. (с негативным настроением на начало занятия, в конце урока настроение улучшилось и перешло в деловое возбуждение). Его работа действительно несет в себе творчество и интересную линию сюжета. Ребенок очень серьезно подошел к написанию сочинения, задавал вопросы о том, что можно, чего нельзя писать. Еще ему понравилось, что это сочинение будет зачитываться перед всем классом. *Четко описаны водоросли, морские ежи и ракообразные, что говорит об агрессии равного по статусу социального окружения*. И действительно, из бесед с его одноклассниками было выяснено, что В. является «изгоем» в классе. В дальнейшем педагогом-психологом была проведена индивидуальная беседа с данным ребенком. Речь мальчика тихая, неразборчивая, он постоянно оглядывался. В результате было выяснено, что в семье родители бьют мальчика, а в классе к нему неуважительно относятся, так как он постоянно чего-то боится. Во время проведения данного урока мальчик В. увидел в психологе поддержку и очень обрадовался интересу к его сочинению. Работу с ребенком продолжаем совместно с классным руководителем, социальным педагогом.

МБОУ СОШ № 23 поселка Целинного Славянского района также приняла участие в проекте МБОУ СОШ №29 ст. Петровской, в лице педагога-психолога Трохан Н.В. Экспериментальная группа состояла из учащихся 6-9 классов, которые показали высокий уровень тревожности в диагностике более раннего периода (оценка психоэмоционального состояния учащихся по запросу администрации школы), а также учащиеся, которые тем или иным образом высказывали суицидальные намерения. Группа состояла из 9 человек. В работе были использованы тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) и методика исследования самооценки (автор Будасси). При первичной диагностике уровень личностной тревожности был высоким у 4 учащихся, что составило 45% участников группы, низкую самооценку имели также 4 учащихся (45%). При повторной диагностике после проведенного психокоррекционного урока уровень личностной тревожности был высоким у 1 учащегося, что составило 11 %, а низкую самооценку имели 3 подростка (33 %).

Участник группы, который после урока показал высокий уровень тревожности, до урока имел еще более высокий уровень тревожности.

***Случай с девочкой А.***

Хотелось бы рассказать об одной ученице, которая до урока имела очень низкий уровень самооценки и высокий уровень тревожности. По ее особенностям поведения это сложно было предположить, однако, по результатам тестовых методик, это так. Самым сложным образом в сказке для этой девочки оказался образ акулы (который связан с образом матери). Во время индивидуальной беседы с психологом, когда шла работа с образом акулы, девочка проявила замкнутость и страх прояснения взаимоотношений с матерью. На телесном уровне А. проявляла беспокойство, переминаясь с ноги на ногу, совершая беспорядочные движения руками. Таким образом, для проработки с психологом девочка была закрыта. Проработка агрессии произошла сама по себе, благодаря сценарию успеха. Девочка писала о том, что принц был храбрым, и это помогло ему уйти от акулы. Повторная диагностика показала, что уровень самооценки стал практически адекватный, а уровень тревожности снизился. Таким образом, девочка изменила представление о самой себе, найдя ресурсы и подняв самооценку.

На базе МБОУ СОШ №29 проведение коррекционного урока является масштабным, среди учащихся 5-11 классов (согласно первичному тестированию). На данный момент исследование продолжается.

* 1. **РаспРаРасРаспространение опыта экспериментальной деятельности**

Согласно письму Министерства образования и науки КК №47-18267/13-11 от 11 декабря 2013 года 17 декабря 2013 года педагог-психолог Чернодуб В.Ф. выступила с докладом **«Опыт работы инновационной площадки «Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения»** на краевом совещании «Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений» на базе ГБОУ ККИДППО.

Редакцией журнала «Кубанская школа» к печати принята совместная статья Кучер А.А., Чернодуб В.Ф., Горбенко В.А., Трохан Н.В. **«Профилактика подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения средствами психокоррекционного урока»**. Статья написана по предложению зав. кафедрой психологии ГБОУ ККИДППО Рыженко С.К.

Редакцией журнала «Вопросы психологии экстремальных ситуаций» принята к печати совместная статья Кучер А.А. и Чернодуб В.Ф. **«Профилактика-подростково-юношеского суицида в условиях общеобразовательного учреждения»** (№1, 2014 г).

* 1. **Перспективное планирование на 2013-2014 учебный год**

В рамках продолжения деятельности по инновационному проекту на период с марта 2014 г. по декабрь 2014 г. планируем решение следующих задач:

* на базе МБОУ СОШ №29 провести праздник-награждение участников первичного тестирования (за участие в масштабном исследовании и предоставление своих личных данных к обработке);
* пригласив детей ко второму этапу эксперимента, провести с помощью учителей русского языка и литературы коррекционные уроки в 5-11-х классах в срок до мая 2014 года;
* подвести аналитические итоги в вопросе коррекции повышенного уровня тревожности и депрессивного фона настроения средствами коррекционного урока «Русалочка»;
* с сентября 2014 года ввести в действие модифицированный план деятельности психологической службы школ города и района по предотвращению подростковых самоубийств, на основании данных экспериментальной работы по проекту.
  1. **Оценка полученных результатов и степень соответствия ее ожидаемым результатам**

В качестве **ожидаемых результатов** предполагались следующие:

* подтверждение валидности авторских методик диагностики склонности к совершению суицида подростками;
* внедрение психодиагностического инструментария на уровне Славянского района как валидного в отношении определения «группы риска» детей и подростков, склонных к совершению самоубийства;
* разработка системы коррекционной работы с потенциальными суицидентами;
* подтверждение эффективности разработанной психокоррекционной системы (программы) через осуществление мониторинга проекта (прежде всего – через изменение состава «группы риска»);
* внедрение апробированных коррекционных мер в общеобразовательные школы Славянского района посредством организации обучения педагогов-психологов, работающих в этих школах.

**В вопросе реализации этапов, проект идет с опережением. На данный момент решены следующие задачи:**

1. проведена диагностика склонности учащихся 5-11-х классов школы к совершению самоубийства;
2. обработаны полученные результаты, определены школьники «экспериментальной группы», нуждающиеся в коррекционном (терапевтическом) вмешательстве;
3. разработан коррекционный урок, включенный в систему коррекционного воздействия на учащихся школ районного центра Славянск-на-Кубани, с применением в ходе обычного урока, задания по написанию креативного сочинения с использованием имагообразов коррекции деструктивности психики учащихся, на основе авторской методики А.А. Кучер «Путешествие на дно моря»;
4. составлен план деятельности психологической службы школ города и района по предотвращению подростковых самоубийств, который предложен к исполнению с сентября 2014г.

*Таким образом, делаем вывод о соответствии уже полученных результатов заявленным ожиданиям. На основании сопоставительного анализа данных исследования, полученных в процессе осуществления проекта, выявились вопросы, требующие решения на очередном этапе его реализации. На основе полученных данных разработан план мероприятий на период с марта 2014 г. по декабрь 2014 г.*