

Паспорт
инновационного проекта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Проектирование и апробация внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Пшеницына Лариса Сергеевна, директор Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова Семилетова Елена Витальевна, заместитель директора по УМР
3	Научный руководитель (если есть), научная степень, звание	Кандидат педагогических наук Эристави Нина Давидовна
4	Цели внедрения инновационного продукта	Проектирование, разработка, апробирование и внедрение комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в общеобразовательной организации систему автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита. 2. Сформировать механизмы внутренних оценочных процедур метапредметных достижений обучающихся на базе независимой сетевого автоматизированного мониторинга. 3. Разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. 4. Создать эффективную модель взаимодействия участников образовательного процесса.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>В основу проекта положены основные критерии оценивания метапредметных результатов. Разрабатываемый эффективный автоматизированный мониторинг позволит рассмотреть в динамике уровень сформированности метапредметных результатов каждого ребенка на основной ступени обучения. Автоматизированный мониторинг поможет исключить человеческий фактор при определении уровня сформированности возрастных новообразований. При разработке мониторинга будет использован такой адекватный диагностический инструментарий, который позволит педагогу: определить уровень и особенности усвоения обучающимися метапредметных результатов обучения; выявить характер трудностей каждого школьника и установить их причины; оценить изменения, происходящие в развитии ученика; оперативно изучить, оценить, регулировать и корректировать процессы сформированности метампредметных универсальных учебных действий.</p> <p>В данном проекте будут использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и инновационного опыта по исследуемой теме; эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика, количественная и качественная обработка статистических данных; учет и аудит.</p>

При разработке автоматизированного мониторинга будет направлена на анализ и оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем различного характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся будет использован следующий диагностический инструментарий: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и др.), анкетирование, контрольные вопросы, тесты, учебное проектирование, аудит участия в конкурсном и олимпиадном движении. Весь инструментарий будет создан согласно задач мониторинга. Все результаты вносятся в автоматизированную систему, что и позволит увидеть уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются 22 регулятивных универсальных действия. Перечень показателей составлен на основе перечня метапредметных УУД, содержащихся в Основной образовательной программе основного общего образования. С 5 по 9 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 22 показателя изучаются и анализируются с 8 класса согласно возрастным особенностям ребенка.

Данные наблюдений вносятся в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.

Способы обработки и представление результатов могут быть представлены:

- Мини-таблицами, составленные с учетом УУД, исследуемого в данной параллели по каждому ученику;
- Сводные таблицы, графики и диаграммы по каждому обучающемуся, созданные автоматизированной системой мониторинга;
- Составление автоматизированного рейтинга сформированности УУД по каждому ученику и по классу в целом;
- Выявление групп обучающихся по уровню сформированности УУД;

		<p>При учете результатов регулятивные универсальных учебных действий используется бальная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях от максимального балла идеального формирования действия.</p> <p>Данный инновационный проект отвечает интересам всех участников образовательного процесса.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 12 декабря 2012 года № 273 - ФЗ). Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательные учреждения», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова. Программа развития Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова.</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Краснодарского края.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Данное исследование носит инновационный характер, так как в педагогической и административной практике отсутствует комплексный универсальный автоматизированный мониторинг образовательных результатов, который можно использовать в любой образовательной организации и на любой ступени школьного образования.</p>
10	Практическая значимость	<p>Результаты работы могут быть использованы для проведения конференций, семинаров, курсовой подготовки</p>
11	Механизм реализации инновации	

11.1	1 этап:	Организационно-диагностический
11.1.1	Сроки	сентябрь 2015 года – июнь 2016 года
11.1.2	Задачи	Анализ современного подхода к оценке метапредметных результатов. Обзор литературы. Анализ существующего диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Выявление проблем, определение и подбор методик психологического мониторинга метапредметных достижений обучающихся. Отбор адекватного диагностического инструментария для мониторинга. Диагностика готовности педагогов к использованию автоматизированного мониторинга. Создание проекта концепции системы школьного мониторинга. Разработка алгоритмов (проведения, обработки и представления результатов мониторинга). Создание автоматизированного программного обеспечения для ведения внутришкольного мониторинга
11.1.3	Полученный результат	Выбор оптимальных подходов к метапредметной оценке. Создание «дорожной карты». Создание базы данных методик психологического мониторинга и данных диагностического инструментария. Проведения тестирования, практикумов, семинаров, педагогических советов для педагогов. Моделирование внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся
11.2	2 этап:	Практический. Практическая организация апробация и внедрение инновационного проекта
11.2.1	Сроки	сентябрь 2016 года – июнь 2017 года
11.2.2	Задачи	Приведение системы мониторинга к требованиям российского законодательства. Знакомство родительского сообщества с введением в гимназии внутришкольного мониторинга. Внедрение мониторинга в образовательный процесс, корректировка элементов мониторинга. Обсуждение результатов апробации мониторинга
11.2.3	Полученный результат	Создание локальных актов, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга. Проведение общешкольного родительского собрания, заседаний попечительского совета гимназии. Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов. Обработка результатов, анализ работы мониторинга, корректировка программного обеспечения
11.3	3 этап:	Рефлексивно-обобщающий
11.3.1	Сроки	август 2017 года – июнь 2018 года
11.3.2	Задачи	Знакомство образовательных организаций города и края с опытом работы гимназии по апробации и внедрения уникальной системы внутришкольного автоматизированного мониторинга. Знакомство родительского сообщества с результатами апробации автоматизированного мониторинга. Диссеминация уникального инновационного опыта. Анализ работы в рамках инновационного проекта

