

Мостовский район, станица Костромская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Костромской

Конкурс профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»

Эссе на тему:
«Каким должен быть современный дефектолог»

Учитель
физической культуры
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Костромской
Астахов Р.В.

Каким же он должен быть, современный учитель-дефектолог? В ходе размышлений над этим вопросом возникает другой: а насколько востребован учитель-дефектолог в нынешней системе образования?

На современном этапе профессия дефектолога очень актуальна, так как детей, рождающихся с теми или иными проблемами в развитии становится, к сожалению, всё больше. Поэтому специальной школе нужен современный педагог-дефектолог, хорошо знающий психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и умеющий применять инновационные технологии в учебно-коррекционной и воспитательной работе с ними.

Какой он учитель - дефектолог XXI века, века современности, научных технологий, прогресса и новейшей системы образования? Какой же он, олигофренопедагог нового времени? Что это за человек, который сделал свой выбор в пользу такой непростой профессии? Человек, решивший идти нелёгкой дорогой, не жалея себя, своих сил, решивший отдавать своё сердце и душу особым детям, которым так необходима наша поддержка, забота и любовь.

Учитель – это не профессия, это – призвание. Для меня моя работа – это не только служба, это смысл жизни. Даже после школы я не оставил свое самое главное увлечение – спорт. Уже не первый год преподаю физическую культуру в школе-интернате. Могу смело заявить, что для большинства учеников урок по физической культуре является наиболее интересным. Ведь только в спортивном зале можно показать свое превосходство, преодолеть физическую и моральную слабость. Именно такие моменты в жизни ребенка остаются надолго и являются самыми яркими и незабываемыми. Урок по физической культуре отличается своим содержанием, организацией и методикой преподавания от других школьных предметов. Существует глубокое заблуждение, что занятия физической культурой способствуют лишь развитию тела и никак не влияют на внутренний мир ребенка. Однако именно активное движение всегда позволяет быть детям с ограниченными возможностями здоровья в высоком жизненном тоне и является залогом его успешного личностного развития. К тому же, занятия физической культурой способствуют развитию таких когнитивных процессов как внимание, мышление, восприятие, совершенствуют эмоциональный фон ребенка.

Каждый день прихожу я на работу и чувствую огромную ответственность за будущее каждого своего ученика. Это очень трудная, но благородная и интересная работа. В своих учениках я стараюсь воспитывать такие качества, как: выносливость, ответственность, честность, умение дружить, силу характера, уверенность в себе, стремление прийти на помощь. Суметь заставить себя сделать немного больше, чем ты можешь, преодолеть свою

слабость – этому учит физкультура! Результатом нашей с детьми работы является участие в зональных соревнованиях, спортивные достижения на уроках, в различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях (Дни здоровья, спортивные праздники, внутришкольные соревнования). Учить детей с ограниченными возможностями, видеть и радоваться даже небольшим их достижениям, именно в этом и заключается мое призвание. Постепенно, с опытом сложилось определенное кредо в моей работе:

1. Чётко знать и понимать особенности процесса обучения и воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
2. Стараться готовиться к занятиям как в первый раз.
3. Опирается на опыт других учителей - дефектологов, при этом не останавливаться в своем развитии, идти в ногу с научно-техническим прогрессом.
4. Вселять в детей веру в то, что они не ущербные дети. Да, у них есть отклонения в развитии, определённые трудности, но они пришли в этот мир, вот такими, какие они есть, значит, этот мир и для них тоже. Они имеют право на получение того, чем пользуется обычный человек. Они имеют право быть полноправными гражданами нашего общества.
5. Учитель-дефектолог должен ставить перед собой и перед своими учащимися всё новые и новые задачи, цели, которые они будут достигать вместе, потому что учитель - это наставник и друг.
6. Помнить, что из любой ситуации можно найти выход, если не рассматривать ее как проблему.
7. Не опускать руки при неудачах в своей деятельности.

«Только личность способна воспитать личность», - это высказывание принадлежит Константину Дмитриевичу Ушинскому. Трудно не согласиться с великим педагогом. Дефектолог должен обладать умением постоянно учиться, совершенствовать самого себя, потому что, научившись понимать свой внутренний мир и жить в гармонии с самим собой, он научится понимать и принимать мир каждого своего ученика. А у детей с ограниченными возможностями здоровья внутренний мир может быть очень богат и красив. И своё сердце они открывают лишь тому, кто готов понять их и принять такими, какие они есть. Задача учителя – дефектолога состоит в том, чтобы найти и подобрать ключик, который откроет главное - путь к знаниям, жизненно значимым умениям, социализации.

Мне бы хотелось, чтобы будущее поколение было физически крепким, развитым и ведущим здоровый образ жизни. На благо этого я и работаю сегодня. Мы должны любить и принимать наших воспитанников такими, какие они есть, твёрдо верить, что среди них нет «безнадёжных». При этом надо быть креативным, преданным своей профессии и честно выполнять свой долг.

