**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по теме «Where`s Chuckles?»**

***Учитель:*** Кобзева Екатерина Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ №74, г.Краснодар,п.Лорис

***Класс:*** 2

***Автор и название УМК:*** «Spotlight 2» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д.Дули, В. Эванс

***Тема урока:*** Where`s Chuckles? (Где Чаклз?)

***Цель урока:*** познакомить учащихся с лексикой по теме «Where`s Chuckles?», научить употреблять в устной речи конструкции

«Where`s… ?», «In the…(kitchen)»

***Задачи:***

Обучающие:

* вводить, тренировать и учить применять лексику по теме «Where`s Chuckles?»;
* научить спрашивать и отвечать, где находится мама, папа, (отработать структуры where`s..?, in the…);
* повторить предметы мебели, а также буквы и звуки;
* контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие:

* развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
* развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;
* развивать внимание и познавательную активность;
* развивать память, смекалку и сообразительность;
* развивать умение саморефлексии.

Воспитательные:

* формировать мотивацию к изучению английского языка;
* формировать способности учащихся работать самостоятельно и в паре, достигать согласия;
* формировать уважительное отношение к противоположному мнению;
* расширять кругозор учащихся.

***Формы работы:*** фронтальная, в парах, самостоятельная индивидуальная работа.

***Планируемые образовательные результаты:***

Метапредметные:

* развитие умения учащихся применять адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной активности учащихся;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

Предметные:

* освоить и отработать новые лексические единицы по теме «Where`s Chuckles?»;
* уметь читать новые лексические единицы по теме «Where`s Chuckles?»;
* уметь применять в речи грамматические структуры: where`s…?, in the…(garden,bedroom), составлять монологическое и диалогическое высказывания по теме;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

Личностные:

* формировать положительное отношение к интересам других учащихся;
* формирование умений высказывать собственное мнение и отношение (ответы на вопрос Where`s?).

***Оснащение урока:*** учебник «Spotlight 2», сборник упражнений к учебнику «Spotlight 2» и книга для учителя; раздаточный материал (карточки) к учебнику «Spotlight 2», компьютер; песня-зарядка из серии Super Simple Songs «Heard and shouldres»https://rutube.ru>video

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение в деятельности**   **8 мин** | Создаёт эмоциональный настрой на урок: Hello, children! How are you?  Активирует имеющиеся знания по теме при помощи вопросов и картинок на карточках: What`s this? It`s f table, it`s a radio, it`s a bed, it`s a chair, it`s a tree house.  Предлагает сделать фонетическую разминку, вспомнить буквы и звуки: буква G дает звук «г», I-«и», U-«а», J-«дж», A-«э», L-«л» и т.д.  Проверяет выполнение домашней работы.  Предлагает учащимся самостоятельно догадаться, как называется (переводится) тема урока: Where`s Chuckles?  Помогает учащимся догадаться, что такое «Where`s ?" и помочь учителю сформировать тему урока, озвучивает этапы работы:  Сегодня на уроке мы узнаем новые названия комнат, научимся их правильно произносить и читать. Мы научимся по-английски задавать вопрос «Где кто-то находиться?», и отвечать на него. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный материал.  Активируют имеющиеся знания по теме.  Выполняют фонетическую разминку.  Показывают учителю выполненное домашнее задание.  Предлагают и формулируют тему урока. | **Регулятивные:**  - способность определять цели и следовать им в учебной деятельности;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Коммуникативные:**  - формулировка собственного мнения и позиции;  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  **Познавательные**находятнужные слова для ответа на вопросы учителя  **Личностные:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. |
| 1. **Учебно-познавательная деятельность**   **15 мин**  **Динамическая пауза**  **2 мин** | **1.** Знакомит с новой лексикой по теме при помощи карточек, учебника.  **2.** Предлагает вслед за учителем записать новые слова в тетрадь, проговорить и посмотреть названия в учебнике (стр.30, упр.1).  Open your books at page 30.And look at the blackboard.  **3.** Показывает ученикам карточки с изображением комнат, проговаривает их ученикам и просит повторить вслед за учителем. Затем вместе с учениками крепит карточки на доску, где нарисован домик, в котором нужно обозначить названия комнат.  **4.** Предлагает учащимся (динамическую паузу) сделать зарядку из серии Super Simple Songs «Heard and shouldres» и повторить все движения. Показывает движения и поет песню.  https://rutube.ru>video  Затем поясняет учащимся, о чем поется в песенке-зарядке.  **5.** Вводит конструкцию Where`s Chuckles? (стр. 30, упр. 2).  -Where`s mummy?  -In the kitchen.  Ребята, вы поняли вопрос? Пожалуйста, переведите.  Как следует отвечать на этот вопрос?  Предлагает ученикам работу в парах. Задавать и отвечать на вопрос «Where`s Chuckles?»  **6.** Предлагает учащимся продумать и сформулировать ответы на вопросы : « А зачем нам нужно уметь задавать вопрос «Где кто-то или что-то находиться?», как и где мы это в жизни можем применить.  . | **1.** Смотрят картинки на карточках, прослушивают лексику и повторяют за учителем.  **2.** Читают названия комнат на доске и в учебнике (стр.30, упр. 1).  **3.** Отвечают на вопросы учителя.  **4.** Учащиеся слушают обучающую песенку-зарядку «Heard and shouldres», поют песенку и выполняют движения.  **5.**, Читают предложение в учебнике и пытаются его перевести.  Анализируют конструкцию Where`s Chuckles? И работают а парах.  **6.** Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои рассуждения. | **Регулятивные:**  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию);  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.  **Познавательные:**  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  -  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  **Личностные:**  - формирование коммуникативной компетентности в общении с учителем и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку.  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; |
| 1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**   **10 мин** | **1.** Предлагает учащимся отработать новую лексику. И новой грамматической конструкции «Where`s Chuckles?»  **2.** Предлагает выполнить упражнения в сборнике стр.16-17 (упр.1,2,3) самостоятельно.  **3.** Контролирует работу учащихся. Проверяет вместе с учениками выполненные задания. | **1.**Отрабатывают применение грамматической конструкции:  «Where`s Chuckles?»  **2.** Выполняют упражнения самостоятельно по сборнику упражнений стр.16-17 (упр.1,2,3)  **3.** Контролируют свою работу и работу друг друга. Проверяют выполненные задания с учителем. | **Регулятивные:**  - способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);   - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил.  **Коммуникативные:**  - умение договариваться, находить общее решение практической задачи;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;  - способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.  **Познавательные:**  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  - умение логически рассуждать;  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  **Личностные:**  - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;  - формирование соревновательных навыков конкурентной борьбы в условиях учебной деятельности. |
| 1. **Запись домашнего задания.** 2. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия**   **5 мин** | **1.** Проговаривает и комментирует домашнее задание. Сборник упражнений стр.18 (упр.4),стр.16-17(прописать слова)  **2.** Подведение итогов урока. Проговаривает, что усвояли на уроке, а над чем еще нужно поработать и закрепить знания.  **3.** Оценивает вместе работу учащихся , выставляет и комментирует оценки.  **4.** Организует рефлексию, предлагая учащимся оценить урок. Если урок понравился и все было понятно- большой палец руки поднимаем вверх. Если что-то осталось не понятым или неинтересным поворачиваем пальчик горизонтально. А если совсем ничего не понятно и урок был не интересен- опускаем палец вниз.  **5**.Завершение урока.The lesson is over! Good bye, children! | **1.** Записывают домашнее задание**.**  **2.** Подведение итогов урока.Проговаривают слова и конструкцию, которые выучили на уроке.  **3.** Оценивают свою работу на уроке.  **4.** Осуществляют рефлексию, показывают большим пальцем на руке, как им был понятен и интересен урок.  **5**.Завершают урок.Good bye, teacher! | **Регулятивные:**  - умение адекватно оценивать свои действия;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать вклад личных усилий, понимать причины собственного успеха/неуспеха.  **Личностные:**  - формирование готовности к адекватной самооценке;  - формирование коммуникативной развитие уменияадекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |