**Дидактический материал
по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения**

Новые современные ФГОС устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 **Деятельностный подход** в обучении способствует:

• наличию у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнению учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявлению и освоению учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формированию у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проблема обучения школьников **орфографической правильной письменной речи** всегда являлась очень важной, поскольку владение человеком всеми формами устной и письменной речи связанно с механизмами мышления и понимания.

 Целенаправленное формирование умения различать орфограммы может способствовать преодолению этих трудностей.

В методике обучения уже утвердился подход, в соответствии с которым основным содержанием работы в процессе обучения орфографии является формирование у учащихся орфографических умений. К числу таких умений относятся:

1. Умение обнаруживать орфограммы.

2. Различать орфограммы, т.е. определять тип орфограммы и соотносить их с определенным правилом;

3. Выполнять действие по правилу.

4. Осуществлять орфографический контроль.

Важнейшим в этом умении считалось способность обнаруживать орфограммы в словах. Учащийся не только фиксирует наличие орфограммы, но и может объяснить, почему в этом месте в слове или между словами орфограмма.

Даже в группе сильных учеников есть такие, кто испытывает сомнение при выборе правильного написания слова. Значительная часть слабых учеников не владеют общими признаками орфограмм, и, следовательно не испытывают потребности в применении правила.

 Проблема формирования орфографической зоркости у младших школьников всегда вызывала интерес у педагогов. Как же помочь ребенку научиться правильно писать? Как сформировать орфографическую зоркость и добиться качественных результатов обучения детей правилам правописания.

 С целью формирования орфографической зоркости, умения обнаруживать и распознавать орфограммы в условиях как зрительного, так и слухового восприятия на уроках регулярно провожу **орфографические пятиминутки.**

**Орфографические пятиминутки**

Невозможно написать слово без ошибок, не зная основных правил правописания. Но как закрепить эти правила, не оставляя без внимания основной темы урока? Вашему вниманию предлагается несколько наборов слов на следующие правила:

1. Звуки и буквы.
2. Деление слов на слоги.
3. Перенос слов.
4. Слова с жи,ши, ча,ща, чу,щу, чн,чк.
5. Мягкий знак.
6. Безударная гласная.
7. Парные согласные.
8. Большая буква.
9. Разделительный мягкий знак.
10. Словарь.

Данные задания и упражнения для учащихся на уроках разделены по видам орфограмм.

Учащимся предлагается в игровой форме в роли «учителя» последовательное передвижение по трем графам.

 В первой графе **«Я сам»** даются слова с ошибками, как - будто допущенными Лентяевым Леней. Ученики **самостоятельно** комментируют его работу.

 В графе **«С Зойкой»** все слова написаны безошибочно. Учащимися остается объяснить «секреты» слов. Ученики работают **в группах.**

 В графе **«Помогите»** ученикам предстоит проверочная работа. Ребята работают **в парах.**

После этих заданий ученикам предлагается занимательный материал. Игры, ребусы, считалки, чистоговорки, анаграммы заинтересуют учащихся. Задания помогут детям развить память, логическое мышление. Учащиеся самостоятельно ориентируются в морфологической структуре языка и усваивают правила строения слова. Работа со словами в парах, группах способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

 На уроке возможно использование интерактивной доски.

1.Я САМ

1. собака бобик

2. зим – а

3. чюлок

4. рыжыки

5. почьки

6. маря

7. голупь

8. шоссе

9. портфел

10. тащю

1. Я САМ

1. щенок шарик

2. уч – у

3. дрожыт

4. моркофь

5. паля

6. русский

7. вкустный

8. подороге

9. карова

10. школник

1. Я САМ

1. кот мурзик

2. гл – аза

3. чяшка

4. скаска

5. звоночьки

6. ландыж

7. мошина

8. гребы

9. хвастливый

10. сбочки

. С ЗОЙКОЙ

1. ярмарка

2. друг Ваня

3. ге – рои

4. жизнь

5. речка

6. пальма

7. аккуратно

8. на столе

9. тетрадь

10. прутья

2. С ЗОЙКОЙ

1. вожжи

2. корова Буренка

3. поля

4. реснички

5. пальто

6. антенна

7. скоростной

8. щавель

9. за лесом

10. лисица

2. С ЗОЙКОЙ

1. руч..и ь-?

2. ду – бок

3. стучат

4. угольки

5. ласты

6. пассажир

7. жилье

8. хрустнула

9. в роще

10. мебель

3. ПОМОГИТЕ

1. горло на слоги

2. ручей перенос

3. ж…р и,ы

4. рощ… а,я

5. тапоч…ки ь?

6. буквар… ь?

7. к…за о,а

8. а…етит п, пп

9. свис…нул т?

10 стул…я ь?

3. ПОМОГИТЕ

1. деньки на слоги

2. дом перенос

3. ч…сы

4. сестрич..ка ь?

5. чи.. жш

6. су…та б,бб

7. л…пата

8. ред..ка ь?

9. опас..ный т?

10. календар… ь?

3. ПОМОГИТЕ

1. зверьки перенос

2. тиш..на и,ы

3. птич..ка ь?

4. х..лмы

5. в..юга ь?

6. лес..ной т?

7. гру..а п, пп

8. за рекой

9. м..дведица

10. ле… д,дд

Составь с данными словами небольшой рассказ

1. Я САМ

1. шышка

2. кот матроскин

3. у –лица

4. пищат

5. серенький

6. нара

7. лошка

8. алея

9. гулене

10. кмаме

1. Я САМ

1. крушки

2. ледова – я

3. поэт есенин

4. ночюет

5. слаткая

6. подкорой

7. здоровее

8. рожыца

9. курачка

10. птинцы

2. С ЗОЙКОЙ

1. щенок Тяпка

2. дрожит

3. трепещут

4. Настенька

5. мягкий

6. тополя

7. золотая

8. в прорубь

9. Никитична

10. ягода

2. С ЗОЙКОЙ

1. котенок

2. читать на слоги

3. шипит перенос

4. молочница

5. овраг

6. подружки

7. сторона

8. к лугам

9. обязанность

10. тюльпан3. ПОМОГИТЕ

1. дрозд на слоги

2. круг перенос

3. ч..совня

4. лодоч..ная ь?

5. х..л..док

6. жира.. ф,в

7. доро…ка

8. п..тух

9. племя..н,нн

10. завис..ливый

3. ПОМОГИТЕ

1. крупный на слоги

2. ч..йник

3. гл…за

4. чудовищ… е,э

5. хол..дно

6. хлоп..я

7. вкус..ный ь?

8. игру..ка

9. птич..ка

10. этаж.. и,ы

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: напиши три последующие буквы или числа в ряду

А1, Б2, В3,…… .

В каких из этих слов спрятались имена девочек Оля и Тая?

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

Вставь пропущенную букву и пропущенное число:

1 В 5 ?

А 3 Д ?

Выпиши за одну минуту все гласные буквы.

ИГРА «ЦЕПОЧКА СЛОВ».

Каждое слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Тема «Имя существительное». Время 3 мин.

Начальное слово – УРОК.

ОБРАЗЕЦ: урок – кот – тигр – роза – аист - …

1. Я САМ

1. кот тимофей

2. зачв – ели

3. гаражы

4. счастье

5. полза

6. польйу

7. с полки

8. пасуда

9. миллиметр

10. снига

1. Я САМ

1. город чернигов

2. кувшин

3. мычят

4. клас

5. пличо

6. влодке

7. усадба

8. мощьный

9. шучю

10. голоз

1. Я САМ

1. друг вова

2. ма-йка

3. шыпит

4. уврача

5. конечьно

6. заячя

7. ксаду

8. позний

9. польто

10. напильник2. С ЗОЙКОЙ

1. конь Орлик

2. оси-на

3. ножи

4. посвящается

5. листы

6. просьба

7. ссора

8. стриж

9. из стекла

10. молоко

2. С ЗОЙКОЙ

1. шинель

2. пищат

3. река Волга

4. скучный

5. яблонька

6. рассказ

7. у костра

8. чушь

9. весеннее

10. известный

2. С ЗОЙКОЙ

1. окунь

2. крокодил Гена

3. грачата

4. зверь

5. хлеба

6. гриб

7. скамья

8. по пути

9. водокачка

10. сделанный3. ПОМОГИТЕ

1. лось на слоги

2. лось перенос

3. сердеч..ый ь?

4. сер..ги

5. солов..и ь?

6. р…са

7. пару…с,з

8. груш…и,ы

9. л…пата

10. журч…т

3. ПОМОГИТЕ

1. утка на слоги

2. укол перенос

3. рыж..ки

4. ч..десный

5. пут…ь?

6. обо… с,з

7. ц..на

8. мес…ный

9. а…ея л,лл

10. строч…ная ь?

3. ПОМОГИТЕ

1. осень на слоги

2. осень перенос

3. ш…повник

4. квоч…ка ь?

5. ч..сло е,и

6. похо…т,д

7. м…дведь

8. бел…е ь?

9. нескол…ко

10. радос..ный т

Закончи предложение, выбрав подходящее слово: У Аленушки на сердце…. На крыльце подгнила…. «доска», «тоска».

Прочитай предложение: 7я 40 села за 100л.

СЧИТАЛКА: В ряду бессмысленных звукосочетаний два слова. Назови их:

Энне, бене, рес. Квинтер.Фитнер жес. Энее, бене, ряба. Квинтер финтер жаба.

ПОТЕШКА: Я во двор вола вела. За рога вола вела.

 Я вела во двор, а вол

 В огород меня завел.

Найди и назови мягкие слоги.

1. Я САМ

1.коза милка

2. 0 – сы

3. этажи

4. угощать

5. систра

6. грамматика

7. листя

8. ведре

9. звезная

10. учитиль

1. Я САМ

1. Улица речная

2. у – тюг

3. режым

4. чюдеса

5. свесток

6. крыля

7. ужастный

8. вмашине

9. быстра

10. умелцы

1. Я САМ

1. кюст

2. черное море

3. ча-й

4. прищюрился

5. спалня

6. карандаж

7. медвежийя

8. постене

9. горад

10. миллион

2. С ЗОЙКОЙ

1. зима

2. ды – ня

3. вода

4. прощай

5. мельница

6. снегирь

7. шоссе

8. дрозд

9. не руке

10. девочка

2.С ЗОЙКОЙ

1. хомяк Кузя

2. у – ха

3. снежинки

4. болезнь

5. умывальник

6. труд

7. рассада

8. питье

9. из ткани

10. окно

2. С ЗОЙКОЙ

1. Люда Рыбкина

2. де-ду-шка

3. пушинка

4. изящный

5. слова

6. ландыш

7. вожжи

8. опасный

9. закачались

10. в темноте

3. ПОМОГИТЕ

1. юла на слоги

2. юла перенос

3. пуш..нки

4. отвеч..й

5. точ..ка ь?

6. с..сна

7. наря… д,т

8. коп…е ь?

9. в лесу

10. …зык я,е

3. ПОМОГИТЕ

1. дождь на слоги

2. дождь перенос

3. тысяч…а,я

4. мален…кий

5. н..га

6. коми…ия с,сс

7. в…р..бей

8. радос…ный

9. весел…е

10. карас… ь?

3. ПОМОГИТЕ

1. орехи на слоги

2. орехи перенос

3. галч..та

4. экипа..ж,ш

5. а…арат п, пп

6. др…зды

7. х…р..шо

8. зимов..е

9. плач… у,ю

10. камен…щик ь?

Загадка эта не проста: пишусь всегда через два К. И мяч и шайбу клюшкой бей, и называюсь я ….. «хоккей»

ШАРАДА: С Л лить слезы заставляю, с Ж по воздуху летаю. «улк», «жку».

Задачу ты решишь свободно: я – небольшая часть лица, но если ты прочтешь с конца во мне увидеть можно, что угодно. «ОНС»

В каких словах по сто согласных: 100 – л, п, к, г.

Назови слова, различающиеся одним звуком: Закричал он: «Что за шутки. Еду я вторые сутки. А приехал я назад, А приехал в Ленинград.

В результате систематического использования орфографических пятиминуток на уроках русского языка начиная со 2 по 4 класс повысилась успеваемость учащихся и сформировался навык грамотного письма. Данная система упражнений способствует предупреждению ошибок, пробуждает интерес к учению и вовлекает в учебную деятельность всех школьников в классе.

На данной диаграмме представлен рост успеваемости учащихся по русскому языку.

Удачи вам и вашим ученикам при усвоении законов орфографии!

Кузовкина Светлана Александровна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13

г.Приморско-Ахтарск