Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2018 год

муниципальног бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка- детский сад № 115»

по теме: «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»

Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 115» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация,  Краснодарский край, го­род Краснодар,  Западный внутригородской округ,  ул. Бульварное Кольцо, 10. |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861) 261-75-01/265-11-62, [detsad115@kubannet.ru](mailto:detsad115@kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Маркова Ирина Анатольевна, |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Маркова Ирина Анатольевна, заведующий;  Сикович Татьяна Васильевна, заместитель заведующего по ВМР;  Шабаева Анна Николаевна, старший воспитатель;  Бабичева Надежда Васильевна, учитель- логопед;  Лимонова Оксана Алексеевна, педагог- психолог;  Жуковина Ольга Григорьевна, инструктор по ФК;  Геворкян А.Г., музыкальный руководитель;  Крутчинская Жанна Евгеньевна, воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр) позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, направленного на обеспечение единства семейного и общественного образования,  формирование родительской  компетенции, оказание семье психолого-педагогической помощи и поддержки всестороннего развития личности ребенка. |
|  | Задачи деятельности | 1. Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования. 2. Оказать необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий. 3. Повысить психолого-педагогическую компьютерную компетенцию родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями. 5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования. 6. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);  - Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;  - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г.;  - Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.  Предполагается, что разработанная комплексная модель психолого - педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, позволит внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности состоит в том, что осуществляется системный подход к проектированию комплексной модели психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного образования с учетом использования различных вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр, которые связаны между собой системным взаимодействием и в итоге направлены на получение конечного результата. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость инновационной образовательной программызаключается в том, что в результате инновационной деятельности будет создана комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр), разработан алгоритм ее построения и функционирования.  Особое значение могут иметь разработанные методики, которые помогут оценить эффективность внедрение данной модели.  Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | * + - 1. Дополнить пакет нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность вариативных форм дошкольного образования: консультационного центра, дистанционного консультационного центра, центра игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи.       2. Совершенствовать практическую деятельность по психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, не посещающих детский сад в условиях разных моделей вариативных форм дошкольного образования на основе результатов мониторинга.       3. Разработать программу функционирования модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования с учетом особенностей вариативных форм ДО.       4. Расширить сетевое взаимодействие по вопросам развития инновационной деятельности.       5. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования. |

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1. | Мониторинг выполнения поставленных задач деятельности КИП на текущий период, с целью принятия управленческих решений.  Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов | Декабрь | Отчет о деятельности КИП |
| 2. | Мониторинг эффективности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования. | Январь- май- декабрь | Аналитический отчет |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 1 | Корректировка подбора диагностических методик: психического развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста и диагностика социальной среды, с учетом контингента пользователей услуги. Разработка конспектов, сценариев подгрупповых и групповых форм работы с семьями с учетом их запроса. | Январь-март | Комплект диагностических методик |
| 2 | Доработка пакета нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность вариативных форм дошкольного образования: консультационного центра, дистанционного консультационного центра, центра игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи. | Сентябрь- октябрь | Пакет нормативных документов |
| 3 | Разработка анкет, опросников, диагностических карт, индивидуальных маршрутов развития ребенка, индивидуальных планов работы с семьей. | Январь-май | Методические рекомендации |
| 4 | Разработка программы функционирования модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования с учетом особенностей вариативных форм ДО. | Январь-декабрь | Программа функционирования |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 1. | Организация работы в консультационной центе, в дистанционном консультационном центре центре игровой поддержки ребенка, ранней службы помощи, согласно нормативно - правовым документам и локальным актам, графикам, планам работы. | Январь-декабрь | Документы контроля |
| 2 | Расширение сетевого взаимодействия | Январь-декабрь | Договоры, акты, справки |
| 3. | Совершенствование работы Модели посредством сетевых ресурсов. | Январь-декабрь | Анализ содержания сайта ДОО, личных блогов педагогов. |
| 4. | Проведение мастер- классов по повышению профессиональной компетенции педагогов по работе с родителями. | Январь-декабрь | Сценарии, конспекты, отчетная документация |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 1. | Проведение мероприятий для педагогической общественности города и края по тематике КИП | Весь период | Материалы, презентации, справки |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
| 1. | VII открытый Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи новой школе» | Февраль- март | Материалы, презентации, справки |
| 2. | Международной научно-практической конференции  «Современные ценности дошкольного детства,  мировой и отечественный опыт» | март 2018 | Материалы, презентации |
| 3. | Освещение инновационной деятельности КИП на информационном ресурсе ДОО | Весь период | Статьи, фотоотчеты, новостные сюжеты |
| 4. | Публикации из опыта работы в СМИ | Июнь-август | Статьи, фотоотчеты, новостные сюжеты |