

«Я - педагог».

Настенька...

Любимая...

А сейчас, еще и Анастасия Владимировна!

В детстве не могла себе представить, что когда - то стану воспитателем, больше нравилось работать с бумагой, считать на калькуляторе, решать задачи. После окончания школы поступила в университет на экономический факультет, и успешно его закончила.

Вышла замуж и переехала в станицу Медведовскую. Пришлось искать новое место работы.

«Требуется воспитатель детского сада» - такими объявлениями пестрят многие сайты по поиску работы. Решила попробовать. Поступила в МБДОУ д\с №21 воспитателем.

Сейчас я воспитатель! Как кардинально изменилась моя жизнь!

Понимание того, что я теперь воспитатель, и несу ответственность за судьбы множества «Почемучек», пришло не сразу. В первые дни работы я столкнулась с множеством трудностей – высокие требования руководства, взаимодействие с родителями, отсутствие педагогического образования и незнание методики дошкольного образования. Мне было страшно от неизвестности, неумения, и от того, что я многого не понимала. Было желание даже уйти. Но задорный, звонкий детский смех, разнообразные «Почему?: откуда берется вода в кране, почему светит солнце и трава зеленая...», участие в профессиональном конкурсе, обмен опытом практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах, возможность постоянного самосовершенствования, привлекли меня раз и навсегда, и я осталась в детском саду.

Полюбила волшебный мир детства, детский смех, непосредственность. И я об этом - не жалею. Каждое утро, спеша на работу, с радостью думаю о своих воспитанниках, о встрече с родителями, о предстоящих событиях каждого дня. В моем сердце живет любовь, любовь к моей семье, к моему дому, к природе и к моей профессии. Все это помогает жить и работать. Когда переступаю порог «островка Детства», забываю обо всех проблемах и раскрываю свое сердце навстречу теплым ребячьим улыбкам. Рядом со мной дети, все разные и каждый со своим характером, эмоциями. Я люблю своих воспитанников со всеми их достоинствами и недостатками. Они создают свой небывалый мир, в котором впечатления об окружающем соединяются с фантазиями и мечтами.

Достичь высокого уровня мастерства мне помогли опытные наставники, творческие коллеги ДОО, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» в ККИДППО.

Мне интересно осваивать инновационные технологии: ТРИЗ, интеллектуально-развивающие игры, педагогику сотрудничества, ИКТ, метод проектов.

Педагогика сотрудничества позволяет мне осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, быть для него партнером,

помогать ему. Ничего в группе не запрещается, но направляется, не управляется, а соуправляется, не ограничивается, предоставляется свобода выбора. Через игровые технологии решаю задачи социально-личностного развития дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии помогают решить важнейшие задачи по сохранению здоровья детей, формированию осмысленного отношения дошкольников к своему здоровью как к ценности.

Реализация новых педагогических технологий помогает мне заметить в каждом ребенке все наилучшее, развивать его, поощрять, доставлять радость труда, радость успеха в любом виде деятельности.

Большое внимание уделяю приобщению детей старшего дошкольного возраста к миру экономической действительности. Эта одна из сложных и в то же время важных проблем. Самостоятельно разработала план программы «Мир маленьких экономистов». Организовала работу кружка по данной теме. Образовательную деятельность с воспитанниками строю в игровой форме, используя самостоятельно разработанные дидактические и сюжетно-ролевые игры, логические задачи, проблемно-игровые ситуации, моделирование, связанные с экономической стороной жизни общества, позволяющие знакомить дошкольников с основами экономики, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Ребенку-дошкольнику трудно освоить эту область самостоятельно, поэтому к знакомству детей с экономической азбукой привлекла родителей через организацию семейного клуба «Экономическая гостиная». Путешествуя по этому новому и удивительному миру, совместно с родителями обсуждаем такие понятия, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, финансовое положение семьи, использование сбережений. Моделируя заседания клуба, стараюсь выстроить их содержание таким образом, чтобы ребенок мог показать свои знания, выразить свое отношение, проявить личностные качества в совместной развивающей деятельности. Для детей это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Такое сотрудничество обладает огромным воспитательным потенциалом.

Размышляя о проблемах современного дошкольного образования, заметила, что у современных родителей нередко наблюдается нежелание вникать в проблемы ребенка, негармоничный стиль воспитания, перенос собственных личностных и психологических проблем на детей. Родители забывают, что именно они являются «первыми педагогами» в жизни своих детей

Кроме того, с введением ФГОС столкнулась с общей проблемой методического оснащения основной образовательной программы. Считаю, каждая программа, по которой работает ДОО, должна иметь полнейшее методическое обеспечение, четко разработанные методики! Педагоги-практики вынуждены заниматься теоретическими изысканиями, разработкой собственных программ, оформлением множеством документов, так мало оставляя времени, действительно на воспитание детей. Далеко не каждый практик (даже если он педагог от Бога) может и хочет быть исследователем.

Я молодой специалист и поняла:

«В чем главный смысл профессии моей!

Уверена, теперь я это знаю:  
Отдать ребенку часть души своей,  
Помочь постичь ему  
Весь мир играя!»