Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

Инновационный проект

«Экономическая азбука»: формирование навыков финансовой грамотности дошкольников с помощью традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса»

ПГТ Ильский, 2022

Содержание проекта

1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. 3
2. Нормативно – правовое обеспечение проекта…… 5
3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.. 6
4. Цель инновационного проекта……. 9
5. Задачи инновационного проекта…….. 9
6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта……... 10
7. Новизна инновационного проекта…… 12
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта……... 13
9. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта…….. 14
10. Разработанные инновационные продукты…….. 17
11. План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы…… 17
12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта…….. 25
13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта……... 28
14. Особенности наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база…… 29

1. Обоснование темы проекта

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных задач.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо увереннее. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Актуальность темы для развития системы образования Краснодарского края

Целью государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Краснодарского края, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь региона. Большое внимание уделяется работе со школьниками, по развитию у них финансовой грамотности. Но в системе дошкольного образования Краснодарского края проблеме формирования экономических представлений уделяется не достаточно внимания, но при этом экономическое воспитание на сегодняшний день является актуальным. На основании изучения социальных условий развития способностей дошкольников, удовлетворения потребностей государства (потребителей – родителей детей дошкольного возраста) становится возможным разработка и апробация системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках формирования навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Данная система ориентирована на взаимодействие между участниками образовательных отношений в ДОУ вне зависимости от имеющихся у них представлений о финансовой грамотности.

Реализация модели формирования навыков финансовой грамотности позволит:

– разработать и апробировать модель формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

– оптимизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания;

– разработать методические, раздаточные, игровые материалы для участников образовательных отношений в сфере экономического развития детей в саду и семье;

– разработать способы эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта в рамках обозначенной темы.

2. Нормативно - правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития дошкольного образования страны и Краснодарского края на ближайшие годы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. - Указ Президента от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

5. Национальный проект «Образование» (Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 .09.2018г. № 10);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

7. Приказ УО от 22.10.2021 г. № 1198 «О присвоении ОО статуса муниципальной инновационной площадки».

3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проблема, решаемая в ходе реализации инновационного проекта:

1. коррекция большого потока информации, в котором формируется опыт экономических отношений у дошкольников;
2. формирование бессистемных, в искаженном виде, представлений об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;
3. недостаточно развитые личностные качества воспитанников, необходимые для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);
4. отсутствие опыта у педагогов в решении задач по финансовому воспитанию детей.

Решение этих проблем невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Анализ опыта работы по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в РФ и Краснодарском крае свидетельствует, что для формирования финансовой грамотности используются лишь отдельные виды деятельности, однако и они включаются фрагментарно и не всегда системно.

Инновационный проект «Экономическая азбука»: формирование навыков финансовой грамотности дошкольников с помощью традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и включает в себя:

1. Поддержку разнообразия детства.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

2. Позитивную социализацию ребенка, которая предполагает, освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

3. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации опыта;

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающими его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности;

7. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы организации образовательной деятельности выбирают участники образовательных отношений. Поэтому коллектив ДОО предлагает использовать следующие формы организации, которые носят интегративный характер и позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников:

Экономические сказки. Э. Матвеев «Дима и совенок» – полезные сказки о финансах. Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем», Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем». Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Авторские дидактические игры. В экономических играх «Бюджет моей семьи», «Монополия», «Бартер», «Супермаркет, «В мире профессий», «Экономическое лото», «Играем в рекламу», «Товары» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Авторские сценарии образовательной деятельности, расширяют экономический кругозор, знакомят с профессиями, позволяющие понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

4.Цель инновационного проекта

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

С детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе финансово, это поможет им в будущем корректировать свои расходы, аккуратно и грамотно вести свой бюджет.

Цель проекта – создание системы деятельности направленной на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Задачи инновационного проекта

Проект составлен в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО, которые предполагают полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлен на достижение следующих **задач:**

– разработать нормативную базу и учебно-методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

– обеспечить методическое и научно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инноваций;

– обеспечить материально-техническую базу ДОУ (создать многофункциональную зону для организации обучения предпосылок финансовой грамотности дошкольников, проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей);

– привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: детских садов, школ, организаций дополнительного образования региона, студентов высших учебных заведений, предпринимателей,

– обобщить и распространить опыт реализации курса предпосылок финансовой грамотности для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а так же в виде публикация, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Инновационный проект по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроен от осознания собственного опыта – к пониманию экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность, «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «бюджет» и др.

В соответствии с целями и задачами в проекте определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределен по тематическим блокам.

– Потребности.

– Труд – продукт (товар).

– Деньги.

– Семейный бюджет.

– Товары.

– Реклама.

Принципы и подходы

По формированию проекта, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими **принципами**:

– *принцип целостности,* который предполагает формирование у дошкольников обобщенного систематического представления о социальном мире (самом себе, обществе, социокультурном мире).

– *принцип деятельности,* который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно–исследовательской деятельности, творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

– *принцип минимакса* – заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

– *принцип психологической комфортности* - является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

– *принцип вариативности* – предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

6. Новизна инновационного проекта

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий при заложении основ финансовой грамотности и культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Проект отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически – культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Это послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Ведущей технологией проекта по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является технология проектной деятельности Л.В. Свирской.

Технология проектирования, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект – субъектном» подходе, а не исполнителем указаний взрослых. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Её ценность заключается в организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляет по нескольким направлениям:

– отслеживание образовательных результатов воспитанников;

– сформированность экономических представлений у детей 6-7 лет.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по всем блокам проекта.

– проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации проекта;

– обработка данных;

– соотнесение результатов исследования с поставленными целями;

– анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами;

– завершение проекта, подведение его итогов;

– выявление результативности.

В результате:

– дошкольники старшего возраста освоят азы экономических знаний и научатся устанавливать разумные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности;

– родители получат дополнительные знания об экономическом воспитании детей;

– дошкольное образовательное учреждение приобретёт обобщённый опыт работы по данной проблеме;

– педагоги получат систему работы по экономическому воспитанию дошкольников;

– система экономических компетенций личности (способность к саморазвитию, успешная социализация, способность прогнозировать результаты деятельности в точки зрения экономики;

– удовлетворенность участников проекта результатами его реализации;

– эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта;

– информационно - методическое обеспечение апробации и внедрения модели повышения финансовой грамотности воспитанников в систему работы ОО;

– наличие социальных партнёров.

8. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Формирование финансовых знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансовых знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Первый уровень – низкий.

– Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансовые знания в игровой и трудовой деятельности.

Второй уровень - средний.

– Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое

понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансовые представления в игре и труде.

Третий уровень – высокий.

– Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Диагностика содержит 4 серии заданий, по 3 задания в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопрос или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

– знания в области социально-экономической сферы;
– знания в области товарно-денежных отношений;
– знания в области производства и связанных с ним вопросов;
– знания в области нравственно - этической сферы.

Первая серия включает в себя четыре заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно - денежных отношениях, процессе купли – продажи.

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

Первый уровень (низкий) – количество баллов от 0 до 4 ;

Второй уровень (средний) – количество баллов от 5 до 8;

Третий уровень (высокий) – количество баллов от 9 до 12.

Детям предлагается три задания по четырем направлениям, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно - поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене, рекламе	Знания о семейном бюджете	Всего баллов	Средний балл	Уровень

9. Разработанные инновационные продукты

Продукты, полученные в ходе реализации инновационной деятельности:

– рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

– сборник конспектов образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

– сборник сценариев развлечений, методических рекомендаций по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста;

– картотека дидактических игр;

– картотека мультфильмов, презентаций;

– подбор детской художественной литературы;

– обогащение предметно–пространственная среды ДОУ дидактическими играми, пособиями, атрибутами к сюжетно-ролевым играм («Магазин», «Банк», «Почта», и т. п.) разной направленности по всем блокам;

– диагностический инструментарий.

10. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат
Этап 1. Наименование этапа, срок реализации				
Организационно - управленческие решения				
1		Приказ «по созданию рабочей группы по разработке проекта»	сентябрь 2023 г	Создание и определения функционала рабочей группы
2	Формирован ие знаний,	Разработка нормативно - правовой базы проекта с	2023-2025 год	Формирование банка нормативно -

	умений и навыков	последующей конкретизацией в течение 2023-2025гг. механизмов его реализации и контроля		правовых документов
Создание материально-технического обеспечения				
		Рецензирование рабочей программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов» МКУ МО Северский район «ИМЦ»	2023г.	Рецензия МКУ МО Северский район «ИМЦ»
		Пополнение методической литературы, наглядно - дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по финансовой грамотности	Весь период	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательной деятельности
		Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	2023г	Анкетирование педагогов
		Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и	два раза в год	План контроля, бланки контроля

		коррекции мероприятий		
Кадровое обеспечение				
		Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	Весь период	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности
		Семинар «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников»	2023г.	Материалы семинара, повышение профессиональной компетенции педагогов
		Тематический контроль «Состояние работы в учреждении по реализации программы развития основ финансовой грамотности дошкольников	2023	Приказ, план тематического контроля, аналитическая справка
		Организация участия педагогов в конкурсах, фестивалях, различного уровня по финансовой грамотности	Весь период	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото и видео материалы, сайт детского сада
Организация работы с воспитанниками				
		Реализация программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Весь период	Приказ об утверждении программы, назначении ответственных лиц

		Поведение открытых мероприятий с дошкольниками 6– 7 лет	В рамках реализации проекта	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы, практические и методический материалы, планы проведения
		Проведение интеллектуального конкурса «Юный финансист»	В рамках реализации проекта	Положение конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериалы
Создание организационно – информационного обеспечения				
		Разработка методических пособий для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности	В течение проекта	Методические пособия по финансовой грамотности
		Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, мастер – классов) для работы с педагогами	В течение проекта	Разработка и накопление практических и методических материалов.
		Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	В течение проекта	Методические разработки
		Разработка буклетов по	в течение	Буклеты по

		финансовой грамотности	проекта	финансовой грамотности
		Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по финансовой грамотности	Весь период	Оснащенность библиотеки УМК, учебными справочными пособиями, художественной литературой
Взаимодействие с родителями воспитанников				
		Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ	2023г	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий. фото, видео материалы
		Проведение совместных детско-родительских практикумов, поисковых игр	в течение проекта	Материалы мероприятий, фото. видео.
		Консультации для родителей по обучению детей финансовой грамотности и экономически понятиям в семье	в течение проекта	Материалы консультаций
Этап 2. Наименование этапа, срок реализации				
Организационно - управленческие решения				
		Разработка нормативно - правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2023-2025гг. механизмов	2023-2025г.	Формирование банка нормативно - правовых документов

		его реализации и контроля		
Создание материально-технического обеспечения				
		Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	два раза в год	План контроля, бланки контроля
Кадровое обеспечение				
		Итоговый педагогический совет «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	2024 год	План подготовки проведения, практический и методический материал, протокол
		Организация участия педагогов в конкурсах, фестивалях, различного уровня по финансовой грамотности	Весь период	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото и видео материалы, сайт детского сада
Организация работы с воспитанниками				
		Проведение недели финансовой грамотности	Апрель 2024 год	Проекты
		Поведение открытых мероприятий с дошкольниками 6 – 7 лет	В рамках реализации проекта	Перспективное планирование, планы воспитательно - образовательной работы, практические и методический материалы, планы проведения
		Проведение интеллектуального конкурса «Я все знаю»	В рамках реализации проекта	Положение конкурсов, приказы, грамоты,

				фотоматериалы
Создание организационно – информационного обеспечения				
		Разработка методических пособий для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности	В течение проекта	Методические пособия по финансовой грамотности
Взаимодействие с родителями воспитанников				
		Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	В течение проекта	Методические разработки
Этап 3. Наименование этапа, срок реализации				
Организационно - управленческие решения				
		Разработка нормативно - правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2023-2025гг. механизмов его реализации и контроля	2023-2025	Формирование банка нормативно - правовых документов
		Подведение итогов работы по реализации проекта по формированию основ финансовой грамотности.	2025г.	Анализ работы
Создание материально-технического обеспечения				
		Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и	Два раза в год	План контроля, бланки контроля

		коррекции мероприятий		
Кадровое обеспечение				
		Организация участия педагогов в конкурсах, фестивалях, различного уровня по финансовой грамотности	Весь период	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото и видео материалы, сайт детского сада
		Диссеминация опыта работы по проекту через презентация, различные формы методической деятельности: ресурсные методические центры, конференции, конкурсы, практические семинары, методические объединения	2025 год	Доклад, презентация размещение на официальном сайте ДОУ
Организация работы с воспитанниками				
		Поведение открытых мероприятий с дошкольниками 6 – 7 лет	В рамках реализации проекта	Перспективное планирование, планы воспитательно - образовательной работы, практические и методический материалы, планы проведения
		Проведение интеллектуального конкурса по формированию основ финансовой грамотности	В рамках реализации проекта	Положение конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериалы
Создание организационно – информационного обеспечения				
		Разработка сценариев и	В течение	Методические

		проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	реализации проекта	материалы
		Информирование общественности о ходе, результатах работы по проекту	Май 2025 год	Отчет на родительском собрании. размещение материалов на официальном сайте ДОУ
Взаимодействие с родителями воспитанников				
	Распространение опыта	Проведение совместных детско - родительских практикумов, поисковых игр	В течение реализации проекта	Методические материалы, фото, видео
		Проведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту»	Май 2025	Отчет, протокол, фотоматериалы

11. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями проекта

Основная цель сетевого взаимодействия заключается в создании действенного механизма для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, отвечающим их интересам, видам деятельности, на основе взаимовыгодных связей между учреждениями общего, дополнительного, среднего и высшего образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам родителей.

В ходе проектной деятельности предполагается реализовать следующие формы и методы сетевого взаимодействия:

– заключение договоров о сотрудничестве;

– разработка положения о сетевом взаимодействии.

– совместное проведение научно-практических конференций, видеоконференций, мастер-классов, семинаров, практикумов и участие в конкурсах, фестивалях;

– разработка совместных планов инновационной деятельности, мини-проектов;

– совместное участие в повышении квалификации, проведении краткосрочных модульных курсов, в том числе дистанционных.

№ п/п	**Форма сетевого взаимодействия**	**Тема мероприятия**	**наименование организации**	**муниципалитет**
1	Очная	проведение совместных детских мероприятий: концертов, конкурсов, литературных гостиных и т.д., в том числе в дистанционном формате - проведение методических мероприятий (семинаров, конференций) с целью обмена опытом, в том числе в дистанционном формате - возможность использования ресурсов	Детские сады Северского района и Краснодарского края	Северский
2	очная	- встречи с работниками библиотеки - проведение литературных гостиных	библиотека поселка Ильского	Северский
3	очно	- встречи с инспектором БДД	ГИБДД Северского района	Северский
4	очно	-встречи с представителями банка	Филиал Сбербанка России поселка Ильского	Северский

12. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Проект «Экономическая азбука»: формирование навыков финансовой грамотности дошкольников с помощью традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса» может быть рекомендован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций. Реализация проекта будет способствовать созданию условий для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников, обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, формированию финансовой культуры участников образовательных отношений, а так же послужит территорией эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Перспективы развития:

– внедрение в муниципальную систему дошкольного образования системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, с помощью традиционных и инновационных форм взаимодействия;

– распространения опыта работы в данном направлении в масштабах краевой системы дошкольного образования.

13. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

В МБДОУ № 39 созданы все необходимые кадровые, материально-технические и образовательные условия для реализации инновационного проекта.

В 2019 – 2021 годах педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Финансовая грамотность в детском саду».

Педагогами ДОУ разработаны:

– рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольниками;

– конспекты ООД по финансовой грамотности, сценарии развлечений;

– сборник сценариев развлечений, методических рекомендаций по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста;

– картотека дидактических игр;

– картотека мультфильмов, презентаций;

– подбор детской художественной литературы;

– обогащена предметно - пространственная среда в старших дошкольных группах дидактическими играми, пособиями, атрибутами к сюжетно-ролевым играм («Магазин», «Банк», «Почта», и т. п.) разной направленности;

– диагностический инструментарий.

14. Ожидаемые результаты

В результате реализации инновационного проекта «Экономическая азбука»: формирование навыков финансовой грамотности дошкольников с помощью традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса», планируется достижение следующих результатов:

Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение курса экономического воспитания и обучения дошкольников в инновационном режиме;

Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;

Обучение 75% педагогов ДОУ основам формирования финансовой грамотности у дошкольников на курсах повышения квалификации;

Разработка и апробирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

Создание методических продуктов по формированию и развитию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.