

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 42
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

КОНКУРС « ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК».

**НОМИНАЦИЯ: ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

Инновационный проект

**«Модель взаимодействия семьи и детского сада в
процессе реализации основной образовательной
программы ДОО»**

г. Тимашевск

2018 г.

1. Тема: «Модель взаимодействия семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО».

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад, как организация, осуществляющая дошкольное образование, разрабатывает основную образовательную программу (ООП), в которой определяет содержание и педагогические технологии деятельности с детьми для реализации целей и задач, определенных законом.

Федеральный государственный образовательный стандарт, в свою очередь, определяет требования к содержанию, структуре и условиям реализации ООП, среди которых сотрудничество детского сада с семьей рассматривается как важное условие успешной реализации программы.

Исследовательский педагогический опыт, в том числе вопросов семейного воспитания дошкольников, имеет серьезный теоретический потенциал. Дошкольная педагогика, как прикладная наука, тоже не стоит на месте в поисках путей взаимодействия с семьями воспитанников.

Но практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и другое), четвертые просто не придают этому должного значения. Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями. От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и

целенаправленно родители используют их, от уровня их педагогической культуры зависят результаты семейного воспитания.

Кроме того, на современном этапе общество требует объединить усилия родителей и педагогов, и традиции семейного воспитания должны найти свое продолжение в системе общественного дошкольного образования, то есть в детском саду, а традиции общественного дошкольного образования должны быть приняты в семье и интегрированы в систему семейного воспитания. Интеграция двух систем и является целью нашего проекта.

Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребёнка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой стороны, в мир приходят всё больше новорождённых, отягощённых теми или иными дефектами.

Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто - и коррекции, и компенсации их развития. В содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают освоению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и семейного воспитания.

В свою очередь, педагогам не хватает фундаментальных и прикладных знаний в области семейной педагогики, психологии, конфликтологии, этики человеческих отношений.

Таким образом, существует реальная потребность общества в объединении усилий семьи и детского сада в вопросах воспитания и образования дошкольников, но она требует дополнительных исследований и практических рекомендаций по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Этим и обусловлена актуальность нашего исследования, целью которого является создание системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы ДОО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН);
- Семейный кодекс РФ;
- Долгосрочная краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2014 - 2018 годы».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Указом Президента Российской Федерации от 01.01.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемирное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования конкретизируют деятельность государственных структур по реализации данного документа.

Закон в качестве приоритетного содержания образовательных программ определяет формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственно – патриотическими и социокультурными ценностями.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически и духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных принципов, направленных на защиту прав ребенка, рассматривает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

А среди принципов дошкольного образования сделан акцент на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. По нашему мнению, областью, в которой скрыты инновационные возможности, и ресурсы для решения этих задач является система взаимодействия семьи и ДОО.

Однако, путь к эффективному диалогу этих двух социальных институтов в последнее время осложнен тем, что родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи, изменяется ее роль в воспитании детей. Активность родителей, как правило, сводится к участию их в управлении ДОО (родительский комитет, попечительский совет, совет по питанию и т.д.). Основными формами организации работы с родителями являются традиционные родительские собрания, консультации и семинары, родители привлекаются к совместному проведению праздников, туристических прогулок и утренников.

Концептуальная основа исследования - признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Образовательное учреждение стоит перед проблемой смещения акцентов с педагогического просвещения родителей к взаимодействию с ними, что требует поиска новых форм совместной деятельности педагогов и родителей для успешной реализации основной образовательной программы ДОО, как программы развития личности дошкольника. Поскольку ФГОС ДО рассматривает в качестве критериев освоения ООП не показатели достижений детей, а условия, необходимые для их развития, то взаимодействие детского сада и семьи должно быть направлено на совместное создание таких условий

К сожалению, существующая реальность организации образовательной деятельности далека от желаемого по ряду причин:

- традиционный, ментально обусловленный авторитарный стиль воспитания в семье;

- довлеющая позиция педагогов, особенно представителей «старой школы», основанной на учебно-дисциплинарной модели воспитания;

- отсутствие значимых научных исследований и практических рекомендаций, посвященных взаимодействию всех участников образовательного процесса;

- серьезное социально-экономическое расслоение общества с полярной дифференциацией интересов и ценностей.

Этим и обусловлена необходимость решения проблемы взаимодействия семьи и детского сада для успешной реализации целей и задач воспитания и развития дошкольников в экспериментальной деятельности.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: Создание системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы.

Объект исследования: процесс взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации ООП ДОО

Гипотеза.

Мы предположили, что поиск нового содержания, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей будет способствовать более успешному освоению детьми основной образовательной программы.

При этом в качестве содержания такого взаимодействия выступают условия, необходимые для реализации ООП, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО ст 3)

Прогнозируемым результатом опытно-экспериментальной деятельности является создание полноценных условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1.Привлечение внимания родительской общественности к современным концепциям развития дошкольников.

2. Акцентуация внимания на ведущей роли семьи в становлении личности детей дошкольного возраста.

3. Интеграция традиций семейного воспитания в систему общественного воспитания в дошкольной образовательной организации.

4. Повышения уровня педагогической культуры родителей.

5. Повышения уровня грамотности педагогов в области семейной педагогики.

6. Обеспечение приоритета решения задач воспитания и развития воспитанников в организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Концептуальная основа исследования - признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка. С этих позиции в исследовании предполагается изучение развернутых характеристик современной семьи, тенденций ее развития, освещаются особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи и педагогов в области семейной педагогики. Рассматриваются линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования.

Бытует довольно устойчивое житейское представление о воспитании ребенка в семье как деле простом, не требующем особой подготовки. Подобные взгляды на домашнее воспитание детей К.Д. Ушинский отнес к области педагогического невежества.

В советские времена вопросы семейного воспитания освещались в ракурсе господствующей в то время государственной точки зрения на семью как неизбежную ступень воспитания человека, но не основную, не решающую в формировании личности. Пальма первенства отдавалась общественному воспитанию, поэтому образовательным учреждениям отводилась роль педагогического просвещения родителей.

Современная педагогическая наука располагает многочисленными свидетельствами, подтверждающими то, что веками вызревало в народной практике воспитания, прогностически отмечалось в трудах выдающихся мыслителей прошлого, а именно: бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка. В

последние годы разные науки усилили свое внимание к семье как объекту исследования и получили новые данные, позволяющие углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания.

В настоящее время семейная педагогика - интенсивно развивающаяся отрасль научного знания, в основе которого в том числе изучается причина изменения функций современного дошкольного учреждения, реализация которых ориентирована на семью, сотрудничество с ней. А это, в свою очередь, поможет педагогам формировать у себя психологическую готовность к взаимодействию с семьей, сознательно развивать важнейшие профессиональные качества, которые обеспечат успех этого взаимодействия.

Две ветви воспитания - в семье и в общественных учреждениях - сложились в глубокой древности, уходят своими корнями в историю человечества на заре его существования. Обе ветви представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия. Так, задачи воспитания в условиях семьи и общественных образовательных учреждений, будучи конкретно-историческими, зависящими от особенностей жизни человека в обществе на определенном этапе его развития, отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает первый, в общественном воспитании главенствует второй.

Другими словами, общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, в нем, как справедливо отмечал М.М. Рубинштейн, всегда присутствует доля рассудочности и холодности.

Известные различия наблюдаются в целях, принципах, содержании общественного и семейного воспитания. В дошкольном учреждении цель носит объективный характер, поскольку подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов.

В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, потому что в ней выражаются представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие индивидуальные особенности.

Таким образом, цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Можно с полным правом сказать о том, что в дошкольном учреждении, школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным

категориям воспитанников, в то время, как в семье часто носят имплицитный (несформулированный) характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин (ценностных ориентаций; уровня образования, общей и педагогической культуры родителей; их этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей; сплоченности семейного коллектива и т.д.).

Методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются и по своему набору, и, что особенно важно, по содержанию, а, следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка.

В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы.

В свое время Иоганн Генрих Песталоцци отметил, что семья учит жизни при помощи живого, жизненно нужного, а не придуманного, суррогативного дела, учит делом, а не словом. А слово в семейном воспитании, по мнению великого педагога, только дополнение, и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление, чем, когда звучит из уст учителя.

Таким образом, в каждой семье, как справедливо говорит известный отечественный психолог А.В. Петровский, складывается своя, индивидуальная воспитательная система. Конечно, у значительной части современных семей воспитательная система не столь научна, как в дошкольном учреждении, она в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок.

В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает ее выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не утруждают себя серьезными думами о судьбе ребенка, не создают условий для его

полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых необходимых потребностей, предоставление ему неограниченной свободы - это тоже признаки системы домашнего воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к маленькому ребенку, для полноценного развития которого необходимы любовь, поддержка, забота, разумная помощь взрослых, прежде всего близких ему людей.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в развитии ребенка. А причина этого таится в принципиальном различии характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье и учреждениях общественного воспитания

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу».

В семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны. Степень тесноты контактов между членами усугубляется отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга, отличается широким диапазоном проявлений, эмоциональностью, открытостью. Семья для ребенка является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения.

Общественное воспитание осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели. Поэтому взаимосвязь субъектов воспитания в общественном образовательном учреждении имеет институционально-ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя и может «смягчаться» или, напротив, «ужесточаться» в зависимости от его личностных качеств. Однако отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги, администрация» более фиксированы, чем отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие, взаимодополнение в реальном образовательном пространстве. Т.А. Куликова отмечает, что на сегодня область семейного воспитания

менее изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется рядом причин.

1. Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания

2. Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций), поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь и домашнее воспитание - сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.

4. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Истари воспитание в семье определяется как домашнее воспитание. При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (няня, бонна, гувернер и др.). В современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

Возникает серьезное противоречие между целями, формами и методами воспитания в семье, и системой общественного воспитания, которая продолжает политику главенствования в вопросах воспитания и образования дошкольников.

Поэтому назрела острая необходимость интеграции усилий семьи и общественного дошкольного воспитания в создании полноценных условий становления личности дошкольника.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

<p>Условия эффективной реализации ООП, определенные ФГОС ДО</p>	<p>Противоречия, возникающие в процессе организации образовательной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> *уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, поддержка уверенности в своих возможностях и способностях; *использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников; *использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка, учитывающих его интересы; *учет социальной ситуации развития ребенка; *поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности; *поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников; *предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности; *защита детей от всех форм физического и психического насилия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезмерный и необоснованный авторитаризм педагогов и родителей часто угнетают детскую инициативу, формируют комплекс неполноценности и неуверенности в себе. 2. Родители склонны к ускорению развития (как можно скорее научить читать и писать) в ущерб полноценному развитию ребенка. Отсюда недооценка специфичных для дошкольника видов деятельности (двигательной, игровой, художественной продуктивной) в угоду формированию школьных навыков. 3. Педагоги, в свою очередь, привыкли «учить всех одинаково и одновременно» и на практике не умеют дифференцировать содержание и формы детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников. Отсюда приоритет фронтальных форм организации деятельности. 4. Отсутствие у педагогов и родителей опыта использования технологий совместной деятельности, в которой взрослый, как правило, давит

<p>*поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность</p>	<p>авторитетом и предпочитает репродуктивные методы в ущерб поисковым.</p> <p>5. Отсутствие учета социальной ситуации развития. Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью - игрой, учением, трудом. На каждом возрастном этапе существует также определенная система прав, которыми пользуется ребенок, и обязанностей, которые он должен выполнять. В реальности наблюдается несоответствие требований к ребенку в семье и детском саду. Социальная ситуация развития - это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Оно определяет как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.</p> <p>6. Отсутствие толерантности и «поиск высшей справедливости» при разрешении конфликтов, отсутствие общей культуры и отсутствие доброжелательной обстановки в целом в обществе - причина</p>
--	--

массовых детских конфликтов и тотальной агрессии. Достаточно частое явление – вмешательство родителей в детские конфликты и на этой почве возникновение конфликтов между родителями воспитанников, между родителями и педагогами.

7. Гиперопека и подавление детской инициативы, как родителями, так и педагогами – путь к неуспешности, несамостоятельности. Многие взрослые не представляют, что ребенок может иметь свое мнение и поступать в соответствии с ним, самостоятельно делать выбор деятельности, способов и партнеров по совместным играм. «Делай как я» – главный принцип организации детской деятельности. При этом в вопросах воспитания, где главным воспитывающим фактором являются поступки окружающих взрослых, а не словесно декларируемые ценности, этот принцип не работает, создавая ситуацию двойных стандартов и порождая приспособленчество.

8. Три кита воспитания: «не унижай», «не обижай» и «не угрожай» на практике не работают. Наказание остается приоритетным методом воспитания. Кроме того, что дети получают шлепки и подзатыльники, окрики (психологические пощечины), повышенный тон и откровенные ругательства по отношению к ребенку приводят к привычке быть оскорбленным и униженным, убивают

	<p>чувство собственного достоинства. Результатом может быть как агрессивный протест и адекватное отношение к взрослым (грубость, непослушание), так и депрессивные состояния, требующие медицинского вмешательства.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержательная насыщенность; *транспортируемость пространства; *полифункциональность материалов; *вариативность среды; *доступность среды; * безопасность среды; <p>Эстетические требования к среде</p>	<p>1. Непонимание педагогами и родителями значения развивающей предметно-пространственной среды и принципов ее организации приводит к утрате ее развивающего значения. Организация РППС в семье без учета принципов ФГОС ДО.</p>
<p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> *соответствие педагогов квалификационным требованиям (образование); *повышение квалификации (курсы ПК, семинары, конференции, вебинары); *педагогическая активность (участие в конкурсах, публикации, открытые мероприятия, участие в инновационной деятельности, наличие блога и т.д..) *профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе получение ими дополнительного профессионального 	<p>1. Несоответствие между квалификацией педагогов и их профессионализмом. Формальный подход к аттестации педкадров: родители исключены из процесса аттестации, хотя именно они в первую очередь должны оценить профессионализм педагога.</p>

образования;	
<p>Материально-технические условия:</p> <p>*методическое обеспечение ООП ДО;</p> <p>* использование ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>1. Отсутствие должного программно-методического обеспечения.</p> <p>2. Несоответствие между наличием ИКТ средств и их использованием в образовательном процессе.</p>
<p>Санитарно-гигиенические условия:</p> <p>*выполнение требований действующих СанПиН;</p> <p>*учет специфики состояния здоровья воспитанников</p>	<p>1. Несогласие родителей с требованиями СанПиН. Вызывают вопросы: система сквозного проветривания, использование трех-четырёхъярусных кроватей, время прогулок в холодное время года, режим ребенка после перенесенного заболевания, много нареканий к организации питания и т.д. . .</p> <p>2. Мало уделяют внимание детям, что ведет к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гиподинамии (режим малоподвижности) – это целый ряд негативных для ребёнка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. - Гиперкинезия (чрезмерно большая двигательная активность) также нарушает принцип оптимальной физической нагрузки, что может повлечь за собой перенапряжение сердечно – сосудистой системы и неблагоприятно отразиться на развитии организма ребёнка.

	<p>Поэтому требуется особое внимание со стороны родителей к созданию предпосылок для обеспечения детей рациональным уровнем ДА со стороны родителей.</p> <p>4. Родители не учитывают, что двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку, этому и следует нацеливать родителей.</p> <p>5. Родителей волнует модная загруженность ребёнка в разнообразных кружках, секциях, студиях, которые нагружают ребёнка, не дают возможности с желанием и охотой посещать любимое занятие.</p>
--	---

Обозначенные в представленной таблице противоречия лежат в основе исследования.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Смещение акцентов от педагогического просвещения к педагогическому взаимодействию с семьями воспитанников в условиях общественного воспитания.

Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и

ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

В данной работе мы попытаемся модельно представить свое видение реализации данного сотрудничества, сотворчества - партнерства.

Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием. Создание эффективных условий для взаимодействия ДОО и семьи что способствует успешному развитию и реализации личности ребенка.

Разработанная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДОО.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОО, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Нам представляется, что принципиальные условия для ее решения заключаются

в создании особой формы общения между родителями, администрацией и педагогами ДОО, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Поскольку контингент детей ДОО постоянен на всех возрастных этапах развития детей, у каждого родителя есть уникальная возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах.

Общение само по себе - деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специалистов с родителями воспитанников детского сада.

Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающих дополнительную опору для эффективного взаимодействия. Что позволяет вовлечь семью в педагогический процесс.

Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей. У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей - на детей, у детей на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и т.д.

Влияние как психологическая категория осуществляется общением, его коммуникативной и интерактивной сторонами. Это нашло отражение в такой форме, как своеобразные родительские учения, одинаково полезные всем участникам: детям, специалистам, родителям.

Роль накопленного багажа знаний впервые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые - и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

Работу с семьей многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить

традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Таблица 3 - Этапы инновационного проекта

	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<p>Этап 1. Наименование этапа, сроки реализации – Организационный Сроки: Сентябрь – декабрь 2017 г.</p>				
	Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме.	Консультации педагогам	Сентябрь – декабрь 2017 г.	Изучить имеющийся опыт по данной проблеме.
	Подбор и разработка диагностических методик для оценки качества исследуемых показателей.	Семинары-практикумы для педагогов	Сентябрь – декабрь 2017 г.	Разработать диагностический инструментарий для определения качества создаваемых условий, позволяющий выявить исходный уровень изучаемых показателей.
	Разработка содержания,	Консультации родителям	Сентябрь – декабрь 2017 г.	Создание творческой группы

	форм и методов взаимодействия			для решения поставленных задач.
<p>Этап 2. Наименование этапа, сроки реализации - Реализация проекта Сроки: Декабрь 2018 г. - май 2020 г</p>				
1	Организация образовательного процесса с использованием созданных условий.	Практическое использование методов и приёмов, рекомендаций, технологий в образовательном процессе ДОУ. Отбор наиболее эффективных и доступных для совместной работы с семьей технологий.	Декабрь 2018 г. - май 2020 г	Промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.
<p>Этап 3. Наименование этапа, сроки реализации - контрольно-диагностический Сроки: июнь – август 2020 г</p>				
	Провести итоговую диагностику с целью выявления окончательных результатов	Анализ и обобщение материалов обследования совместной работы с семьей при	июнь – август 2020 г.)	Публикация полного отчета о ходе эксперимента в целом.

	эксперимента.	реализации ООП.		
	Провести математическую обработку данных и сделать сравнительный анализ результатов I и III этапов.	Издание методических рекомендаций.	декабрь 2020 – февраль 2021г)	Публикация методических рекомендаций по созданию и внедрению в практику ДОО системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы ДОО.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

- Эффективность проекта оценивается в результате самообследования ДООУ,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
 - Анкетирование педагогов и родителей, на соблюдение в семье единство требований к детям со стороны всех членов семьи; на соблюдение мер любви и строгости в отношении к ребенку; на определение роли отца в воспитании детей в семье, на роль матери в воспитании детей в семье.
 - Методы математической статистики.
 - Обработки методической литературы.
- Индикаторы эффективности проекта для детей :
1. Воспитание (уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, справедливость).

2. Развитие (социально-коммуникативное, познавательное, развитие творчества в работе с литературными, изобразительными, музыкальными и иными формами межличностного культурного обмена, навыков проектной деятельности).

Индикаторы эффективности проекта для педагогов и сотрудников ДОУ:

Профессиональное мастерство: информационно-коммуникационная культура, информированность о передовых достижениях в системе дошкольного образования, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,

уровень научно-методической подготовленности,

уровень психологической готовности к активному участию в творческих проектах, заинтересованность в успехах детей и родителей, степень и уровень взаимодействия с родителями, социальными институтами по вопросам воспитания и образования детей.

Индикаторы эффективности проекта для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ:

Уровень готовности к воспитанию и образованию своего ребенка -знание программного материала ДОУ, степень взаимодействия с педагогами ДОУ, социальными институтами по вопросам воспитания и развития ребенка;

-создание дома условий, благоприятных для игр, познания окружающего мира.

Индикаторы эффективности проекта для образовательного учреждения:

1.Создание современной предметно -развивающей среды.

2.Оснащенность групп мультимедийным оборудованием.

3.Эффективное использования сайта.

4.Устойчивая тенденция к увеличению доли проектно-исследовательской деятельности педагогов и детей с применением ИКТ-технологий.

5.Внедрение новых систем оценивания достижений педагогов и воспитанников.

6.Информационный обмен с партнерами в виде семинаров, курсов, электронных конференций, публикаций, научных консультаций и т.д.

7.Рост количества воспитателей –участников вебинаров, дистанционных конференций, курсов и профессиональных конкурсов.

8.Психологическая комфортность, демократизация стиля руководства и общения всех субъектов образовательного процесса.

Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации

о п/п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в совместной деятельности с родителями	Поиск новых форм стимулирования педагогов, участвующих в проекте. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
2.	Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей	Повышение компетентности и заинтересованности родителей в участии деятельности ребенка через активные формы сотрудничества
3.	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях МДОУ, особенно из проблемных семей	Использование интерактивных форм с родителями
4.	Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта	Разнообразить активные формы сотрудничества по запросам семей
5.	Отсутствие или недостаточность знаний	Проведение консультаций, семинаров, практикумов

	дошкольной психологии у родителей	
6.	Недостаточное финансирование проекта	Корректировка финансовых затрат

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

В качестве результатов просматривается эффективность созданных условий ООП в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

• Продукты проекта:

1. Видео и фото материалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.

2. Публикации в СМИ и Социальной сети.

3. Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.

4. Анкеты

5. Семейные стенгазеты.

6. Методическое пособие «Детский сад – семья единое эффективное образовательное пространство в воспитании и развитии детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация семейной политики детство-сбережения в Краснодарском крае, формирование условий для образования, воспитания, социализации и здорового образа жизни каждого ребенка, создание комфортной и доброжелательной среды для жизни детей в Краснодарском крае в рамках долгосрочной краевой целевой программы «Дети Кубани» на 2014 - 2018 годы».

Результаты опытно-экспериментальной деятельности могут стать основанием для создания на базе детского сада социокультурного центра. Использование рациональных механизмов внедрения в образовательную практику: проведение мастер-классов, семинаров, конференций, консультаций, вебинаров; расширение доли участников инновационной деятельности, - привлечение все большего количества родителей к активному взаимодействию.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

В МБДОУ детский сад № 42 созданы все необходимые кадровые, материально - технические и образовательные условия для реализации инновационного проекта.

Дошкольное учреждение имеет 6 групп дневного пребывания, общеразвивающей направленности, 2 группы семейного воспитания., 1 группа кратковременного пребывания.

Кадровые условия

Общее количество педагогов – 14 человек; из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 5 первую квалификационную категорию. В инновационную деятельность вовлечены все педагоги ДОУ.

Материально-технические условия в ДОУ в полной мере соответствуют реализуемому проекту (ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, веб-камера, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета).

Научно-методические условия включают сотрудничество с:

- Родители воспитанников
- Педагогические коллективы МБДОУ д/с № 24 муниципального образования Тимашевский район, СОШ № 11 муниципального образования Тимашевский район.

- Представители ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре

- ИРО Краснодарского края (кафедра развития ребенка младшего возраста);

Источники финансирования проектной деятельности осуществляются за счёт средств муниципального бюджета, региональных средств в пределах ассигнований, выделенных учреждению.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Наличие реального, отработанного в экспериментальном режиме опыта взаимодействия семьи и детского сада в процессе реализации ООП ДОО в следующих формах:

1. Курсы повышения квалификации для родителей, где родители получают теоретические знания в области семейного воспитания, определяют тип семейного воспитания, модель материнства или отцовства, на тренингах отработывают модель поведения в проблемных ситуациях, знакомятся с основной образовательной программой ДОО, делятся личным опытом семейного воспитания, транслируют семейные традиции. (При участии ИРО Краснодарского края)

2. Курсы повышения квалификации для педагогов по основам семейной педагогики. (При участии ИРО Краснодарского края)

3. Участие родителей в разработке части ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений: определяют содержание, и способы его реализации в вариативной части ООП (творческие мастерские, кружки, проекты под руководством родителей и т.д.).

4. Организация родительского электронного журнала, родительской страничке на сайте ДОО.

5. Организация совместных (дети, педагоги, родители) творческих коллективов (танцевальных, вокальных, театральных и т.д.).

6. Участие родителей в организованных видах деятельности в рамках реализации обязательной части ООП ДОО.

7. Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

8. Участие родителей в аттестации педагогов ДОО.

9. Публикация книги «Мы и наши дети»: сборник новелл с опытом семейного воспитания.

10. Публикация «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО» - методические рекомендации из опыта научно экспериментальной деятельности.

11. Публикация в сборнике статей научно – практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» 2017 год. Выступление по теме «Реализация региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» стр. 292, (электронный вариант)