

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Создание и реализация модели трудового обучения учащихся
специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с
требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью**

Номинация

«Современные образовательные и организационно-правовые
модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с
ограниченными возможностями здоровья».

Куратор проекта:

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской
Т.В. Хлыстова

Руководители проектной группы:

учитель профессионально-трудоового обучения
ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской
Т.А.Милованова;
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской
С.И. Кольчурина

Адрес: 352147, Краснодарский край,
Кавказский р-н ст. Казанская. ул. Красная, д. 239
Тел.: 8 (861 93) 25-8-69

Электронный адрес:

shool7kav@mail.ru

ст. Казанская
2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Обоснование темы проекта и его значимость для региональной системы образования | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта. | 4 |
| 1.3. Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности | 5 |
| 2. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи инновационной деятельности | 7 |
| 3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта). | 8 |
| 4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта | 15 |
| 5. Обоснование новизны инновационной деятельности | 17 |
| 6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям | 17 |
| 7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта. | 23 |
| 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты | 24 |
| 10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта). | 25 |
| 11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. | 25 |
| 12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта. | 25 |
| 13. Список используемой литературы. | 26 |

1. Обоснование темы проекта и его значимость для региональной системы образования

Актуальность темы проекта связана с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее Стандарта), предусматривающего изменения в организации и содержании трудового обучения школьников. Так, в соответствии с новым Стандартом организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах при изучении предмета «Профильный труд». В Стандарте для обучающихся с легкой умственной отсталостью образовательные результаты по этим учебным предметам дифференцированы по двум уровням: достаточному и минимальному. При этом в качестве образовательных результатов выделены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотносить с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Вместе с тем, несмотря на указанные изменения в содержании и образовательных результатов по трудовому обучению, в настоящее время мы не нашли ни одной публикации, посвященной этой проблеме. Учитывая необходимость в глубокой методической разработке рассматриваемой проблемы, ее роли в социализации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями, нам представляется актуальным разработка модели организации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом требований, определяемых Стандартом. Создание этой модели предполагает анализ исследований по трудовому обучению, проводившихся в разные годы, и поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом клинико-психологических особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической

сферы.

При успешной реализации модели трудового обучения полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), письмом Министерства образования и науки

Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11.

1.3. Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Проблема трудового обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта всегда была в центре внимания большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью для успешной социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни этой категории учащихся. Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, Б.И. Пинский, Ж.И. Шиф и др.). Необходимо подчеркнуть, что трудовое (в т.ч. профессионально-трудовое) обучение отечественными и зарубежными учеными всегда рассматривалось как составная часть комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением интеллекта, представляющее собой совокупность разноплановых мероприятий, которые в зависимости от состояния здоровья, физических возможностей, образования, наличия или отсутствия трудовых навыков решают разные задачи.

Теория организации трудового обучения лиц с нарушениями интеллекта была разработана еще в 60-е годы прошлого века. Под руководством Г.М. Дульнева его сотрудниками и учениками (В.Ю. Карвядисом, Е.А. Ковалевой, Г.Н. Мерсияновой, С.Л. Мирским, Н.П. Павловой, В.Т. Хохриной) была проделана большая работа по

изучению особенностей трудовой деятельности умственно отсталых школьников. В исследованиях этих ученых было показано, что для подготовки школьников к труду в условиях массового производства недостаточно формирования только двигательных трудовых навыков. Не менее важной задачей является развитие их общетрудовых умений (процессы ориентировки в задании, планирования, самоконтроля). К 90-м годам прошлого века школа для обучающихся с умственной отсталостью была обеспечена программами по пяти видам труда в городских условиях (столярному, слесарному, картонажно-переплетному, швейному, обувному) и специальными программами для школ с сельскохозяйственным профилем обучения или находящихся в сельской местности (сельскохозяйственный труд, столярно-плотничное и штукатурно-малярное дело).

Политические изменения, произошедшие в 90-е годы XX века, привели к межсистемному социально-экономическому кризису в нашей стране, возникновению рыночных отношений, сокращению рабочих мест и появлению безработицы. Сложившаяся ситуация негативно отразилась на положении трудоспособных людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, лиц с умственной отсталостью. Это, в свою очередь, не могло не сказаться на сформировавшейся в советский период системе трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Как отмечает Г.В. Васенков, в системе коррекционного обучения умственно отсталых школьников четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ.

Кроме того, за последние годы в специальных (коррекционных) школах, совсем недавно называемых как учреждения VIII вида, несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации. Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке учащихся и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью. Так, в последние годы

пересмотрен перечень рекомендуемых в школе трудовых профилей, поскольку традиционно умственно отсталым учащимся предоставлялся сравнительно небольшой выбор, а для девочек он, как правило, ограничивался швейным делом. Учитывая гетерогенный по уровню обучаемости состав классов коррекционной школы, в образовательном процессе все больше используются методы дифференциации и индивидуализации процесса обучения. В целях повышения эффективности трудового обучения внедряются новые образовательные технологии. Особое значение при организации трудовой подготовки и профориентации придается комплексному сопровождению учащихся с нарушениями интеллекта.

Большинство ученых и практиков разделяют мнение, что трудовая допрофессиональная и профессиональная подготовка умственно отсталых учащихся, их профессиональная ориентация, несмотря на сложность и трудоемкость, может быть успешна при условии консолидации сил школы, органов управления образованием, партнеров, общественности, власти и родителей. В связи с этим в проекте решается задача, касающаяся не только обновления содержания трудового обучения и использования инновационных подходов к трудовой подготовке, но и создание условий для дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

2. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи инновационной деятельности

В соответствии с выбранной темой проекта были определены Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи инновационной деятельности.

Объект инновационной деятельности – трудовое обучение учащихся с легкой умственной отсталостью.

Предмет инновационной деятельности – организация трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель инновационной деятельности – разработка и реализация модели трудового обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью и психолого-педагогического сопровождения их трудовой подготовки и профессиональной ориентации.

Гипотеза инновационной деятельности основывается на предположении, что достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью по предметной области «Технология», а также успешной социализации этой категории обучающихся, может способствовать:

– проектирование в образовательном процессе учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям;

- дифференциация процесса трудового обучения с учетом образовательных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- постоянный мониторинг сформированности системы базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям, на основе их педагогической и психолого-педагогической диагностики;
- использование образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям;
- создание условий для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения.

Задачи инновационной деятельности:

- 1) разработать модель организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) разработать подход к дифференциации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом сформированности базовых учебных действий;
- 3) сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 4) создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенным образом выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей.

Как показано в исследованиях, проведенных в специальной психологии, у школьников с умственной отсталостью имеется ряд особенностей в психофизиологических процессах, обеспечивающих осуществление трудовой деятельности, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Несформированность у этих обучающихся высших форм познавательной деятельности, прежде всего, аналитико-синтетической, конкретность и поверхностность мышления, нарушение вербальной регуляции трудовой деятельности отрицательно сказывается на формировании когнитивных и оперативных образов при обработке технологических

операций, что в свою очередь ведет к затруднению формирования мобильности профессиональных навыков и умений. Без учета специфических особенностей будет невозможен эффективный процесс профессионально-трудовой подготовки школьников с умственной отсталостью.

Нарушения формирования профессионально-трудовой деятельности у лиц с умственной отсталостью непосредственно проявляются в недостаточной успешности освоения целенаправленных трудовых действий и приемов профессионального труда, в трудностях усвоения терминологических понятий на первом этапе обучения в 5 – 7 классах (изделие, детали, инструменты, материалы и технологические операции). Овладение первоначальными навыками, знаниями и умениями на основе разработанных методик создает условия как для дальнейшей профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью в старших классах или в ходе профессионального обучения после школы, так и в развитии социально-значимой личности в целом.

Выделяется три периода трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью в коррекционной школе:

Первая ступень (1 – 4-й классы), рассматривается как пропедевтический период, в рамках которого осуществляется выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений. Этот период трудового обучения представлен уроками ручного труда.

Вторая ступень (5-8-й классы) представляет собой период общей трудовой подготовки, в который осуществляется освоение общетрудовых и общепрофессиональных приемов работы. В этот период осуществляются трудовые пробы, происходят профессиональный подбор и уточнение правильности выбора профессии. Обучающиеся овладевают профессиональными навыками и личностными качествами, необходимыми для будущей трудовой деятельности. Для учащихся с легкой умственной отсталостью осуществляется профессиональное воспитание – в процессе трудового обучения, во время экскурсий на предприятия для ознакомления с доступными профессиями и условиями труда, устраиваются встречи с представителями этих профессий и т. п.

Третья ступень (9-й класс) понимается как обобщающий период, в который происходит совершенствование умений на основе углубленной коррекции недостаточно или с ошибками сформированных навыков работы. Третья ступень может быть продолжена в 10 (11)-м классе как углубленное профессиональное обучение.

Таким образом, в блоке трудовой подготовки можно выделить трудовое обучение (I–IV классы), профессионально-трудовое (V–IX классы), профессиональное (X, X—XI, X—XII классы). После IX класса выпускники получают документ установленного образца, в котором указывается вид профессионально-трудовой подготовки и итоговая

оценка успеваемости по труду. После X, X—XI, X—XII классов учащиеся сдают квалификационные экзамены по специальности на базовом предприятии, где проводилась производственная практика, комиссии в соответствии с действующим законодательством. Успешно сдавшие этот экзамен получают свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (разряда), тогда как школа выдает им справку об окончании школы.

Программа трудового обучения, кроме формирования общетрудовых умений и навыков по конкретному профилю, включает также освоение элементов знаний об экономике современного производства, о формах трудовой деятельности, оплате труда, бюджете семьи, предполагает психологическую подготовку к труду – развитие произвольного внимания, осмысленного запоминания, мыслительных операций, формирование культуры труда, понятия о профессиях.

В качестве **основных принципов** организации трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся с нарушениями интеллекта выделяют:

1) учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

2) ориентация на формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

3) обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

4) создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие учащихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

В соответствии с принципами коррекционной направленности трудового обучения в олигофренопедагогике были разработаны методики профессионально-трудоового обучения, а также специальные учебники.

Можно выделить следующие **особенности организации учебного процесса на уроках трудового обучения** в специальной (коррекционной) школе:

1. Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется в замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения.

2. В ходе обучения предполагается постепенное сокращение помощи со стороны педагога и такое же постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из «зоны ближайшего развития» учащихся.

3. Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов и профессиональной деятельности.

Эффективное трудовое обучение и профессиональная подготовка лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии, с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации, требует выполнения следующих условий при организации процесса обучения:

- изучение клинико-психологических и педагогических особенностей обучающихся класса с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей их учебно-познавательной и практической деятельности;

- разработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе обучающихся;

- составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам учащихся;

- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации учебных занятий;

- осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.

Интерес к содержанию трудовой деятельности прививается посредством систематического показа привлекательных сторон профессии; осознания социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучения технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом; активного привлечения учащихся к пропаганде профессии, к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (встречи с людьми труда, бывшими выпускниками, проведение праздников и т. д.).

Специальные исследования позволили разработать и совершенствовать содержание трудового обучения (ручной труд) в младших классах и восьми видов промышленного и сельскохозяйственного труда в старших классах. На основе исследований Н. П. Павловой и В.Т. Хохриной в программу младших классов включены новые виды работ (с природным материалом и конструктором), доступные умственно отсталым школьникам и имеющие большое коррекционное значение.

Уроки трудового обучения в младших классах проводятся в специально оборудованных кабинетах, в старших классах – в школьных мастерских, оснащенных станками и оборудованием. В мастерских соблюдаются необходимые условия техники

безопасности и производственной санитарии. Для таких занятий учащиеся на основании изучения индивидуально-трудовых возможностей и по медицинским показаниям каждого из них делятся на две группы, для которых во внеурочное время может быть организован производительный труд, соответствующий профессии, изучаемой данной группой. Для учащихся старших классов проводится трудовая или производственная практика.

В настоящее время виды профилей трудового обучения в школе определяются с учетом возможностей учащихся, условий производственного окружения школы, возможности проведения трудовой практики, а также возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

Трудовое обучение и воспитание учащихся с нарушениями интеллекта осуществляется также в кружках. Работа учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности исходят из профилей трудового обучения, из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывают также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы.

Важнейшей составляющей трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью является профориентация, под которой понимается комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, психофизиологических, социально-педагогических), направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Профориентация представляет собой длительный процесс, имеющий свои этапы и включающий такие формы, как профессиональное воспитание, профдиагностика, профинформирование, профконсультирование, профагитация и профпропаганда, профотбор и профподбор, коррекция профпланов, которые проводятся различными учреждениями. Исследования показывают, что своевременная профориентация, реализованная на основе функционального диагноза и значимых для трудовой деятельности психологических факторов, во многом определяют трудовой прогноз, а следовательно, и уровень социальной адаптации при умственной отсталости.

Квалифицированная профессиональная ориентация предполагает знание особенностей современного производства, свободного рынка труда, умения соотносить требования, предъявляемые не только профессией, но и условиями трудовой

деятельности, с клиническим состоянием профориентируемого, формами его поведения, компенсаторными и адаптивными возможностями.

Согласно современным представлениям, основной задачей профориентации при нарушениях в интеллектуальном развитии является максимальный учет особенностей адаптации к труду и работоспособности при рациональном напряжении функциональных систем (т. е. труд должен быть физически и психологически комфортным, без значительного напряжения).

Профориентация умственно отсталых учащихся основывается, прежде всего, на социально-трудовом прогнозировании – определении профессиональной пригодности к выполнению того или иного вида труда, границ, уровней возможной адаптации и необходимых форм организации профессиональной деятельности.

В качестве основных принципов современной профориентации лиц с нарушениями интеллекта выделяют:

- многоплановость;
- комплексность;
- учет особенностей контингента инвалидов с умственной отсталостью.

Для профинформирования, консультирования и коррекции профпланов привлекаются школьный врач, психиатр. Социальный педагог, как правило, организует экскурсии и встречи, а также содействует выпускникам в трудоустройстве или поступлении на профобучение.

Таким образом, в процессе осуществления профориентации выделяются несколько блоков:

- 1) медицинский блок – определение перечня показаний и противопоказаний к трудовой деятельности;
- 2) психофизиологический блок – определение, исходя из характера реактивности жизнеобеспечивающих систем, уровня доступных и показанных нагрузок;
- 3) психологический блок – определение, исходя из анализа психологических факторов, ориентации на различные виды трудовой деятельности;
- 4) педагогический блок – формирование трудового стереотипа, готовности к труду, формирование и развитие профессионально важных качеств, проведение трудовых проб;
- 5) социальный блок – подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства на основании анализа конъюнктуры рынка труда, соответствующей профессиографической информации о наличии возможностей профподготовки в данном регионе и обобщения данных предыдущих блоков.

Организационная модель профориентации детей с нарушениями интеллекта в условиях школы включает:

- выделение этапов процесса профориентации и определение профориентационных задач, решаемых на каждом из них;
- определение основных методических приемов профориентации, адекватных ее актуальным задачам на выделенных этапах;
- определение путей и средств взаимодействия между различными специалистами и учреждениями, принимающими участие в профориентации;
- анализ фактических условий работы коррекционных школ в аспекте профориентации.

Основными этапами профориентации, специфика которых принципиально обусловлена своеобразием решаемых на каждом из них задач, являются:

- 1) предварительный этап профориентации (ПЭП);
- 2) диагностический этап профориентации (ДЭП);
- 3) формирующий этап профориентации (ФЭП).

На *предварительном этапе профориентации* решаются задачи подготовки общей психологической, социально-психологической базы для дальнейшего профессионального определения. В ходе ПЭП у учащихся должна формироваться потенциальная готовность к адекватному профвыбору, готовность к активному участию в самомпроцессе профориентации.

К основным задачам ПЭП относятся:

- формирование установки на труд и позитивного отношения к трудовой деятельности в целом;
- развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (например, навыков общения, самоконтроля и т. п.);
- формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки.

Предварительный этап профориентации начинается с момента поступления в школу. На этом этапе профориентация ограничивается традиционными приемами коррекционной педагогики, специальной психологии, методами трудового воспитания.

Диагностический этап профориентации решает задачи по выявлению индивидуальных способностей, возможностей детей освоить те или иные виды трудовой, профессиональной деятельности. На этом этапе должна быть решена задача оптимального (соответствующего индивидуальным возможностям ребенка) профподбора, исходя из объективных результатов комплексной диагностики (медицинской, психологической и психофизиологической диагностики), позволяющей определить показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности.

Формирующий этап профориентации (ФЭП) направлен на решение следующих задач:

1) развитию установок, мотиваций учащихся именно на показанные им виды трудовой деятельности (показанные исходя из результатов диагностики);

2) развитию у учащихся таких качеств (физических, психологических, социальных), которые имеют важное значение для их успешности в показанных им видах трудовой деятельности;

3) сглаживанию, ликвидации неадекватных установок, мотиваций, отношений учащихся к показанным им видам трудовой деятельности;

4) содействию учащимся в осуществлении адекватного профвыбора.

ФЭП способствует развитию и закреплению тех качеств у учащихся, которые позитивны относительно их адекватного профвыбора и возможности овладения показанным им видом трудовой деятельности. С другой стороны, ФЭП решает задачи по коррекции тех качеств у учащихся, которые имеют негативное значение.

В условиях школы для обучающихся с нарушениями интеллекта ФЭП является завершающим этапом профориентации. Его результатом является выбор профессии, соответствующий индивидуальным физическим и психическим возможностям учащихся и отвечающий социально-экономической ситуации региона их проживания.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Основная идея инновационной деятельности по выбранной теме состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации. Выстраивание этой модели будет осуществляться с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей.

Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных. Реализация модели трудовой подготовки обучающихся предполагает внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу, определение возможностей финансового обеспечения направлений инновационной деятельности, в том числе связанных с решением материально-технических и кадровых задач. Так, кадровое обеспечение проекта предполагает повышение уровня

профессиональной компетентности практически всех педагогических работников (в том числе воспитателей и специалистов сопровождения), в частности по вопросам формирования базовых учебных действий, необходимых для любого вида трудовой деятельности, а также личностных качеств, положительного отношения к труду.

Проект предполагает выстраивание модели управления и координации деятельности, в том числе взаимодействия его участников. Основной структурой, обеспечивающей координацию деятельности участников проекта, является медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. Участники консилиума осуществляют совместный анализ клинико-психологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, на основе чего определяются подходы к дифференциации и индивидуализации трудовой подготовки, разработка рабочих программ и индивидуальных учебных планов, выбор форм, средств и методов трудового обучения, осуществление профориентационной работы. В рамках деятельности консилиума анализируются образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты мониторинга сформированности системы базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям, на основе их педагогической и психолого-педагогической диагностики. В части учебной работы под руководством заместителя директора по УВР отрабатываются подходы по выстраиванию образовательного процесса с направленностью на формирование базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям, притом не только на уроках ручного и профессионального труда, но и на других учебных предметах. При этом должна ставиться задача по созданию условий для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения.

Значимой составляющей модели является мониторинг востребованности выпускников школы на рынке труда и специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудова подготовка.

Другой важнейшей составляющей механизма реализации проекта является постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью с учетом разного характера дефекта, а также осуществления профориентационной работы

Реализация проекта предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с другими организациями, в том числе общественными по реализации программ трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Нам представляется, что указанный выше механизм реализации проекта позволит создать условия для выстраивания более совершенной модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, ориентирующейся, с одной стороны, на новые образовательные результаты, указанные в Стандарте, а с другой – на возможности дальнейшего трудоустройства выпускников школы. Мы также полагаем, что на этапе реализации проекта его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности.

Учитывая, что успешная модель организации трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью в первую очередь влияет на возможности их социализации и социально-трудовой адаптации, полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и методический ресурс могут быть использованы для развития системы трудового обучения в других образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные образовательные программы для этой категории обучающихся.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формированию общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формированию системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

Реализация проекта предполагается в три этапа:

I. Организационный, предусматривающий разработку плана реализации проекта, разработка и реализация модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также создание условий для осуществления инновационной деятельности, в том числе нормативно-правовое, финансовое и кадровое обеспечение

II. Основной, в котором будет реализована и отработана модель трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью, формы и технологии ее осуществления, а также сетевое взаимодействие с другими организациями.

III. Обобщения и распространения опыта инновационной деятельности.

Задачи, мероприятия, сроки реализации и ожидаемые результаты по каждому этапу инновационной деятельности отражены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание этапов реализации инновационного проекта

| № п/п | Направление деятельности, решаемые задачи | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
|---|--|--|-----------------|--|
| 1. Этап. Организационный 31.06.2017 г. – 31.12.2017 г. | | | | |
| 1.1 | Анализ востребованности выпускников школы на рынке труда, а также востребованности специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение | Сбор информации о трудоустройстве выпускников и востребованности специальностей на рынке труда | до 01.08.2017 | Аналитическая справка о результатах мониторинга |
| 1.2 | Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта | Разработать нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта | до 01.09.2017 | Положения и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------|---|
| 1.3 | Организация взаимодействия по реализации проекта с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями | Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта. | до 31.08.2017 | Не менее 5 соглашений (договоров) |
| 1.4 | Разработка модели осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью | Создание творческой группы по разработке модели, определение ответственных за направления деятельности | до 31.10.2017 | Разработанная, теоретически обоснованная модель трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью |
| 1.5 | Информационная деятельность по теме проекта | Размещение информации о модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью на сайте ОО | до 31.07.2017 | Материалы презентаций, буклеты |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|
| 1.6 | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта | до 31.11.2017г | Прохождение курсов повышения квалификации Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта |
| 1.7 | Подготовить краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта | Подготовка краткого отчета о результатах реализации 1 этапа проекта | до 31.11.2017 | Краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта |
| 2. Этап. Основной (10.01.2018 - 31.08.2020) | | | | |
| 2.1 | Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации | Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк | На протяжении всего этапа | Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах |
| 2.2 | Разработка и реализация рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профориентации | Разработка и реализация программ по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профориентации | На протяжении всего этапа | Подготовленные программы |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|--|
| 2.3 | Проектирование учебной деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | Разработка технологических карт по предметам «ручной труд» и «профильный труд» | На протяжении всего этапа | Использование технологических карт в учебном процессе |
| 2.4 | Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ | Разработка буклетов, рекомендаций для родителей | до 31.12.2019 г | Публикация и представление на сайте образовательной организации буклетов, рекомендаций для родителей |
| 2.5 | Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению | Разработка диагностических тестов, направленных на определение уровня сформированности образовательных результатов | до 31.08.2020 г. | Подготовленный диагностический инструментарий |
| 2.6 | Разработать календарь сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации | Согласование мероприятий деятельности с участниками проекта в рамках его реализации | до 30.12.2017г | Календарь сетевых мероприятий в дальнейшем |
| 2.7 | Обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта | Обновление содержания рабочих программ по направлениям профильной подготовки | с 01.08.2017г по 31.11.2019г | Доработанные программы |
| 2.8 | Создать на базе школы-интерната консультационный центр для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации | Разработать положение и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность центра | до 30.12.2018г | Положение и прочие нормативные акты регламентирующие деятельность центра |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| 2.9 | Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью | Формирование базы диагностического и коррекционного инструментария, образовательных программ по трудовому обучению и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью | до 30.12.2020 г | Электронный методический ресурс для педагогических работников по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью |
| 3 Этап. Аналитический (31.08.2020 г.– 31.12.2020 г.) | | | | |
| 3.1. | Провести научно обоснованную оценку достижения цели и решения | Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами | до 31.12.2020 г. | Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий |
| 3.2. | Обобщение практического опыта реализации проекта | Составление аналитических справок с указанием достигнутых результатов | до до 31.10.2020 г. | Представление в отчете аналитических справок, участниками реализации проекта Подготовка публикаций по теме проекта |
| 3.3. | Редактирование и публикация методических материалов по теме проекта | Редактирование и и подготовка к публикации методических рекомендаций по организации трудовой подготовки и профориентации обучающихся с умственной отсталостью | до 31.12.2020 г. | Публикация методических рекомендаций |

| | | | | |
|------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 3.4. | Трансляция инновационного опыта | Проведение научно-практических семинаров по теме проекта Презентация опыта инновационной деятельности на международной, всероссийской или краевой научно-практической конференций | до 31.12.2020 г. | Материалы публикаций, выступлений на конференциях, форумах |
|------|---------------------------------|--|------------------|--|

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

В качестве основных критериев эффективной проектной деятельности нами выделяются следующие:

- достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» с учетом требований Стандарта;
- рост востребованности выпускников школы на рынке труда;
- качественный рост показателей развития обучающегося по результатам комплексного обследования;
- рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации трудового обучения.

Критерий 1: положительная динамика обучающихся.

- положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации трудового обучения;
- элиминация дизонтогенетических и энцефалопатических проявлений резидуально-органических расстройств у детей;

Критерий 2: участие педагогов в проектной деятельности и удовлетворенность ее результатами.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах трудового обучения и профориентации детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта;
- применение инновационных подходов к осуществлению трудового обучения;

- участие в разработке и реализации рабочих программ, индивидуальных учебных планов, программ профориентации;
- результативное взаимодействие с родителями детей и специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- удовлетворенность педагогов результатами проектной деятельности

Критерий 3: эффективность участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в реализации проекта и удовлетворенность его результатами.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах трудового воспитания;
- использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации программ профессиональной ориентации и преодоления трудностей формирования общетрудовых умений;
- степень взаимодействия с другими участниками проекта.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- стандартизированное наблюдение по определенным критериям и показателям,
- методики экспериментально-психологического исследования;
- методики логопедического обследования;
- анализ продуктов деятельности детей;
- анкетирование педагогов и родителей детей.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

8.1 Ожидаемые результаты:

1. Создание и успешная апробация модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью.
2. Успешная социализация детей с ОВЗ в процессе трудовой подготовки.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и трудового обучения.
4. Активное участие родителей в реализации программ по трудовому обучению.

8.2 Инновационные продукты

1. Формирование электронного методического ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

2. Публикация методических рекомендаций и статей по результатам проектной деятельности.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта позволит:

1) создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения;

2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;

3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;

4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.

10. Перспективы развития инновации (проекта):

Изучение особенностей осуществления трудового обучения учащихся с умственной отсталостью с разной структурой дефекта.

Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Организационные расходы на проведение мероприятий проекта координируются администрацией школы-интерната. Вся информация о проекте будет освещена на сайте школы-интерната.

Будут использованы оборудование, кабинеты, оргтехника учреждения.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках

проекта:

1. Дюкарев Е.М. «Применение компьютерных технологий на уроках столярного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида» //Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы III краевой науч.-практ. конф. – Краснодар, 2013.

2.Милованова Т.А. модифицированная программа: «Вышивка гладью» для внеклассной работы по ПТО (швейное дело), рецензия ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2014г.

3.Милованова Т.А. Метод тестирования как средство реализации системно-деятельного подхода в формировании общетрудовых умений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе VIII вида, //Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы III краевой науч.-практ. конф. – Краснодар, 2013.

4. Милованова Т.А. «Разноуровневое обучение детей с нарушением интеллекта на уроках ПТО» выступление на зональном семинаре ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, ноябрь 2013г.

5.Саидалиева Д.С., модифицированная программа: "Начальное техническое моделирование и конструирование", рецензия ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2014г.

6. Сурнева Г.Н. рабочая программа по предмету «Ручной труд», 1-4 классы, 2016г.

7.Хлыстова Т.В. «Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью», выступление на модельном зональном «Методическое обеспечение урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ», апрель 2017г.

13. Список используемой литературы

1. Агрба М. В., Старобина Е. М. Особенности профессиональной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями в сочетании с психической патологией // Медико-психолого-педагогическая реабилитация лиц с комплексными нарушениями: Сборник материалов науч.-практич. конференции. СПб., 2001.

2. Астахова. Л. Г., Командирова Л. А. Постшкольное образование инвалидов с проблемами развития старше 18 лет // Сборник трудов ежегодного Санкт-Петербургского семинара по проблемам реабилитации «Актуальные вопросы профессиональной

- реабилитации инвалидов». СПб., 1999. 3. Безюлева Г. В., Малышева В. А., Пашнина И. А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., 2003.
3. Белова В. А., Белозерова Г. И. Особенности организации профессионального трудового обучения для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников // Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. Боровичи, 2002.
4. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудоустройственной подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). М.: 1999.
5. Васенков Г. В. Профессионально-трудоустройственная подготовка умственно отсталых школьников. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2006.
6. Васенков Г. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся // Дефектология.– М., 1998. № 4. С. 40-46.
7. Гнатюк А.А. Совершенствование производственного обучения выпускников вспомогательной школы. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987.
8. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.
9. Дементьева И. Ф. и др. Социально-трудоустройственная адаптация умственно отсталых лиц в условиях психоневрологического интерната: Метод, реком. М., 1986.
10. Дементьева И. Ф., Сырников Б. А. Реабилитация больных с психическими нарушениями при некоторых инвалидизирующих заболеваниях и вопросы организации психиатрической помощи в реабилитационном центре для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 1999.
11. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
12. Критерии оценки состояния трудоспособности и показания к трудоустройству инвалидов с детства вследствие психических заболеваний. М., 1981.
13. Копылова Т.Г., Лапшина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.//Дефектология., 2006.
14. Кузьмина И.Е., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.Г., Гордиевская Е.О. Методики психодиагностики родителей в связи с профориентацией детей-инвалидов. Обзорная информация. М., 1999.
15. Лоскутова Т. Д. Время реакции как психофизиологический метод оценки функционального состояния ЦНС // Нейрофизиологические исследования в экспертизе трудоспособности. Л., 1978.

16. Методика профориентации инвалидов с отклонениями в интеллектуальном развитии / Е.М. Старобина, И. А. Иванова и др. М., 2004.
17. Мирский Л. С. Подготовленность учащихся вспомогательной школы к труду // Дефектология. 1993. № 1. С. 40-42.
18. Мирский Л. С. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях // Дефектология. 1994. № 4. С. 3-9.
19. Мониторинг социально-экономического положения инвалидов, состоящих на учете в службе занятости Санкт-Петербурга / Е. М. Старобина, В.Я. Щебетаха и др. СПб., 2001.
20. Николаева, Е. П. Профориентация выпускников с нарушением интеллекта / Е. П. Николаева // Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики : материалы II науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2007.
21. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Г.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др., М., 2009.
22. Паршутин А.В., Паршутина М.М. и др. Клинико-социальные особенности молодых инвалидов с легкими степенями умственной отсталости, проживающих в психоневрологических интернатах, в связи с задачами социально-трудовой реабилитации // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 1998. № 4. С. 26-29.
23. Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах 8-го вида для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1996. № 3. С. 24-28.
24. Перепежин В. И. Особенности процесса анализа и синтеза у умственно отсталых детей - учащихся вспомогательной школы // Психологические исследования. Проблемы патопсихологии / Под ред. Е. П. Поликанова. М 1971. С. 101-108.
25. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств. М., 1988. Сб. № 1-9.
26. Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии (приказ Госпрофобра СССР № 147 от 03.10.86, приказ Министерства соцобеспечения РСФСР № ЫН-И от 11.11.86).
27. Петрова В.Т., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

28. Профессиональная подготовка инвалидов в реабилитационных отделениях психоневрологических интернатов / Сост.: Е. М. Старобина, О.В. Мамонтова и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Вып. 3. М., 2001.
29. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной. – М., 2007.
30. Реабилитация молодых инвалидов в психоневрологическом интернате. М., 2005.
31. Социально-трудовое прогнозирование и рациональное трудоустройство инвалидов вследствие олигофрении в степени дебильности в условиях сельской местности / Методические рекомендации. М., 1984.
32. Старобина Е. М. Пилотный проект «Поддерживаемое трудоустройство» // Материалы Национального Конгресса «Человек и его здоровье». СПб., 1999. С. 87.
33. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., 2003.
34. Старобина Е. М., Агрба М. В. и др. Новые возможности трудоустройства инвалидов с интеллектуальными нарушениями. СПб., 2000.
35. Тарасов В. Н. Подготовка учащихся вспомогательной школы к труду и трудоустройство окончивших школу. /Автореф. дис.... канд. пед. наук, М., 1958.
36. Тепина М. М. Клинико-психологические основы рациональной организации трудовой деятельности при олигофрении в степени дебильности // Методические и организационные вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Л., 1981.
37. Тыченко, Г. Г. Организация профессионально-трудового обучения учащихся школ VIII вида / Г. Г. Тыченко, Л. Д. Прудникова // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008г.) в 2-х частях. Часть 2. – Бийск : ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – С. 395-398.
38. Федотова, Р. Г. Работа воспитателя детского дома по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников / Р. Г. Федотова // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии : материалы науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2008. – С. 111.-113.
39. Хохлина, Е. П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Хохлина // Дефектология. – 2003. - № 2. – С. 25-34.

40. Царев, А. М. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития / А. М. Царев // Дефектология. – М., 2004. - № 3. – С. 67-71.

41. Чистикова, Т. В. Реализация идей социально-трудовой адаптации учащихся с нарушением интеллекта специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. В. Чистикова // Современные тенденции специальной педагогики и психологии : науч. труды Всеросс. науч.-практ. конф. – Самара, 2003. – С. 410-415.

42. Щербакова, А. М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы / А. М. Щербакова / Ин-т кор. пед. Рос. акад. обр-ния. – М., 2001.

42. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Текст]: указ презид. РФ от 2012-06-01 № 761: принят Гос. Думой Фед. собр. РФ 1 июня 2006 г. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70183566> (дата обращения 30.11.2015).

43. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование) [Текст]: постановление от 1999-06-02 №:4019- II ГД: принят Гос. Думой Фед. собр. РФ 2 июня 1999 г.// Законодательство Российской Федерации. М.: Проспект,- 2013.

44. Поликашева, Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков/ Н.В. Поликашева// Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты.- 2014.- №1.- С. 43-52.

45. Положение инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения 22.10.2015).