**Тренинг для подростков: «Ценности в жизни человека»**

**Номинация: «Методический дебют»**

**Автор: Некрасова Наталья Дмитриевна**

**МБОУ СОШ №11 им. летчика-космонавта,**

**дважды Героя Советского Союза В.М.Комарова**

**г. Ейска МО Ейский район**

**Социальный педагог**

**Пояснительная записка.**

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры.

Ценность – представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении. С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация».

Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения. Проблема развития ценностных ориентаций имеет богатую историю развития.

Она изучалась: А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном В.Н. Мясищевым и Б.Г. Ананьевым, Л. И. Божович и педагогами: В. А. Караковским, В.А. Сластениным, И.Я Лернером, И.Л. Федотенко.

Несмотря на значительный литературный материал по проблеме, вне поля зрения ученых оставался такой аспект как развитие ценностных ориентаций подростков.

В современных условиях процесс формирования ценностных ориентаций молодого поколения протекает на фоне реформирования самого общества. Данные перемены ведут не только к изменению системы экономических отношений, но и самым прямым образом сказываются на духовном климате, межличностных связях и отношениях.

Проблема формирования и развития ценностных ориентаций у подростков является сегодня актуальной.

**Актуальность** данной тематики обусловлена социально-экономическими преобразованиями, реформированием системы образования, с одной стороны, и рост числа преступлений среди подростков, употребляющих спиртные напитки, деформация ценностей в подростковой среде - с другой.

Выбор темы «Ценности в жизни человека»обусловлен психологическими особенностями подросткового возраста, когда начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростков. В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различать жизненные ценности от мнимых, искусственных, подростки закрепляют в своем сознании негативные тенденции общественного развития.

Важнейший фактор развития личности подростка - его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками, и, наконец, на себя.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга. Оно проводится для старших подростков (15-17 лет). Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Время проведения – 45 минут. При проведении занятия участники рассаживаются по кругу.

Занятие включает в себя элементы сказкотерапии, групповую дискуссию, тренинговые упражнения. В качестве наглядного материала притча, ролик «Ценности жизни», открытки «Идти по жизни легко», мультимедийная презентация. Техническое оснащение мероприятия: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

**Тренинг для подростков: «Ценности в жизни человека»**

“Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни”

Ф.М. Достоевский

**Цель:** создание условий для осознания человеческой жизни как ценности и формирование ответственного отношения к ней.

**Задачи:**

1. Пробудить у детей любовь к жизни.
2. Формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.
3. Сформулировать собственные жизненные ценности и объяснить, как эти ценности влияют на его жизнь и на общество в целом.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**
2. **Основная часть.**

В качестве приветствия может быть использовано *упражнение* «Ток» для учащихся одного класса, упражнение «Моё имя».

*Упражнение* «Продолжи предложение»: определите, что для вас значит жизнь, и продолжите фразу:«Жизнь – это …».

1. **Упражнение «стрела жизни»**

На листах бумаги можно нарисовать различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые и предложить участникам выбрать: какой из рисунков соответствует вашему жизненному циклу. Можно предложить нарисовать и свои стрелки тем, кому не подошла ни одна из предложенных стрелок.

Обсуждение: Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где сейчас вы находитесь на этой стрелке? Куда (к чему) стремится ваша «стрела жизни»?

1. **Деловая игра «На что потратить жизнь»**

Цель: осознание необходимости осуществления выбора жизненных целей.

Инструкция: Я раздаю вам по 10 жетонов. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, физических и душевных сил, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность и соответственно ваша жизнь.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетон или «сэкономить». На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбирать любую из них или никакую вообще, но только не обе сразу. Приобрести каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставляется на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов». Если жетоны закончатся, то вы уже ничего не сможете приобрести. Готовы?

Итак, начинаем «торги»:

|  |  |
| --- | --- |
| № пары | Пары ценностей |
| 1. | А. Хорошая просторная квартира или дом (1 жетон).  Б. Новый спортивный автомобиль (1 жетон). |
| 2. | А. Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона).  Б. Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем) (2 жетона). |
| 3. | А. Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон).  Б. Один настоящий друг (2 жетона). |
| 4. | А. Хорошее образование (2 жетона).  Б. Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона). |
| 5. | А. Здоровая семья (3 жетона).  Б. Всемирная слава (3 жетона).  *После того, как все участники приняли решение купить одну из этих вещей или не покупать ни одной, объявите, что выбравшие здоровую семью получают назад в награду два жетона.* |
| 6. | А. Изменить любую черту своей внешности (1 жетон).  Б. Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона). |
| 7. | А. Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (1 жетон).  Б. Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените (2 жетона).  *Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон (если у них остались жетоны). Объясните, что есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.* |
| 8. | А. Чистая совесть (2 жетона).  Б. Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетона). |
| 9. | А. Чудо, совершенное ради любимого человека (2 жетона).  Б. Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона). |
| 10. | А. Семь дополнительных лет жизни (3 жетона).  Б. Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона). |

Торги закончены, больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры. Ответьте на следующие вопросы:

* Какой покупкой вы более всего довольны?
* Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
* Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

*Возможные предложения*: «Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться»; «Хотелось бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже»; «Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов».

Считаете ли вы, что игра от этого станет более интересной?

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как не возможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя изберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. Выбор решения в каждой конкретной ситуации зависит именно от нас. И именно нам нести ответственность за те решения, которые нами приняты.

Если вам не хватило средств, для чего-то важного – вы слишком много потратили на вещи, значение который для вас не столь велико. Если у вас остались средства в конце игры – подумайте, может быть, вы не до конца используете данные вам возможности.

Это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свои время, силы, возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Возможно, вы увидите связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, вы отдали жетон за изменение внешности - значит, придаёте большое значение тому, что думают о вас окружающие. Если предпочли быть довольным собой – значит, больше цените свое мнение о себе.

Вспомните, какие «ценные вещи» вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я отдал жизнь недаром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно». Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Кто-то пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: «Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее».

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда вы вновь будете находиться перед выбором, задумайтесь на что потратить свою жизнь, не растрачивайте её попусту. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

1. **Притча про сосуд**

Профессор философии перед лекцией заходит в зал и раскладывает на

столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берёт большую пустую банку, и заполняет её

большими камнями.

Затем спрашивает:

- Банка полна?

-Да! – соглашаются студенты.

Тогда профессор достаёт коробку с галькой и высыпает её в эту же

банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила открытые

области между камнями.

Он снова спросил студентов:

- Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная.

Тогда профессор достаёт коробку песка и высыпает его в банку.

Естественно, песок заполняет всё остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили

студенты, теперь она точно полна!

- Теперь, - сказал профессор, - я хочу, чтобы вы поняли что это - ваша

жизнь. Камни - важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье,

ваши дети. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались,

ваша жизнь была бы всё ещё полна. Галька – другие вещи, которые имеют

значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок –

всё остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыплете песок в

банку, то не будет места для вещей, которые являются важными для Вас.

Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для

вас. Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение.

Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок.

1. **Д. Соколов «Сказка о милостивой судьбе»**

Цвели рядышком два деревца – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

— Я вырасту высоким и раскидистым, – говорило одно. — У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

— Нет, – говорило другое, — расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом рассохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже – спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигнете своих.

**Вопросы для обсуждения:**

• Какова судьба дерева? (Рост, питание, цветение.)

• Какова судьба человека? (Рождение, развитие, продолжение рода, смерть.)

• Можно ли изменить судьбу?

• Как хотело изменить судьбу второе дерево?

• Достигли ли деревья своих целей?

• Что определяет смысл жизни – судьба или сам человек?

• Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир?

• Для чего живете вы?

Не ругайте судьбу, потому что это бесполезно и отнимает силы! Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние. Не судьба определяет смысл жизни, а сам человек. Поставили цель – идите к ней, добиваясь ее; в случае неудачи ищите новый «ключ к решению проблемы». Помните: оптимизм и вера в себя – залог успеха в жизни.

**6. Игра «Удары судьбы»**

Участники игры становятся в два ряда друг напротив друга на расстоянии нескольких метров. Один из участников должен пробежать между двумя рядами, а остальные ребята во время его движения кидают в него комки бумаги (мячики), изображая удары судьбы, которые поджидают его в жизни. Задача игрока – добежать до цели (конца рядов), старательно уклоняясь от «ударов судьбы» или адекватно, спокойно на них реагируя. На месте бегущего «под ударами судьбы» игрока должен побывать каждый из участников.

**Вопросы после игры:**

• Какие трудности были при выполнении этого задания?

• Какие чувства возникали в процессе игры?

Педагог должен подвести ребят к выводу о том, что человек при ударах судьбы не должен быть как глина, а должен реагировать как резиновый мяч. Глина при ударе сплющивается, а мяч, ударяясь, отскакивает и остается таким же. Так же и неприятности должны не «сплющивать» нас, а лишь делать сильнее и выносливее.

**7. Сказка «Охотник и его сыновья»**

(обсуждение готовности к трудным жизненным ситуациям)

Жил-был в некотором царстве охотник. Нелегкой была его жизнь. С трудом добывал он свой кусок хлеба. Сколько, бывало, верст пройдет по лесу, прежде чем встретится какая-то живность. Бывало, что и счастье привалит - крупная добыча попадется: и мясо, и шкура неплохая. Снесет на базар, глядишь, и есть чем семью кормить.

А какая радость была, когда сын родился. Счастливей его не было на свете человека. Но черное горе ходило рядом - задрал косолапый сына. Не было пределов печали несчастного отца.

Идет как-то охотник по лесу, силки проверяет. Видит, попался ему серый заяц. «Неплохо, - подумал охотник, - нынче и заяц добыча». Взял он серого за уши, хотел было его в сумку бросить, и вдруг заговорил косой человеческим голосом:

- Отпусти меня, добрый охотник. Что хочешь проси, любой откуп. Подивился охотник чуду:

- Сколько лет живу, а такого чуда не видывал. Будь что будет, заяц - не медведь. А вдруг и вправду, что спрошу, то и сделает.

Стал думать, что у зайца просить. Вспомнил про своего несчастного сына, вспомнил про свою радость при его рождении и печаль после гибели, подумал про свою горемычную жизнь и сказал:

- Ладно, серый, беги. Только сделай так, чтобы сын у меня второй родился, чтоб здоров был, чтоб жизнь прожил спокойную-преспокойную, чтоб не было у него никаких забот и никаких волнений.

Сказал и отпустил зайца.

- Все будет, как ты хочешь, - молвил заяц и скрылся в кустах. Только и слышал охотник, как зашумели ветки вслед убежавшему чудному зверю.

Прошел положенный срок - родился у охотника второй сын. Всем хорош малыш: и ростом, и лицом вышел, и растет крепеньким. Только уж слишком спокойный - не смеется, не плачет; ни гулять ему неохота, ни есть, ни пить. Растет себе и растет, а интересу никакого ни к чему не проявляет. За все детство ни разу шишку не набил, царапины не получил, не дрался ни с кем и ни с кем не дружил.

Вырос сын крепок, здоров, да вся жизнь как-то мимо него проходит. Горе где какое или радость - ничто не трогает. Отец с матерью померли - не горевал; девушке приглянулся - не радовался; собирался жениться - да передумал.

Встретил как-то он серого зайца в лесу, а тот не убегает, говорит человеческим голосом:

- Ну что, брат, как живешь? Доволен спокойной жизнью? Может, по-другому жить хочешь?

Не удивился охотничий сын и говорящему зайцу.

- Как хочешь,- отвечает. И сказал заяц:

- Живи, как все люди живут,- а сам скрылся в лесу.

Огляделся молодой человек. Вокруг лес чудесный, красота первозданная.

- Как раньше не замечал такого,- подумал он.

Затрепетало сердце от счастья, дух захватило. Только на это его и хватило. Упал он и ... умер.

**Вопросы для обсуждения:**

1. О чем эта история?

2. Чему она учит?

3. Как она может помочь в реальной жизни?

**Заключительный комментарий**

История учит тому, что под стеклянным колпаком всю жизнь не проживешь, что жизнь без забот и тревог - это не жизнь, что именно заботы и тревоги приносят человеку радость и счастье. Что есть наша повседневная жизнь? Радости и огорчения, удачи и неудачи, достижения и провалы, взлеты и падения, то есть сплошные конфликты, сплошные заботы, сплошные проблемы. Большие и маленькие. И всякий раз мы должны решать их. Вся жизнь состоит из стрессовых ситуаций, без которых она невозможна. Стрессовые ситуации - это испытания, которые нас закаляют, адаптируют к жизни в обществе, дают возможность получить опыт.

***8. Притча о ценности жизни.***

После шторма берег моря был усыпан морскими звёздами. Девочка

очень любила морские звёзды и не хотела, чтобы они погибали. Она шла

берегом моря, поднимая звёзды и отпускала их в волны, не останавливаясь и

не отдыхая.

К ней подошёл серьёзный, взрослый и «трезво рассуждающий» человек.

Он с удивлением обратился: « Девочка, ты что делаешь? Ты всё равно не

спасёшь всех! Это не имеет смысла!». Девочка, на минуту остановившись,

посмотрела на него и ответила: «Это имеет смысл для тех, кого я уже

спасла». А потом с таким же усердием продолжила своё дело. Мужчина

медленно, задумавшись, побрёл домой. И никто так никогда и не узнал,

понял он или нет, что каждая спасённая жизнь имеет огромную ценность для того, кто ею обладает

***9. Завершает классный час видеоролик.***

***ПОДАРОК ПЕДАГОГА***

Ведущий раздает подросткам памятки: «Попробуйте следовать простым советам, позволяющим более терпимо относиться к жизненным трудностям»:

1. В трудной жизненной ситуации проанализируйте своё прошлое, докопайтесь до корней, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах.
2. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите себе самому прошлые ошибки и заблуждения. После того, как вы извлекли из тяжёлых воспоминаний хоть какую-то пользу, больше не возвращайтесь к ним. Освободите лучше место для воспоминаний о былых успехах, пусть и небольших.
3. Ничто не обескураживает больше, чем неудача; ничто не ободряет сильнее, чем успех. Даже после сокрушительного поражения бороться с угнетающими мыслями о неудаче лучше всего с помощью воспоминаний об успехе. Это необычайно действенное средство восстановления веры в себя, необходимой для будущих побед. Любой из вас наверняка может о чем-то вспомнить с радостью.
4. Помните также, что иное поражение – это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей вам удалось избежать.
5. Попробуйте в тяжёлой жизненной ситуации (особенно если стрессорное воздействие достаточно продолжительно) переключиться на какой-нибудь новый вид деятельности. Это должно быть нечто, целиком захватывающее вас, помогающее уйти от тяжелых переживаний.
6. Поскольку далеко не всегда имеется возможность изменить психотравмирующую ситуацию, попробуйте изменить отношение к ней. Вспоминайте слова французского мыслителя Монтеня: «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее!»
7. Довольно считать себя неудачником! Помните, человек, увы, легко свыкается со своими слабостями и недостатками. На неудачах учатся, на них настраиваются, так же, как и на успех. А если человеку твердить, что он ни на что не способен, он таким и станет в один далеко не прекрасный день!
8. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят. Вы – неповторимая личность, вы - воплощение надежд ваших родителей, вы – активный творец своей жизни, именно вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится вызовом, а вызов побуждает к свершениям.
9. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и соответственно сформулируйте свои цели.
10. И, пожалуй, самое главное. Проникнитесь философией оптимизма! У человека, который находится в гармонии с собой и своим внутренним миром, жизнь – осмысленна и наполнена, а жить ему – хочется!

Будьте добры и внимательны друг к другу, ибо именно доброта спасет мир!

***ПОДАРОК ПЕДАГОГА***

Ведущий занятия дарит каждому участнику открытку или пожелание в виде цитаты.

Например:

*«Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без представления, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется не земле, хотя бы кругом его были все хлеба»*

*Ф. Достоевский*

*«Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель»*

*М. Горький*

*«Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше»*

*Э. Золя*

*«Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо, - вот цель разумной жизни»*

*А. Платен*

*«Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная Личность»*

*Э. Ф*

|  |  |
| --- | --- |
| № пары | Пары ценностей |
| 1. | А. Хорошая просторная квартира или дом (1 жетон).  Б. Новый спортивный автомобиль (1 жетон). |
| 2. | А. Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона).  Б. Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем) (2 жетона). |
| 3. | А. Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон).  Б. Один настоящий друг (2 жетона). |
| 4. | А. Хорошее образование (2 жетона).  Б. Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона). |
| 5. | А. Здоровая семья (3 жетона).  Б. Всемирная слава (3 жетона).  *После того, как все участники приняли решение купить одну из этих вещей или не покупать ни одной, объявите, что выбравшие здоровую семью получают назад в награду два жетона.* |
| 6. | А. Изменить любую черту своей внешности (1 жетон).  Б. Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона). |
| 7. | А. Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (1 жетон).  Б. Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените (2 жетона).  *Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон (если у них остались жетоны). Объясните, что есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.* |
| 8. | А.Чистая совесть (2 жетона).  Б. Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетона). |
| 9. | А. Чудо, совершенное ради любимого человека (2 жетона).  Б. Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона). |
| 10. | А. Семь дополнительных лет жизни (3 жетона).  Б. Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона). |

**Список литературы**

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания /Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001.

2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань, 1988.

3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М., 2003.

4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1992.

6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.

7. Вопросы воспитания: системный подход /Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1981.

8. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.

9. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие /Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2005.

10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000.

11. Воспитателю о личностном общении (психология общения) /Под ред. Р.Г. Чураковой. – М., 1994.

12. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. – М., 1995.

13. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. Пособие. (Серия «Педагогическая мастерская») – СПб., 2003.

14. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск, 1997.

15. Данилова В.А. Как стать собой. Психотехника индивидуальности: Пособие для самообразования. – М., 1994.

16. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. – М., 1993.

17. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара, 2005.

18. Иванов И.Г. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1989.

19. Игры: обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.

20. Имитационные активные методы обучения: Методические указания /Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001.

21. Кан – Калик В.А. Педагогическое творчество. – М., 1990.

22. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.

23. Кашапов С.М., Опарина Т.А. Методические рекомендации по повышению социальной адаптированности старшеклассников: Методическое пособие. – Ярославль, 1997.

24. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1990.

25. Корчак Я. Как любить ребенка. – Калининград, 2000.

26. Корнелиус Х., Фейер М. Выиграть может каждый. – М., 1990.

27. Крыжановская Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков. Учебное пособие. – М., 2004.

28. Левитес Д.Б. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М. – Воронеж, 1998.

29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1985.

30. Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М., 1986.

31. Лучшие психологические тесты для профотбора и консультаций. – Петрозаводск, 1992.

32. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании // Дополнительные образования. – 2000. - № 2.

33. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для учителей начальной школы. – СПб., 1999.

34. Маленкова Л.И. Человековедение. – М., 1993.

35. Маленкова Л.И. Я – человек! (курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании). – М., 1996.

36. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2002.

37. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М., 1990.

38. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.

39. Методические рекомендации по организации коллективной творческой деятельности. – Тверь, 1984.

40. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. – М.,1990.

41. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М., 2001.

42. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М., 1997.

43. Неимитационные активные методы обучения: Методические указания/ Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001. 44. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. Для учителя. – М., 1991.

45. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. – М., 1998.

46. Познай себя. – М., 1993.

47. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.

48. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. – М., 2002. 49. Программа «Лидер». – М., 1992.

50. Профилактика аддиктивногоповедения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2006. 51. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.

52. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005.

53. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие /Под ред. Л.М. Митиной. – М., 1998.

54. Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.

55. Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е издание, исправленное и дополненное – М., 1990.

56. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: Сборник научных трудов /Под ред. Н.Л.Селивановой. – СПб., 2005.

57. Рейноутер Дж. Это в ваших силах. – М., 1992.

58. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль, 2001.

59. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебное пособие. – М., 2004.

60. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.

61. Сборник авторских образовательных программ лауреатов III Всероссийского конкурса (для системы дополнительного образования детей) /Сост. А.К.Бруднов, А.В.Егорова, А.А.Коц. – М., 1999. 62. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. – М., 2001.

63. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М., 2000.

64. Смирнова Г.Е. Методы активного группового взаимодействия// Школьные технологии. – 1997. - № 1.

65. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. – М., 1983.

66. Титова Е.В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя. – М., 1993.

67. Тихомирова Л.Ф. Развитие индивидуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997.

68. Усачѐв А.А., Березин А.И. Школа безопасности. – М., 1996.

69. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.

70. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детства. – М., 1997.

71. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения /Пер. с нем. – М., 2003.

72. Шемшурина А.И. Этика: Курс занятий в 8 классе: Учеб.-метод. пособие. – М., 2001.

73. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.

74. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М., 1993.

75. Шуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2001.

76. Шуркова Н.Е.Собранье пестрых дел. – Владимир, 1993.

77. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996