

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №60, села Новопокровского

Методическая разработка по теме «Я и моя будущая профессия»

Номинация: «Профориентационное событие»

Адресат: ученики старших классов

Составитель: Кадочникова Дарья Андреевна

Новопокровское
2022 год

Пояснительная записка

Тема урока: Я и моя будущая профессия.

Цель: сформировать у учеников старших классов готовность к профессиональному самоопределению, формирование понимания перспектив получения востребованной профессии в образовательных организациях. Создать условия для осмысления учащимися значимости выбора своей будущей профессии, показать значимость в современном мире «правильного» выбора, стимулировать учащихся к выбору профессий самостоятельно

Задачи:

-образовательная: - закреплять знания воспитанников о профессиях.

-диагностирующая: диагностика профессиональных склонностей и предпочтений;

-коррекционно – развивающая:

- развивать познавательную деятельность детей.

-развивать коммуникативные навыки, связное высказывание

-воспитательная: формировать социально значимые знания, умения, навыки и жизненно важные качества личности, связанные с выбором профессии.

- закреплять навыки совместной деятельности.

- воспитывать желание трудиться и уважительно относиться к труду человека.

Продолжительность: 50-60 мин.

Тип мероприятия: мероприятие в формате предметной гостиной.

Методы: групповая работа, направленная беседа, ролевая игра, методы наглядности (демонстрация, иллюстрация); ментальные карты.

Материально-техническое оснащение:

- Ноутбук с доступом в интернет;
- Проектор;
- Шаблоны ментальных карт;
- Раздаточный материал.

План профориентационного мероприятия:

I. Организационный этап -Организационный момент; -Эмоциональный настрой; -Приветствие и заполнение ментальной карты.	Цель: создание позитивного настроения на занятии, понимание уровня осведомленности учащихся о классификации профессий и как индивидуальные психологические особенности влияют на профессиональный выбор. Использование ментальных карт для активизации мыслительного процесса.
--	---

	Визуализация, структуризация и классификация идей профессионального выбора.
II. Основной этап - Мотивация; - Актуализация знаний; - Освоение нового материала; - Индивидуальная работа; - Физ.минутка; - Групповая работа. Первичное осмысление и закрепление изученного материала;	Цель: формирование понятий по теме, целеполагание и мотивация. Знакомство учащихся с понятием «личностные качества», «рынок труда», «профессиональный выбор», «ошибки при выборе профессии». А также ознакомление с системой профессионального образования РФ
III. Заключительный этап - Подведение итогов; - Рефлексия.	Цель: подведение итогов, осмысление и осознание полученной информации.

“Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души.”

Ход урока.

Этап	Содержание	Примечание
I. Организационный этап.		
1. Орг.момент	Здравствуйте, ребята, рада вас видеть! Занимайте места так, как вам будет удобно.	Приветствие учащихся.
2. Эмоциональный настрой.	<p>Ребята, совсем недалек тот час, когда вы получите аттестаты об образовании и вступите во взрослую пору своей жизни. До этого главным для вас была учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Теперь же вам необходимо серьезно задуматься о выборе своей профессии.</p> <p>Итак, для начала я предлагаю вам сыграть в игру “САМАЯ». Я сейчас предложу вам несколько необычных характеристик профессий, ваша же задача по очереди называть те профессии, которые, на ваш взгляд, в высшей мере соответствуют данной характеристике. За каждую названную специальность или профессию команда получает 1 балл.</p> <p>Итак. Назовите профессии:</p> <p>Самая смешная (клоун, аниматор)</p>	Цель этой игры заключается в том, чтобы понять уровень знаний детей о разнообразии профессий.

	<p>Самая сладкая (пекарь, кондитер, продавец сладостей)</p> <p>Самая денежная (бухгалтер, профессиональные футболисты, актеры, модели...)</p> <p>Самая волосатая (барбер, парикмахер...)</p> <p>Самая детская (учитель, детский врач, детский психолог, аниматор)</p> <p>Самая общительная (администратор, журналист, экскурсовод, тренер, учитель...)</p> <p>Самая серьезная (сапер, врач, военный, полицейский, психолог, политик...)</p> <p>Ребята, у каждого из вас на столах находится схема. Это ментальная карта, вы знаете что это? Это способ, который визуально организывает данные и делает ваше мышление более продуктивным. Сейчас мы будем визуализировать выбор вашей профессии. Переходим к их заполнению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите свое имя и фамилию в центре. 2. Ответьте на вопрос, кем вы хотите быть, чем заниматься ,будучи взрослыми? <p>Отложите ваши карты в сторону.</p>	<p>Заполнение ментальных карт. Визуализация, структуризация и классификация идей профессионального выбора.</p>
--	--	--

II. Основной этап.

--	--	--

<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>Ребята, как вы считаете, о чем будет наш урок? Как вы думаете, зачем нам это нужно? Эти вопросы актуальны в современном мире?</p> <p>И нашу профориентационную встречу я хочу начать с истории о «Трёх китах профессионального выбора». Скажите, слышали ли вы об этой «идеальной формуле»?</p> <p>Как вам сделать правильный выбор? Какая профессия будет соответствовать вашим требованиям? Что мне необходимо? И ещё много вопросов задают почти все молодые специалисты. Увы, ответы на них может дать только тот же, кто их задавал. Иными словами – только ты сам. Никто сделает выбор вместо тебя. Только ты один в ответе за решение по выбору специальности. Давайте помогу вам разобраться. Есть одна универсальная формула, что поможет любому сделать выбор «в цель». Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня,</p> <p><i>Где, Хочу</i> – это твои склонности и интересы</p> <p>Уточняю: всё, что ты делаешь дома и в школе по своему собственному желанию и инициативе. Это все твои интересы и хобби, чем ты занимаешься в свободное от занятий время. Соответственно, если от выбранной профессии ты будешь получать больше</p>	<p>Побуждать детей к выдвижению гипотез, высказывать своё мнение.</p>
--------------------------------	--	---

удовольствия, то охотнее и качественнее будешь делать свою работу. Таким образом, ты сможешь скорее стать профессионалом, и у тебя появится больше перспектив получения престижной и высокооплачиваемой работы.

Могу – это твои Способности, Возможности твоего здоровья и Профессиональная квалификация.

Уточняю: этот пункт включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, на которые ты способен не только в соответствии с состоянием здоровья. В равной мере нужно учитывать уровень своих навыков, умений и знаний в различных сферах деятельности. Всегда есть что-то, что тебе даётся просто и легко, с хорошими результатами, вот именно за такую профессию тебе и стоит браться. А то, что тебе даётся тяжело, сложно и не приносит удовольствия – оставь для других людей.

Надо – это возможность найти работу, то есть спрос на рынке труда.

Уточняю: к сожалению, помимо наших желаний существуют ещё и условия, на которые мы не в силах повлиять. Например, к этому относится действительная ситуация спроса на выбранную профессию на рынке труда. Может случиться, что перспектива трудоустройства на

подходящую на этапе «хочу» профессию слишком мала – это способствует внутреннему конфликту. В таком случае надо смотреть, что важнее выбрать. 2 варианта: престижную профессию и всю жизнь жалеть об утерянной возможности или все же выбрать любимую работу, но тогда увеличится возможность безработицы, а это отнюдь не лучшее начало профессиональной карьеры. Учитывая данную формулу, нужно быть внимательным, ты можешь ошибиться. Самые частые из них:

На этапе «Хочу»: Ты принимаешь решение не совсем самостоятельно.

Тебе стоит серьезно задуматься над этим. Правда ли это только твой выбор? А может, ты согласился ты с доводами своих родителей из-за давления. Конечно, у них больше опыта, знаний, да и мыслят они более практично, но ведь это ведь тебе предстоит работать по этой специальности, уверен ли ты? Или возможно, ты хочешь работать вместе с друзьями и выбираешь профессию за компанию? Подумай еще раз, чего же действительно хочешь именно ты? Есть и другая возможная причина. Для некоторых престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Действительно, престиж — важный мотив.

Однако на волне популярности может возникнуть переизбыток специалистов в престижной профессии, что создаст сложности при устройстве на работу.

На этапе **«Могу»**:

незнание своих способностей, непонимание их соотношения с профессией. Еще разок подумай, ведь мечтать можно о всем, чем угодно (полётах на Луну, ходить по подиуму и т.д.). А под силу ли тебе выполнять все требования, что перед тобой ставит эта специальность? Может, ты не учитываешь все свои психологические качества? Ведь любить животных и быть ветеринаром это, всё же, разные вещи.

На этапе **«Надо»**: Игнорирование конкурентоспособности профессии. Ты знаешь, нужен ли специалист твоего профиля на рынке? Может эта престижная профессия, которую ты себе выбрал, совсем не нужна на рынке? Быть может, что специалистов данного профиля избыток? В таком случае ты окажешься безработным. Тогда, возможно, стоит пойти на компромисс и выбрать другую работу, зато твой труд будет необходим и ты всегда,

	<p>найдёшь работу. Используй эту формулу при выборе профессии и работы. Не забывай про ошибки и возможность встретить подводные камни. Разберись в себе, будь осторожен и внимателен</p>	
4. Освоение нового материала	<p>Мини-лекция « ТОП 5 профессий будущего ». Просмотр видеоролика. Беседа по просмотренному видеоролику.</p>	<p>Просмотр видеоролика https://yandex.ru/video/preview/1386</p>
5. Физ.минутка	<p>Устали? Давайте мы с вами немного встряхнемся. Условия разминки следующие: сейчас я буду называть слова, которые обозначают «летающие» и «нелетающие» предметы. Если этот предмет или живой организм летает, то вы поднимаете свои руки вверх, а если - нет, то садитесь на корточки. Условия понятны? Начали. <i>Самолёт</i> <i>Лодка</i> <i>Планер</i> <i>Шкаф</i> <i>Стол</i> <i>Пчела</i> <i>Томат</i> <i>Агат</i></p>	

	<p><i>Топор</i> <i>Сокол</i> <i>Коса</i> <i>Труба</i> <i>Стрекоза</i> <i>Глаза</i> <i>Муравей</i> <i>Вертолёт</i> <i>Карандаш</i> <i>Заяц</i> <i>Скворец</i> <i>Стол</i> <i>Доска</i></p> <p>Здорово! А теперь присаживайтесь на свои места, положите руки на столы прямо, не скрещивая их между собой, закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха. Благодарю.</p>	
<p>6. Групповая работа. Первичное закрепление материала.</p>	<p>Давайте немного поиграем и укрепим наши знания о таком личностном качестве, как темперамент.</p> <p>Темперамент – это качество врожденное, биологическое, но не приобретенное.</p> <p>Темперамент определяет и обеспечивает силу, скорость и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в манере общения, речи, мышлении. Но темперамент не влияет на интеллект, успешность, интересы деловые качества. (1)</p> <p>В Греции в пятом веке до нашей эры жил великий ученый Гиппократ, в его роду было 17 поколений врачей. Наблюдательность и опыт помогли ему описать всеми известные типы людей: холерика, сангвиника,</p>	<p>Приложение 1</p>

флегматика, а также меланхолика. Четыре темперамента Гиппократ сравнивал с четырьмя стихиями: земля, огонь, воздух и вода. Гармония всех четырех стихий порождает жизнь на земле, гармония же четырех начал в человеке позволяет жить ему полной жизнью.(2)

Дайте название вашей команде и выберите капитана

Капитаны, сейчас подойдите ко мне и возьмите листы с заданиями.

1. Вам сейчас предстоит определить темперамент героев всеми известных мультфильмов с опорой на таблицу «Темперамент и свойства нервной системы».

И определить, какая из профессий в современном мире им бы подошла.

Обоснуйте ваши ответы.

2. Молодцы! Сейчас вам необходимо выполнить следующее задание, которое называется «История». Вам нужно выдумать историю. Герои этой истории наделены тем или иным темпераментом. И вот эти герои попадают в какую-то ситуацию. Как поведут они себя в силу своего темперамента, как будут действовать? Не забывайте, что у этих людей абсолютно отличающиеся друг от друга психологические особенности. (обращайтесь к таблице).

	<p>(Например: уронил стакан; друг не пришел на встречу) Время для подготовки 3-5 минут. Вы готовы, давайте посмотрим, как выглядят наши герои?</p>	
<p>7. Индивидуальная работа.</p>	<p>Вы уже думали о том, куда будете поступать? . Если да, поделитесь, куда именно, университет, колледж? В каком городе? А почему ваш выбор остановился на этом учебном заведении? Давайте мы вновь обратимся к ментальной карте и заполним раздел № 3 Вы знаете требования учебного заведения к абитуриентам, предметы, необходимые для поступления? Если да, то перечислите их. Для чего эти дисциплины необходимы? Друзья, а вы знаете, что представляет собой профессиональное образование в РФ.? Система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных</p>	

контролирующим и управляющим органам. Основные профессиональные программы делятся следующим образом:

- *средние профессиональные;*
- *высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);*
- *послевузовское профессиональное обучение.*

Современная система образования в России имеет следующие формы обучения:

- *в стенах аудиторий (очная, очно - заочная (вечерняя), заочная);*
- *внутрисемейное;*
- *самообразование;*
- *экстернат.(3)*

Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

Итак, сейчас вам будут предложены карточки, которые вы выберете случайно, на них записаны вопросы, ответив на которые вы приблизитесь еще на шаг к удачному выбору профессии. Только отвечать нужно максимально честно и искренне!

-Зачем учиться после окончания школы, если можно сразу найти работу?

-Кем вы мечтаете стать по

Предложенные вопросы записаны на карточках, которые находятся в коробке. Ученики по очереди достают вопросы и отвечают на них.

профессии через 15–20 лет?

Что вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?

-Как соотносится ваша профессиональная мечта с иными, но также важными для вас желаниями – семейными, личными, связанными с хобби? Есть ли противоречия между вашей мечтой и этими желаниями?

-Нужно ли в наше время честно трудиться? Почему

-Какие основные этапы вы можете выделить на пути к вашей профессиональной мечте?

-Какие ваши собственные недостатки могут встать на вашем пути к профессиональной цели?

-Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к будущей профессии?

- Что может вам помешать в осуществлении ваших профессиональных планов (люди, обстоятельства)?


-Есть ли у вас запасные варианты выбора профессии на случай неудачи по основному варианту?

-Ради чего вы собираетесь

	<p><i>прожить свою жизнь?</i></p> <p>Никто из вас не назвал правильный или неправильный ответ. Правильный ответ тот, который на самом деле выражает ваше мнение</p>	
III. Заключительный этап.		
9. Подведение итогов.	<p>Замечательно, вы отлично поработали. Давайте теперь подведем итоги нашего урока.</p> <p>-Перечислите главные ошибки при выборе профессии?</p> <p>-Какие есть формы обучения? -Что такое «Идеальная формула» для профессионального выбора?</p>	
10. Рефлексия	<p>Ребята, что вам понравилось больше всего на нашей сегодняшней встрече? Есть ли то, что вам показалось сложным?</p> <p>Какие возникли вопросы?</p>	

Темперамент и свойства нервной системы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

		
<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>	<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>	<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>
		
<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>	<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>	<p>Тип темперамента _____ Его профессия _____</p>

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову
ФЛЕГМАТИК	Работоспособный Малозмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный
САНГВИНИК	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный
ХОЛЕРИК	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный
МЕЛАНХОЛИК	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1-<https://studfile.net/preview/3562178/>

2-https://studopedia.ru/4_48450_istoricheskiy-analiz-razvitiya-ucheniya-o-temperamente.html

3-<https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2021/04/Popukalova-Elizaveta-Sravnitelnyj-analiz-sistem-obrazovaniya-v-Rossii-i-angloyazychnyh-stranah.docx>