Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

на 2023 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»

по теме: «Формирование **бережливого** сознания детей дошкольного возраста»

г. Краснодар

2022

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул.Красная, 147/1, тел. (861) 255-02-11 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел., факс: (861) 255-02-11e-mail:detsad23@kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Шиневская Евгения Ивановна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Шиневская Евгения Ивановна, заведующий; Махина Любовь Леонидовна, старший воспитатель; Лузан Мария Миграновна, Панкова Галина Владимировна, Сергеева Маргарита Александровна – воспитатели; Ерослаева Диана Андреевна – педагог-психолог  |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | 1. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»
2. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Природа»
3. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Другой»
4. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: кто и какой Я»
 |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Идея проекта заключается в следующем. Формирование бережливого сознания предполагает формирование и развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа:1. «Я – Предмет/Вещь» – привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; учить наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам. Линии развития: «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка» и др.
2. «Я – Природа» – формирование гуманного отношения человека к окружающей его среде как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, посильная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы. Линии развития: «Человек и природа», «Растения вокруг меня или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Анюта», «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор» и др.;
3. «Я – Другой» – формирование гуманного отношения к другим людям, обучение ребенка считаться с потребностями и нуждами других людей, трепетного отношения к чувствам других людей, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить их внимание и любовь, формирование навыков коллективного общения. Линии развития: «Простая вежливость», «Гостевой этикет», «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Что такое совесть и стыд», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сочувствие и милосердие» и др.;
4. «Я – Я» – формирование позитивного «Я» - образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью. Линии развития: «Я – человек», «Я познаю», Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес», «Я – товарищ», «Я – сын (дочка)», «Я – девочка (мальчик)», «Я – дошкольник», «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее».
 |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Формирование бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации; распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
|  | Задачи деятельности | 1. Обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.2. Обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.3.Сформировать бережливую образовательную среду дошкольной образовательной организации.4. Разработать и реализовать подпроекты формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.5.Обеспечить распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www: Консультант
2. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.
3. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020.
4. Краснодарский край. Законодательное Собрание Краснодарского края; Об образовании в Краснодарском крае. Закон Краснодарского края: от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ [с изменениями на 13 июля 2021 года]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
5. Российская Федерация. Указ: О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ президента РФ: от 19.04.2017 № 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102028490&backlink=1&&nd=102430636>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск» от 30.07.2019 № 2872.1. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году».
2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2021г. № 3922 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».
3. Локальные нормативные документы:
* Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – **детский сад** № 23»;
* Положение об инновационной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – **детский сад** № 23»;
* Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – **детский сад** № 23» с сетевыми партнерами;

Договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проблема формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста значима для развития системы образования Краснодарского края поскольку:1. достижение цели проекта позволяет исполнить Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» в части соблюдения принциповразвития системы образования в Краснодарском крае и цель функционирования сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (от 16 июля 2013 года №2770-КЗ с изменениями на 13 июля 2021 года, ст. 5, ст. 12);
2. ценности, в том числе: «социальная солидарность», «природа», «человечество» на которые опираются стандарты всех уровней образования, прописаны в «Концепции духовно нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ». В нашем проекте обеспечивается формирование представлений об этих ценностях посредством создания психолого-педагогических и организационных условий усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; проект позволяет приблизиться к разрешению реально существующего противоречия между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к формированию бережливо-ориентированного сознания личности в условиях гуманизации образования, обострения экологического кризиса и недостаточной разработанностью условий его формирования в дошкольной образовательной организации, отсутствием моделей, обеспечивающих этот процесс.
 |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в комплексном подходе к проблеме формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В результате деятельности КИП будет сформирован практико-ориентированный комплект методических материалов (итоговый инновационный продукт), который позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций систему работы, в результате которых у детей будет формироваться бережливое сознание. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | 1. Разработать и реализовать подпроекты формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа».2. Реализовать исследование 3 этапа мониторинга эффективности инновационной деятельности.4. Распространить результаты инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с целью повышения компетенции участников образовательного процесса в вопросах развития бережливого сознания детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия, публикаций, ведения страницы сайта по инновационной деятельности и др.5. Разработать и издать методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Природа» |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Круглый стол: обсуждение результатов исследования с потребителями образовательных услуг по теме «Ребенок и природа» (Первичная диагностика) | Январь  | Управление проектом |
| 2. | Промежуточный мониторинг (3 этап) | Июнь |
| 3. | Круглый стол: обсуждение результатов исследования с потребителями образовательных услуг по теме «Результаты реализации подпроектов типа «Я – Природа»» (Промежуточная диагностика) | Июль |
| Теоретическая деятельность |
| 4. | Теоретическое обоснование психолого-педагогических и организационных условий для формирования природоохранного сознания детей в ДОО  | Январь - Февраль | Теоретическое обоснование разработки подпроектов формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа |
| 5 | Разработка подпроектов формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа»: «Я – исследователь природы», «Растения вокруг меня или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Анюта», «Удивительная прогулка: красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор», «Экологический светофор», «Разнообразие природного мира», «Бережём природу!». | Март  | Система формирования основ бережливого сознания дошкольников. |
| 6. | Разработка методического пособия «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Природа» | Июль  | Создание инновационного продукта |
| Практическая деятельность |
| 7. | Реализация подпроектов формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа» | Апрель – Декабрь  | Достижение целевых ориентиров бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации |
| 8. | Организация и проведение конкурса для педагогов краснодарского края «Лучшая разработка по формированию природоохранного сознания детей дошкольного возраста» | Октябрь | Издание электронного сборника «Лучшие идеи по формированию природоохранного сознания детей дошкольного возраста» (из опыта работы педагогов Краснодарского края) |
| Методическая деятельность |
| 9. | Разработка вебинаров с целью трансляции опыта инновационной деятельности | Февраль – Апрель  | Материал для диссеминации опыта инновационной деятельности |
| 10 | Семинар-практикум для воспитателей «Методология разработки подпроектов формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа»  | Март | Развитие профессиональных компетенций педагогов |
| 11 | Индивидуальные консультации для педагогов по разработке подпроектов формирования природоохранного сознания детей в дошкольной образовательной организации типа «Я – Природа» | Март – Апрель |  |
| 12 | Разработка правовой базы для организации педагогического конкурса «Лучшая разработка по формированию природоохранного сознания детей дошкольного возраста» | Май | Популяризация идей по формированию природоохранного сознания детей дошкольного возраста |
| Трансляционная деятельность |
| 13. | Онлайн-вебинар «Из опыта работы по формированию бережливого сознания детей в ДОО» для педагогов ДОУ КК | ФевральНоябрь | Диссеминация опыта инновационной деятельности |
| 14. | Публикация научно-методической статьи по теме инновационной деятельности | Июль | Диссеминация опыта инновационной деятельности |
| 15. | Подготовка к изданию и выпуск методического пособия | Июль - Август  | Диссеминация опыта инновационной деятельности |
| 16 | Пополнение страницы официального сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта. | ежемесячно | Передача инновационного опыта образовательному сообществу |
| 17. | Подготовка отчета за второй год работы КИП | Август | Анализ результатов деятельности КИП |