**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178» МО г. Краснодар**

**(второй этап – 2018-2019 гг.)**

**«Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг» |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | ул. им. 40-летия Победы, 121/1 |
| 4 | ФИО руководителя | Кузьмина Наталья Эдуардовна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | 8(861)992-46-81, ds.178@mail.ru |
| 6 | Сайт учреждения | <http://ds178.centerstart.ru/> |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds178.centerstart.ru/node/54> |

**1. Тема проекта: Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности.**

Социальное воспитание является одной из важнейших образовательных областей дошкольного образования, и в свете новых стандартов дошкольного образования, разработка инновационных форм и средств социального воспитания дошкольников является важной педагогической задачей. Учитывая, что данный возрастной период характеризуется высокой степенью познавательной активности, потребностью в осознании особенностей развития социального мира, можно говорить о необходимости разработки специальных технологий, направленных на формирование целостной системы социально-культурных умений и представлений ребенка дошкольного возраста.

***Цель инновационной деятельности***: разработка системы социального воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности.

***Задачи инновационной деятельности:***

1. Разработать и внедрить систему социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Разработать содержание программы социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности и внедрить её в образовательную деятельность ДОО;
3. Обеспечить распространение инновационных разработок среди дошкольных организаций Краснодарского края.

***Инновационность***заключается в разработке внедрении новой технологии организации социального воспитания дошкольников с использованием игровой полисюжетной деятельности, обеспечивающей формирование социальных представлений и опыта дошкольников.

**2** **Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновации определялась комплексом диагностических критериев, таких как: *изучение уровня социальной воспитанности дошкольников, оценка профессиональной компетентности педагогов к организации и осуществлению социального воспитания с использованием игровой полисюжетной деятельности, оценка методической продуктивности инновационного процесса.* Основным компонентом оценки явилось изучение динамики уровня социальной воспитанности старших дошкольников. Общий объем диагностируемой выборки составил 60 человек: дети дошкольного возраста дошкольной образовательной организации – детского сада г. Краснодара №178 в возрасте 5-7 лет. В структуре социальной воспитанности изучались три основных её элемента: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты. Для оценки уровня социальной воспитанности дошкольников была использована методика «Беседа по картинке». Ребенку предлагалось выбрать по своему усмотрению картинку с изображением определённой социальной ситуации, и в процессе проведения беседы необходимо было дать описание и характеристику изображения, отражающего различные стороны социальной жизни. В нашем случае использовались изображения социальной деятельности: «Строительство дома», «Игра на площадке», «Театр» и др. На основании выбранной структуры социальной воспитанности были разработаны критерии оценки уровня социальной воспитанности низкого, среднего и высокого уровней. На основании полученных критериев были получены следующие данные.

Показатели уровней социальной воспитанности дошкольников на начало и окончание второго этапа инновационной деятельности (чел.)

|  |  |
| --- | --- |
| Группыдошкольников | Уровни социальной воспитанности |
| Когнитивный | Эмоц.-оценочный | Поведенческий |
|  | начало | окончание | начало. | окончание | начало | окончание |
| Низкий | 22 | 16 | 18 | 9 | 27 | 12 |
| Средний | 23 | 26 | 35 | 37 | 31 | 33 |
| Высокий | 15 | 18 | 6 | 14 | 4 | 15 |

Показатели динамики высокого уровней социальной воспитанности дошкольников (чел,)

Анализ полученных показателей позволяет заключить, что на начало инновационной деятельности второго этапа, наиболее высоким у дошкольников явился когнитивный компонент социальной воспитанности, а наиболее низким поведенческий компонент. Именно этой особенностью характеризовались дети старшей группы, впервые включенные в инновационный процесс. Можно заключить, что дети достаточно много знают о различных сторонах социальной действительности, но плохо понимают поведенческие основы социальных взаимоотношений. На окончание учебного года в отношений поведенческого компонента наблюдался наибольший прирост показателей среднего и высокого уровней. Таким образом, можно говорить об эффективности используемой технологии в образовательном процессе ДОО.

*Оценка профессиональной компетентности педагогов к организации и осуществлению социального воспитания с использованием игровой полисюжетной деятельности* проводилась методом наблюдения, цель которого выявить мотивационные, смысловые особенности профессиональной деятельности педагогов, участвующих в инновационном процессе, так же важным явилась количественная оценка проводимых полисюжетной игр и занятий. Анализ результатов наблюдения показал высокий уровень заинтересованности педагогов в организуемом инновационном процессе, желание проявить творчество, профессионализм, выдумку в подготовке к занятиям и играм, именно на втором этапе оформился полный комплекс игровых циклов по всем социальным областям: «Труд», «Досуг», «Здоровье», «Безопасность».

**3 Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов**

За отчетный период были решены задачи апробации и внедрения в образовательный процесс ДОО системы социального воспитания дошкольников с использованием игровой полисюжетной деятельности. Образовательная деятельность строилась по определённому технологическому алгоритму, предполагающему: проведение занятий с дошкольниками, микроигр по отдельным направлениям социального воспитания и, наконец, «большой» полисюжетной игры, объединяющей полученные социальные знания и практический опыт дошкольников, последующей рефлексии. К концу второго этапа обозначились следующие результаты проводимой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Результат |
| 1 | Внедрение технологии социального воспитания дошкольников в образовательный процесс ДОО | Сформирован календарно-тематический план и содержание образовательной деятельности по различным социальным направлениям, апробированы и уточнены отдельные элементы организации образовательного процесса, оформлены видеоматериалы полисюжетных игр |
| 2 | Формирование творческих групп педагогов по разработке содержания игр по различными социальным направлениям | Разработка технологических карт организации социального воспитания дошкольников с использованием полисюжетных игр по направлениям «Безопасность» и «Труд». |
| 3. | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики изучения уровня социальной воспитанности дошкольников старшего возраста | Комплекс диагностических материалов по изучению уровня социальной воспитанности дошкольников. |
| 4 | Проведение реорганизации образовательной среды ДОО | Образовательное пространство групп было переоснащено новым игровым оборудованием, в образовательной деятельности с дошкольниками используется современное мультимедийное оборудования  |

По итогам проведенной работы можно сделать следующее заключение:

1. Система образовательной деятельности, направленная на социальное воспитание дошкольников, эффективно функционирует в случае включения ранее проведенных игр во вновь организованные занятия и игры, обеспечивая, таким образом, их социальную и игровую интеграцию;
2. Игровое оборудование может быть использовано в двух разновидностях: как базовое, и как постоянно обновляемое за счет введение новых сюжетных элементов;
3. Необходимо организовывать игры на основании определенной социальной проблемы, это позволяет включить в игровое взаимодействие различные социальные объекты и явления.
4. Тематику игр можно интегрировать, например, в сочетании направлений: «Труд – Досуг», «Безопасность – Труд» и др.;
5. Предварительные занятия должны проводиться в интерактивной игровой форме и включать игровые моменты режиссерских и драматических игр;

6. В процессе игры дети реализуют знания и опыт, полученные не только на предыдущих занятиях, но и ранее полученный опыт из различных социальных источников. Учет этого фактора необходим в организации игры, что определяет необходимость обсуждения обыгрываемой социальной проблемы до проведения микроигр.

За отчетный период были изданы следующие методические пособия и издания.

1. **Программа образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Социальное воспитание детей дошкольного возраста в полисюжетной игровой деятельности».** Задачи программы связаны с формированием системы социальных представлений дошкольников и опыта социального поведения. Программа выстроена по четырем социальным блокам: «Труд», «Безопасность», «Здоровье», «Досуг». В основу программы положена технология социального воспитания дошкольников и использованием полисюжетной игры.

Так как игровая деятельность дошкольников имеет творческий, свободный характер и плохо поддается буквальному описанию, в материалах к пособию представлены технологические карты организации образовательной деятельности, которые могут быть использованы при подготовке к занятиям в области «социальное воспитание».

2. Методическое пособие «**Социальное воспитание дошкольников средствами игровой полисюжетной деятельности**. **Технологические карты»** (социальный блок – Безопасность). Предлагаемые технологические карты позволяют в сжатом формате, в форме технологической модели, обеспечить подготовку педагога в осуществлению воспитательной работы с дошкольниками. Каждая технологическая картах включает в себя следующие элементы: воспитательные задачи, содержание воспитательной деятельности по выбранной игровой теме, игровые действия, роли и атрибуты, игровые темы. Отдельным элементом технологической карты является «Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры и взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в образовательном процессе.

3. **Методическое пособие** **«Программа развития детей дошкольного возраста средствами народной художественно-прикладной деятельности «Русские узоры».** Предлагаемая авторами система занятий с дошкольниками позволяет эффективно решать вопросы формирования социальных представлений о жизни русского народа, обеспечивает понимание проявлений традиций в быту и русском прикладном творчестве. Акцент в программе сделан на организацию образовательной деятельности с дошкольниками по созданию произведений русского быта и культуры: народной игрушки, росписи посуды, орнаментов и других художественных элементов русского быта. Необходимо отметить оригинальность предлагаемых для художественного творчества с детьми техник и материалов, так как авторы используют в работе не только ткань, краски, глину и другие традиционные материалы, но и природные, бросовые материалы, использование которых позволяет в новом свете взглянуть на возможности интеграции традиционного и современного в художественном воспитании детей дошкольного возраста. В программе продуманного и взвешенно введены и используются элементы комбинаторики, поиски средств воплощения авторского замысла ребенка.

**4 Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Важной задачей инновационной деятельности ДОО явилась диссеминация продуктов образовательной деятельности, в решении которой было организовано взаимодействие в сети образовательных и социальных организаций Краснодарского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Содержание деятельности |
| 1 | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200» | Заключение договора, проведение совместных семинаров по проблемам организации игровой деятельности дошкольников с использованием современного игрового и мультимедийного оборудования |
| 2 | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113» | Заключение договора, проведение открытых занятий по организации социального воспитания дошкольников |
| 3 | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» | Заключение договора, участие в практическом семинаре по апробации технологий игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста. |
| 4 | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» | Заключение договора, участие в практическом семинаре по апробации технологий игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста. |
| 5 | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181» | Заключение договора, участие в практическом семинаре по апробации технологий игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста. |
| 6 | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» | Заключение договора, участие в практическом семинаре по апробации технологий игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста. |
| 7 | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» | Заключение договора, проведение открытых занятий по организации социального воспитания дошкольников |
| 8 | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 115» | Заключение договора, проведение мастер-класса по новым технологиям образовательной деятельности |
| 9 | МАДОУ «Детский сад № 10 «Березка» МО Староминский район | Заключение договора, обмен методическими материалами |
| 10 | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 100» | Заключение договора, обмен методическими материалами |
| 11 | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства» | Заключение договора, обмен методическими материалами |

Апробация результатов инновационной деятельности проходила в течение отчетного периода и включала участие и проведение мастер-классов, семинаров для педагогов дошкольных организаций Краснодарского края, участие в фестивалях, конкурсах и конференциях международного, регионального и муниципального уровней.