«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2020»

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Динской район»

Инновационный проект

«Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтёрского отряда»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

Динская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Тема проекта…….....3

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края……..……..3

1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта…….…..……..5

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае……..7

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)……..8

2. Программа инновационной деятельности……12

2.1 Цели и задачи проекта……12

2.2 Основная идея инновационного проекта…….12

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.....14

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы……...15

3. Состав работ……...…15

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности……15

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта……15

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик……18

4. Модель авторской методической сети……..…19

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников……....19

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия……20

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть……..20

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий ……..21

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие……...21

4.6 План развития и поддержки методической сети……..22

5. Ожидаемые результаты……...22

6. План-график выполнения работ……24

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база……..25

Список использованной литературы……..…….....27

Приложение……..…….……....28

Тема проекта:

«Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтёрского отряда»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологические проблемы с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Краснодарский край по праву считается популярным и излюбленным местом для отдыха туристов, для желающих поправить свое здоровье и насладиться прекрасной природой гостеприимного побережья. Казалось бы, в вопросах экологической

безопасности регион должен быть на первом месте, ведь именно здесь сосредоточено большинство здравниц, курортов и заповедных мест с вечнозелеными растениями.

Однако проведенные исследования выявили ряд негативных факторов, отрицательно сказывающихся на экологической обстановке в Краснодарском крае и ухудшающих природоохранную среду. Так, в некоторых областях и городах края в результате тестовых замеров почвы, воды и воздуха было выявлено превышение предельно допустимых норм опасных для здоровья веществ в несколько раз. Это приводит к заболачиванию водоемов, исчезновению ценных видов представителей флоры и фауны, а также возникновению кислотных дождей.

Кубань занимает третье место среди регионов Российской федерации по числу жителей и является одним из густонаселенных регионов страны. В итоге, по данным статистических служб, в среднем на два человека приходится один автомобиль. Соответственно, край занимает одно из лидирующих мест по количество автотранспорта. Засилье машин, конечно же, ухудшает обстановку с загрязнением воздуха, так как выхлопные газы повышают содержание углеводородов в воздухе, а также других опасных соединений. Это глобальная проблема, которой подвержен любой мегаполис или густонаселенный район.

Другой немаловажной проблемой, негативно влияющей на экологическую обстановку края, называют нерациональное и повсеместное использование в сельском хозяйстве пестицидов и гербицидов, а также нарушение правил использования сельскохозяйственной техники. Это приводит к эрозии почвы, ее осушению и уплотнению, снижению ее водопроницаемости, что ведет к смыву всех применяемых химических препаратов для орошения почвы в местные водоемы [7].

Актуальность данного проекта состоит также в необходимости формировать чувство ответственности за облик родного края, родной станицы и желание изменить ее к лучшему.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению, воспитывать поколение с сознанием необходимости решать экологические проблемы.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1) **Федеральный закон «Об образовании»**, который предусматривает

– единство образовательного пространства Российской Федерации;
– преемственность основных образовательных программ;
– вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
– возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) **Концепция модернизации образования.**

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный [2].

4) **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

5) **Документы школы:**

Устав АОУ СОШ№4 МО Динской район.

Программа развития школы №4.

Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

6) **Водный кодекс Российской Федерации** от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;
7) **Федеральный закон** от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
8) **Постановление** главы администрации Краснодарского края от 26 июля 2001 года № 670 **«О Красной книге Краснодарского края»** (с изменениями на 30.10.2017).
9) **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Экологические проблемы в нашем регионе с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

В городе Краснодаре активно работает Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Это образовательная организация, на базе которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, а также организуется участие всех желающих в экологических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня [8]. Именно с вышеуказанным учреждением было заключено Соглашение о сотрудничестве. По всему краю создано множество волонтерских экологических отрядов, которые также работает в этом направлении. Но проведя исследование, не было найдено ни одного проекта по работе с волонтерами экологами. Более того, в Динском районе экологическое волонтерство практически не развито, что в дальнейшем ведет к пробелам в экологическом воспитании, а следовательно нарастающим экологическим проблемам района, станицы.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится. Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Первым шагом в осуществлении проекта по экологическому образованию и воспитанию школьников является то, что в 2017 года мною был **создан Волонтерский Экологический отряд «ЭКОМИР»**, куда вошли учащиеся 5 – 9 классов нашей школы. В основном – это учащиеся нынешнего класса, классным руководителем которого я являюсь, но также в состав нашего отряда вошли учащиеся, которые принимали активное участие во всевозможных экологических акциях.

С начала образования в состав отряда вошел ученик тогда пятого класса, ребенок – инвалид, страдающий расстройствами аутистического спектра, который с большим удовольствием принимал участие во всех экологических акциях, помогал в уборке, мастерил скворечники, кормушки, посещал вместе с отрядом Эколого-биологический центр и т.д. В дальнейшем, в состав отряда были включены еще дети с ОВЗ, имеющие, в основном, задержку психического развития. Всего сейчас в составе экологического отряда «ЭкоМир» **6 ребят с ОВЗ**. Все они являются активными участниками различных экологических мероприятий.

С января 2018 года наш волонтерский экологический отряд вступил в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».

О проделанной работе волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» дважды были написаны **статьи в районных газетах** РВС и «Трибуна».

В ноябре 2018 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **II место в краевой акции «Экологической марафон»**.

В июне 2019 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в районном конкурсе «Время добрых дел»**.

Также в июне 2019 года отряд «ЭкоМир» стал **победителем краевого слёта волонтерских экологических отрядов** в рамках праздника «Эколята – молодые защитники природы», приуроченного ко всемирному дню охраны окружающей среды в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения».

В октябре 2019 года в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология» приняли участие в акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России». За активное участие в акции учащиеся 7 «В» (Крамаренко А.И.) и 8 «Б» (Воронченко Н.В.) классов были награждены **благодарностью Администрации Динского сельского поселения**.

Волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в краевой акции** «Экологический марафон 2019».

В июне 2020 года вместо привычного слета волонтерских экологических отрядом (в связи с карантином) активисты отряда приняли участие в **краевом открытом интернет-фестивале экологических волонтерских отрядов**, посвященного Дню юннатского движения в России. Ребята рассказали о своей работе, а также изготовили Арт-объект «Экология – это…», в итоге заняли **II место** среди 76 команд со всего края (Приложение 10).

В 2017 – 2018 учебном году с учеником 8 класса Ковалёвым Алексеем подготовили исследовательскую работу «Влияние сотового телефона на живые организмы». Работа была отмечена призовым местом на муниципальном уровне конкурса «Эврика, ЮНИОР».

В 2018 – 2019 учебном году на «Эрику, ЮНИОР» с ученицей 6 класса Мухамадеевой Алиной мы подготовили работу «Влияние шума на организм человека», которая также стала призёром на муниципальном уровне.

Ученица 9 класса Басович Софья с работой «Фитонциды на страже нашего здоровья» стала призёром XXX районной научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика».

В 2019 – 2020 году учащийся 10 класса Ковалев Алексей стал победителем муниципального этапа научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика» с работой «Влияние безуглеводного питания на организм человека».

На муниципальный этап олимпиады по экологии с учащимися мы также готовили проекты. Учащиеся девятых классов:

- Басович Софья с проектной работой «Влияние пищевых добавок на организм человека» стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Ковалев Алексей с проектной работой «Стоп-сигнал: причины возникновения плоскостопия» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Сухотина Элина с проектной работой «Пластиковое загрязнение планеты» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Симутенко Софья с проектной работой «Вред и польза батарейки» (Приложение …)

В 2016 году Капитанов Алексей, ученик 7 класса, стал призёром муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина» в номинации «Живой символ малой родины».

В 2017 году Молчанова Галина, ученица 5 класса, стала призёром муниципального этапа краевого детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей» с художественной работой «Природа в будущем» (Приложение 8).

25 мая 2020 года активисты отряда приняли участие в **краевой Открытой онлай-викторине «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях»**, посвященной Международному дню биологического разнообразия:

Садовой Станислав, 8 класс – I место;

Работина Вера, 5 класс – I место;

Ковалев Алексей, 10 класс – II место;

Христенко Виктор, 10 класс – II место;

Махрина Дарья, 7 класс – II место;

Мадгазина Алина, 10 класс – II место;

Присяжнюк Никита, 7 класс – II место;

Осколович Владислав, 10 класс – II место;

Согомонян Карен, 7 класс – III место;

Садыхова Анастасия, 10 класс – III место

В июне 2020 года ребята приняли участие в **краевой открытой онлайн-викторине «По заповедным местам Краснодарского края»**, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды:

Ковалев Алексей, 10 класс – I место;

Махрина Дарья, 7 класс – I место;

Петрова Алина, 10 класс – I место;

Садовой Станислав, 8 класс – I место;

Мадгазина Алина, 10 класс – II место;

Мицук Илья, 7 класс – II место;

Работина Вера, 5 класс – III место;

Христенко Виктор, 10 класс – III место (Приложение 10).

Также важным результатом нашей работы по экологическому воспитанию стало приглашение двух членов экоотряда на **профильную смену** «Экологи Кубани – 2018» и одного на профильную смену «Экологи Кубани – 2019». В течение 14 дней на побережье Черного моря 139 обучающихся, победителей и призёров экологических конкурсов и акций, стали участниками «Летней экологической школы", "Школы волонтёрства», серии мастер-классов по экотуризму. Каждый участник смены получил уникальную возможность получить новые знания и опыт из уст лучших педагогов естественнонаучной направленности Краснодарского края: педагогов дополнительного образования, преподавателей КубГУ и КубГАУ, методистов эколого-биологических центров края, а также представителей волонтерской организации «Добровольные пожарные Кубани» (Приложение 11).

29 августа 2019 года в рамках районного **фестиваля «Шаг к успеху – 2019 г.»** с распространением опыта работы выступила Крамаренко А.И. по теме «Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда» (сертификат МКУ ЦПО МО Динской район, Приложение 10). В декабре 2019 года Крамаренко А.И. стала **победителем XVII районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»** с темой «Руководство волонтерским экологическим отрядом как средство экологического образования и воспитания школьников». Впоследствии, данный опыт был опубликован **в сборнике статей** XVII педагогического фестиваля МКУ ЦПО МО Динской район **«Передовой педагогический вестник»**.

В 2020 году Крамаренко А.И. была разработана **программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог»** для учащихся 6 – 9 классов, в которой были собраны все те мероприятия, акции, которые отряд осуществляет уже на протяжении нескольких лет, а также другие практические занятия по данному направлению.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цели и задачи проекта.

Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Цель достигается путём решения **следующих задач**:

- ✓ содействовать всестороннему развитию школьников;
- ✓ сформировать у них активную жизненную позицию;
- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возраста, тонкой нитью пронизывать каждый предмет в школе. Экологическими знаниями должны обладать все. Современная экология – крупнейшая междисциплинарная область знаний, охватывающая естественные, технические и общественные науки. Однако она имеет свою специфику. Н.С. Реймерс говорил: «Она всегда ставит в центр изучения явлений живое, смотрит на мир его глазами…» Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В свою работу мы также привлекаем особую группу ребят, имеющих **отклонения в здоровье**. Эта группа социально изолирована от проблем общества и в этом плане чувствует себя неуспешной. Учащиеся с ОВЗ нашей школы с большим удовольствием принимают предложения стать волонтерами, организовывать социально значимые мероприятия, быть не только активными участниками таких событий, но и проявлять инициативу и приносить пользу родной станице, природе и людям. Именно поэтому проектная команда решила создать условия, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы:

1) занятия в рамках внеурочной деятельности,
2) экскурсии на природу,
3) работа в лаборатории,
4) внеклассные мероприятия,
5) экологические акции:
    - изготовление и размещение кормушек для птиц;
    - акция «Чистые берега»;
    - изготовление скворечников для птиц;
    - акция «Утилизация» - сбор макулатуры, отработанных батареек;

- акция «Зеленый ветер» - озеленение;
- акции по сбору мусора;

6) викторины,
7) «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Дети с ОВЗ принимать участие во всех экологических акциях полноценно не могут. Они работают в силу своих возможностей. Ребята основной команды постоянно помогают этой группе детей. А также, для учащихся с ОВЗ основной состав отряда эковолонтеров проводит просветительские уроки, дискуссии, экологические вечера, игры, праздники.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно включить в мероприятия материалы о проблемах нашего региона, материалом о состоянии среды Краснодарского края, района, станицы. Но более эффективно происходит это в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и дальнейшим участии школьников в конкурсах «Эврика», «Эврика –ЮНИОР», научно-практических конференциях.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для развития большего интереса к экологии у учащихся, творческого подхода в реализации различных мероприятий было решено создать волонтерский отряд, который будет заниматься экологической деятельностью, принимать участие в акциях, кроме того проводить мероприятия среди младших школьников по экологическому образованию и воспитанию.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Главный продукт проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, т.к. происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обусловливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную

активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевая группа:

- учащиеся 5 – 11 классов СОШ
- обучающиеся с ОВЗ

Участники проекта:

- учителя – предметники
- учителя, преподающие детям-инвалидам
- родители

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Для реализации проекта были разработаны такие документы:

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.
- Программа внеурочной деятельности **«Я волонтер эколог»** для учащихся 6 – 9 классов.
- План работы экологической волонтерской организации «Зеленое движение Кубани» ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр» http://www.ecobiocenter-kk.ru/?page_id=4177

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

На протяжении 2017 – 2020 годов отряд активно участвовал во всевозможных экологических акциях:

1. Ежегодно в феврале – участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». Ребятами отряда было изготовлено более 30 кормушек из самого различного материала:

какие-то были добротно изготовлены из дерева, некоторые – из пластиковых бутылок и др. Все кормушки мы развесили на деревья на территории школьного двора. В каждую кормушку был помещен корм для зимней подкормки птиц, состоящий из семечек, зерен пшеницы, просо, овса (Приложение 1).

2. В марте активисты отряда принимают участие в акции «Чистые берега» - чистили берег реки Кочеты вблизи микрорайона Солнечный, в районе пляжа ст. Динской. В общей сложности был очищен берег реки протяженностью около 2 км (Приложение 2).

3. Также в марте активисты отряда организовали и провели флэш-моб «Голубая лента», приуроченный Всемирному дню водных ресурсов.

4. В апреле – участие в акции «День птиц». Ребятами были изготовлены скворечники, которые были развешены на деревьях школьного двора (Приложение 1).

5. В мае 2019 года ребята отряда посетили ветерана Дувакина Вениамина Прокопьевича, участника Великой Отечественной войны.Окрыленные рассказом ветерана, ребята волонтерского экологического отряда в рамках акции «Спасибо деду за Победу» отправились к памятнику «Танк «Т-34», установленный в честь советских воинов, принимавших участие в освобождении Динского района от фашистских захватчиков, где навели порядок. *О данной акции была написана статья в районной газете «Трибуна»от 16 мая 2019 года № 19 (12218)*(Приложение 3).

6. В сентябре отряд участвует в акции «Утилизация», который проходит в 2 этапа. Первый этап: сбор макулатуры, в котором принимают участие ученики со всей школы. Затем, силами нашего отряда уже второй год был организовал сбор отработанных батареек: то, чего в нашей школе еще не проводили (Приложение 3). Все батарейки мы отвезили в Эколого-биологический центр г. Краснодара, где их передали представителям агентства «Ртутная безопасность».

7. В ноябре 2018 года – участие в акции «Зеленый ветер». На территории «Центра творчества» ребятами отряда были высажены саженцы сирени, а на территории нашей школы – саженцы березы (Приложение 5).

8. В ноябре 2018 года нами была подана заявка и отчет об участии во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно с Всероссийским обществом охраны природы. Мы выбрали номинацию «Мусору – нет!», где мы представили всю работу отряда по борьбе с мусором. Помимо этого мы с ребятами отряда решили внести свой вклад в чистоту нашей любимой станицы. Ребята часто в свободное время посещают скейт-площадку, находящуюся за кинотеатром «40 Лет Победы». Видя, в каком состоянии этот парк находился в последнее время,

участники отряда решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту территорию самостоятельно. 10 октября этого года, вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на эту проблему, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу (Приложение 5).

9. Ежегодно участники отряда посещают Эколого-биологический центр г. Краснодар на различные мероприятия: праздник «День Черного моря», экологические квесты, различные лекции, экскурсии по зоопарку и денропарку центра, а также планетарий «Агропарк» с интересными познавательными фильмами. (Приложение 4).

10. Второй год в июне наш отряд приглашается одним из 25 лучших отрядов со всего края на «Краевой слёт экологических волонтерских отрядов» (Приложение 6).

Согласно ФГОС, в нашей школе программа не предусматривает такого урока как «экология», поэтому экологическое воспитание достигается за счет внеурочной деятельности «Юный эколог».

Знакомиться с глобальными экологическими проблемами только за счет теоретических занятий недостаточно. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

В связи с этим,

Вторым важным направлением экологического образования и воспитания школьников является проектная деятельность, которая в дальнейшем была представлена на научно-практических конференциях, конкурсе «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», олимпиаде по экологии (Приложение 8).

Работа над проектом позволяет добиваться формирования **метапредметных результатов:**

Познавательные: работа с различными источниками информации и преобразование ее из одной формы в другую; осуществление подбора материала по заданной теме; сравнение и постановка выводов; осуществление элементарных научных исследований; подготовка сообщений и презентаций.

Регулятивные: определение цели работы, планирование и осуществление ее выполнения; представление результатов работы; осуществление рефлексии своей деятельности.

Коммуникативные: работа в группах; ведение диалога в доброжелательной открытой форме; проявление интереса и уважение к собеседникам и выступающим; грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме; аргументированное отстаивание своей точки зрения.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы.

Учебный проект –самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Этапы работы над проектом:

- наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации;
- результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт;
- подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, проект – это “Пять П”: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Проектная деятельность заслуживает особого внимания в реализации деятельностного подхода. В настоящее время проектная деятельность в образовательных учреждениях, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

Третьим важным направлением в работе по экологическому образованию и воспитанию является участие в экологических конкурсах. Ребята разных возрастов привлекаются к участию во всевозможных конкурсах, с **целью** развития у них интереса к экологии, формирования экологически ответственного мировоззрения, воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению, самореализации, развития творческих способностей.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

В ходе реализации проекта предусматривается проведение таких мероприятий:

1. Ознакомление с проектом на заседаниях кафедры естественнонаучного цикла школы, а также районных методических объединений.
2. Ознакомление с проектом на заседаниях методического объединения классных руководителей школы, как с эффективным воспитательным проектом;

3. Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
4. Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
5. Продвижение на школьном сайте, социальных сетях.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Экологические проблемы у всех на слуху, и мы понимаем, что не выжить без их решения. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей, краем в целом. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Задачи сетевого взаимодействия:

- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Методическая сеть проекта.

- Администрация школы.
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.
- Методическое объединение классных руководителей.
- Центр дистанционного обучения.
- Школьная библиотека.

Состав рабочей группы (6 человек):

1. Автор проекта.
2. Заместитель директора школы по УВР.

3. Педагоги-организаторы
4. Представитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла.
5. Заместитель директора по хозяйственной части
6. Представитель школьного родительского комитета.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Организации, учреждения, вовлеченные в сеть:

1. ГБУ ДО КК "Эколого-биологический Центр";
2. Районное управление образования муниципального образования Динской район;
3. Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район;
4. Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова.

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

Мероприятия взаимосвязи с ГБУ ДО КК ЭБЦ:

- контактирование посредством сайта и социальных сетей, электронной почты и т.д.
- посещение различных праздников, мероприятий, экскурсий
- участие в предлагаемых центром конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимосвязи с РУО и ЦПО:

- контактирование посредством электронной почты и т.д.
- Заседания районных методических объединений.
- Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
- Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
- участие в предлагаемых районных экологических конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимодействия рабочей группы в АОУ СОШ №4:

- Заседания методсовета
- Заседания кафедры естественнонаучного цикла школы
- Заседания методического объединения классных руководителей школы

Мероприятия внутри волонтерского экологического отряда:

- собрания
- экологические акции
- флеш-мобы
- круглые столы
- экологические праздники
- ведение аккаунта в социальных сетях

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей

добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

4.6 План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Собрание отряда: • обсуждение реализации плана • назначение лидера отряда • назначение ответственного за оформление отчетов по каждому мероприятию	Январь, 2020	Руководитель отряда
2	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана	Март, 2020	Руководитель отряда
3	Заседание методсовета.	Май, 2020	Зам директора по МР
4	Заседания предметных кафедр и методобъединения классных руководителей.		Руководители кафедр
5	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана	Сентябрь 2020	Руководитель отряда
6	Собрание отряда: • обсуждение проделанной работы • отчет о работе отряда на прошедший год • Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. • Разработать план работы над проектом	Декабрь 2020	Руководитель отряда
7	Выступление с обменом опыта на педагогических фестивалях, районных семинарах		РУО
8	Защита проектов на научно-практической конференции	Март, 2021	РУО
9	Собрание отряда: • подготовка к краевому слету, • организация палаточно-передвижного лагеря, • профильные смены	Июнь, 2021	Руководитель отряда

5. Ожидаемые результаты.

Реализация проекта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

Главный результат проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры.

Перспективы:

- привлечение все большего количества школьников к участию в различных экологических мероприятиях;
- вовлечение еще большего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность;
- широкое информирование о работе, результатах и достижениях учащихся;
- реализация новых видов и направлений исследовательской проектной деятельности школьников;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования;
- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совместная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

Показателями эффективности инновационной работы можно считать следующее:

- Число участников отряда.
- Площади убранных территорий, количество убранных объектов.
- Освещение деятельности отряда в СМИ.
- Количество подписчиков и просмотров аккаунта в социальных сетях.
- Мониторинг успешности участия школьников в НПК, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Минимальные требования	Предложение участника конкурса
Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	– Программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог» для учащихся 6 – 9 классов. – Публикация опыта – статья. – Разработка собственного раздаточного материала (плакатов, памяток, чек-листов, значков и др.) экологической направленности.
Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1. Зональный семинар «Экологическое образование и воспитание школьнков». 2. Конференция «Экологические проблемы вокруг нас и пути их решения в рамках образовательной организации», (Zoom)

	3. Участие в краевом вебинаре с вопросом ««Волонтерский экологический отряд как средство экологического образования и воспитания»
Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчеты о реализации проектов: Декабрь 2020 год, декабрь 2021 год, декабрь 2022 год.
Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Состав рабочей группы (6 человек): • Автор проекта. • Заместитель директора школы по УВР. • Педагог-организатор • Представитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла. • Заместитель директора по хозяйственной части • Представитель школьного родительского комитета.
Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсы повышения квалификации • Методические аспекты по выполнению предметного (межпредметного) учебного проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС • Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания экологии при реализации ФГОС • Методика преподавания экологического воспитания в рамках реализации ФГОС

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
Этап 1. Волонтерский экологический отряд		
2020	**1.** Создать отряд из инициативных детей школы, вступить в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром». **2.** Подключить к работе детей с ОВЗ **3.** Согласно ежегодного плана работы отряда «Зеленое движение Кубани» принимать участие во всех экологических акциях и конкурсах: - «экостиль»;	Январь – декабрь 2020 года

	- «зеленая волна»; - «природа Кубани»; - «утилизация» - «зеленый ветер» - «каждой пичужке кормушка»; - «чистые берега»; - «первоцветы»; - «день воды» - «день птиц»; - «спасибо деду за победу».	
Этап 2. Участие в проектно-исследовательской и творческой деятельности.		
2021	**1.** Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. **2.** Разработать план работы над проектом. **3.** Провести исследования, сделать выводы. **4.** Выступить с презентацией своего проекта. **5.** Определить план работы участников отряда над такими конкурсами, как: - «экостиль»; - «символ малой родины»; - «зеленая планета глазами детей»; - «бережем планету вместе».	Январь – март 2021 года
Этап 3. Представление результатов работы отряда.		
2021	**1.** организовать участие активистов отряда в ежегодном краевом слёте волонтерских экологических отрядов в ЭБЦ; **2.** участие активных учеников в профильной смене «Экологи Кубани»; **3.** организация походов, палаточно-передвижных лагерей 4. провести анализ работы отряда за 2020 год. 5. Составить план работы отряда на будущий год	Июнь – август 2021 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

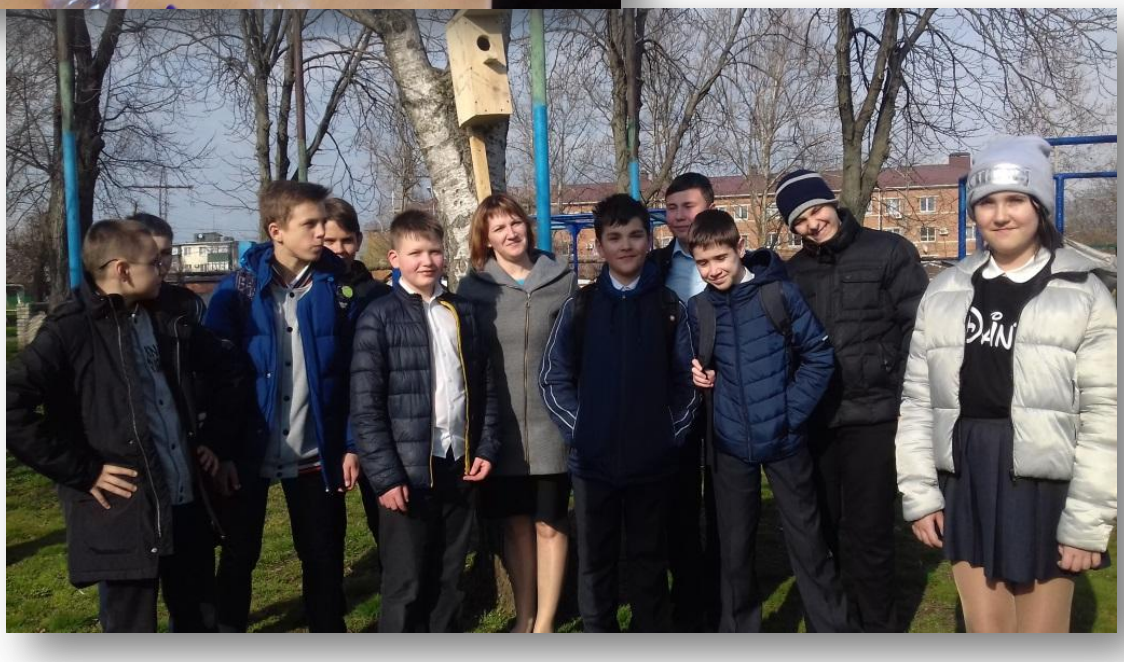
Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие атрибутики волонтерского экологического отряда (флаг, кепки, футболки и т.д.);
- наличие рабочего инвентаря;
- наличие лабораторного оборудования для осуществления проектной деятельности;
- наличие компьютеров с выходом в сеть Интернет для ведения аккаунта в социальных сетях.

Список использованной литературы

1. «Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников» по материалам регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса работы средней общеобразовательной школы по экологчисекому образованию и воспитанию учащихся в краснодарском крае «Судьба Природы – в наших руках!» - Краснодар, 2007.
2. Экология. 6 – 11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики / сост. И.П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
3. Общество и проблемы охраны природы / под ред. А.Б. Цыганкова, Н.И. Косторниченко, М.Г. Рябова, Г.Б. Нумцева; рецензент д-р.экон. н. И.М. Шабунина. – Волгоград, 1994.
4. Внеурочная работа по биологии. 6 – 11 классы/ Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015.
5. «Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы» - Краснодар, 2017.
6. «Красная книга Краснодарского края. Животные» - Краснодар, 2017.
7. https://kuban.aif.ru/society/details/kray_prirodnyh_krasot_kak_reshayutsya_voprosy_ekologii_na_kubani Ольга Романова 20.02.2018 1192 Край природных красот. Как решаются вопросы экологии на Кубани?
8. http://www.ecobiocenter-kk.ru/ - Официальный сайт ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр»
9. https://works.doklad.ru/view/nxoh6ukqJGA.html
10. http://mousosh33.edusite.ru/DswMedia/programmamyep.pdf
11. https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/04/18/programma-i-plan-raboty-ekologicheskogo-otryada

Приложение 1 - Участие эковолонтерского отряда в акциях: «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц».



Приложение 2 – Участие в акции «Чистые берега».

Приложение 3 – участие в акции «Спасибо деду за Победу», акции «Утилизация»

Приложение 4 – Посещение Эколого-биологического центра в Краснодаре

Приложение 5–Участие эковолонтерского отряда в акциях «Зеленый ветер» и «Мусору – нет!»

www.gazeta-rvs.ru
№ 46 (1183) 16.11.2018

РВС БЛАГОУСТРОЙСТВО 7

Свежие новости каждый день на сайте: gazeta-rvs.ru

Школьники привели в порядок скейт-площадку в Динской

ВОЛОНТЕРСКИЙ экологический отряд «Экомир» из школы № 4 решил расчистить от мусора скейт-площадку в Динской.

Отряд состоит из учеников 6 «В» класса АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова. Создан он был в прошлом году под началом классного руководителя Александры Крамаренко.

За это время активисты отряда проделали огромную работу: подкармливали птиц в зимнее время, развешивали скворечники на школьной территории, чистили берег реки Кочеты в Динской.

«В течение учебного года мы три раза со всей школой сдавали макулатуру на утилизацию. В этом году наш отряд организовал в школе сбор отработанных батареек, которые мы сдали на утилизацию в городе Краснодаре. А также мы всячески пытаемся бороться с мусором в нашей станице», – рассказывает Александра Крамаренко.

В свободное время ребята из отряда часто посещали «Скейт-парк», который расположен за кинотеатром «40 лет Победы». Видя, в каком состоянии находилась площадка в последнее время, они решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту территорию самостоятельно.

Вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на нее, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу.

«В планах отряда на ближайшее время изготовить буклеты, разъясняющие людям о возможностях вторичного использования мусора, которые будут распространены среди населения нашей станицы. А также продолжать работу по выявлению несанкционированных свалок и помощи в их ликвидации», – подытожила руководитель отряда.

Спорт

Бронза в пауэрлифтинге в Крымске

В Крымске прошли соревнования в рамках Спартакиады Черноморского побережья по пауэрлифтингу среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Самым юным участником стал девятилетний Александр Масыч из Нововеличковской. Он занял третье место в категории до 54 кг. Всего в соревнованиях принимали участие спортсмены из 12 районов. Александр Масыч занимается в ДЮСШ-3 ст. Динской.

Полиция

В районе почтили память погибших сотрудников МВД

Приложение 6 – Участие отряда «ЭкоМир»в краевых слётах волонтёрских экологических отрядах в г. Краснодаре

СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА
краевого слета
экологических волонтерских отрядов
ВЫДАН
экологическому волонтерскому отряду
АОУ СОШ №4 Динского района
15 июня 2018 года
г. Краснодар
Исполняющий обязанности
директора ГБУ ДО КК ЭБЦ
Е.В. Межера

Приложение 7 - Участие в конкурсе «Экостиль»

Приложение 8 – Проектная деятельность

Приложение 9 – Результативность проекта.

Приложение 10 – Распространение опыта по теме проекта. Результативность проекта.

Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

СЕРТИФИКАТ № 685

ВЫДАН

Крамаренко Александре Ивановне,

Учителю биологии АОУСОШ № 4 МО Динской район за распространение опыта работы на районном фестивале «Шаг к успеху – 2019г.» по теме: «Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда».

29.08.2019г.

Директор МКУ ЦПО С.Г. Рудкова

ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

ЗЕЛЕНОЕ ДВИЖЕНИЕ КУБАНИ»

АОУ СОШ № 4 Динского района, занявших

I МЕСТО

в краевой акции «Экологический марафон» этапах: «Каждой пичужке кормушка», «Чистые берега», «Спасибо деду за Победу!», «Утилизация», «Зеленый ветер»

Руководитель: Крамаренко Александровна Ивановна

(приказ от 20 декабря 2019 г. № 218)

Исполняющий обязанности директора А.Б. Уджуху

г. Краснодар, 2019г.

ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

волонтёрский отряд «ЭкоМир» АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова, Динского района

В составе: Махрина Дарья, Терешкина Анастасия, Симутенко Софья, Голованова Анна, Голованов Лев, Никулина Виктория

Руководитель: Крамаренко Александра Ивановна

II- место

в открытом интернет-фестивале экологических волонтёрских отрядов, посвященного Дню юннатского движения России

Исполняющий обязанности директора А.Б. Уджуху

г Краснодар, 2020г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Махрину Дарью Константиновну ученицу 7 класса АОУ СОШ № 4 Динского района

I-место

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Мищук Илью Алексеевича обучающегося АОУ СОШ № 4 Динского района

II-место

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Садового Станислава Сергеевича ученика 8 класса АОУ СОШ № 4 Динского района

I-место

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Сотомонина Карина учащаяся АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова Динского района, занимаю

III место

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Работину Веру ученицу АОУ СОШ № 4 Динского района

I - место

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТ

Скляову Анастасию учащуюся АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова Динского района, занимаю

III место

Приложение 11 – Профильная смена «Экологи Кубани – 2018»

СЕРТИФИКАТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

участника

краевой профильной смены «Экологи Кубани – 2018»

Ковалева Алексея Евгеньевича,

обучающегося АОУ СОШ №4 Динского района

г.-к. Анапа, п. Сукко
16 - 29 августа 2018 г.

Оргкомитет краевой
профильной смены
«Экологи Кубани – 2018»

ГБУ ДО КК
ЭБЦ