

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриа-организационного повышения квалификации педагогов.
2	Авторы представляемого опыта	Булатова Лилия Петровна, директор БОУСООШ №1 МО Динской район
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание и внедрение в практику модели внутришкольного повышения квалификации, обеспечивающей инновационное развитие образовательной организации и ориентированной на совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизма непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма, удовлетворение образовательных запросов педагогов, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения. 2. Создание единого методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой учитель может выбирать индивидуальную траекторию развития, определять содержание и формы повышения своего профессионального мастерства. 3. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внутришкольное повышение квалификации. 4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на апробацию модели внутришкольного повышения квалификации. 5. Мониторинг профессионального развития педагогических работников

		<p>БОУСОШ №1 МО Динской район. Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностики уровня профессионального развития учителей, педагогических затруднений.</p> <p>6. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п..</p>
6	<p>Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта</p>	<p>Идея инновации состоит в создании «Школы профессионального развития» - многоуровневой системы поддержки профессионального развития педагога в соответствии с его образовательными потребностями.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<p>-Трудовой кодекс Российской Федерации от 20.12.2001 г. № 197 –ФЗ; -Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012; -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016– 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010); -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</p>

		<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Одним из стратегических направлений развития Краснодарского края до 2020 года является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в системе повышения квалификации. В числе основных преобразований можно назвать переход от системы обновления педагогических знаний к ориентации на освоение педагогами новых видов педагогической деятельности. Ранее повышение профессионального мастерства учителя осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Сегодня способы должны определяться исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Следовательно, система повышения квалификации сегодня должна быть ориентирована не на закрепление профессиональных навыков и умений, а на развитие профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетенций. А это возможно только в условиях самообразовательной деятельности и непрерывного образования. Такое непрерывное образование можно осуществлять только внутри образовательной организации путём создания модели внутриорганизационного повышения квалификации, являющейся важным звеном в профессиональном развитии педагогов. Такая модель позволит, во-первых, повысить уровень профессио-</p>

		<p>нальной компетентности педагогов, а соответственно, будет способствовать достижению нового качества образования. Результаты реализации проекта и связанного с ним исследования могут быть значимы на уровне района, края, так как предполагают совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников без отрыва от основной деятельности и дополнительных средств. Реализация проекта должна способствовать апробации новых способов, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие педагогических работников и их способностей к саморазвитию, самоактуализации и самообразованию.</p>
9	Новизна(инновационность)	<p>Новизна «Школы профессионального развития» заключается, во-первых, в организационных подходах к внутришкольному повышению квалификации, в основе которых концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма, мотивы профессионального развития. Такой подход позволяет осуществлять отбор соответствующего содержания, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования. Во-вторых, в её напрямом характере. В-третьих, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия. В-четвёртых, каскадный метод обучения, используемый в работе мастерских современных технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией. В-четвёртых, в «Школе профессионального развития» используется немало инновационных форм методической работы, основанных на системной деятельности и индивидуальном подходе. Для нашей образовательной организации новыми являются и профессиональные команды («Профи-класс» и клуб «Старт»), работа которых будет осуществляться в системе, а</p>

		не от случая к случаю. И, наконец, система внутриорганизационного повышения квалификации как понятие недостаточно проработана.
10	Практическая значимость	Модель внутришкольного повышения квалификации «Школа профессионального развития» может быть создана и реализована в других образовательных организациях, так как не требует дополнительного финансирования и дополнительного кадрового обеспечения. Методические рекомендации по использованию современных технологий, электронный методический кабинет, созданные в ходе работы мастерских и студий, должны обеспечить тиражируемость инноваций.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	01.09.2015 г.-01.09.2016 г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить индивидуальные мотивы профессионального поведения педагогов. Исследование мотивационного комплекса педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. 2. Выявить профессиональные связи педагогов. Исследовать социальный капитал образовательной организации. 3. Разработать опросные листы, анкеты и провести диагностику профессиональных затруднений педагогических работников. 4. Разработать и описать модель внутришкольного повышения квалификации (Школа профессионального развития). 5. Создать школьную нормативно-правовую базу, регламентирующую внутришкольное повышение квалификации. 6. Разработать комплекс мероприятий, направленных на апробацию модели внутришкольного повышения квалификации.
11.1.3	Полученный результат	1. Создание комплексной программы мотивации и стимулирования педагогов

		<p>гогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выработка стратегии развития педагогического коллектива БОУСОШ №1 МО Динской район. 3. Создание модели внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей с учётом мотивационных комплексов педагогов.
11.2	2 этап:	Опытно-экспериментальный этап
11.2.1	Сроки	01.09.2016 г.–01.09.19 г.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мотивационные карты педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. 2. Организовать работу по реализации комплексной программы мотивации и стимулирования педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. 3. Организовать реализацию программы профессионального взаимодействия «Идём друг к другу в гости» 4. Совершенствовать стратегию личного и профессионального развития педагогического коллектива БОУСОШ №1 МО Динской район, в том числе через апробацию модели внутришкольного повышения квалификации «Школа профессионального развития». 5. Создать и совершенствовать индивидуальные траектории развития педагогических работников. 6. Провести мониторинг профессионального развития педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. Осуществлять стартовую, промежуточную и итоговую диагностику уровня профессионального развития учителей, педагогических затруднений. 7. Осуществить мониторинг возможных рисков реализации проекта,

11.2.3	Полученный результат	<p>предпринимать меры по их снятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному развитию. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. 3. Развитие профессиональных связей между педагогическими работниками, в том числе между школьными командами постоянного и сменного состава. 4. Повышение качества оказания образовательных услуг в БОУСОШ №1 МО Динской район.
11.3	3 этап:	Рефлексивно-обобщающий
11.3.1	Сроки	01.09.2019 г.- 01.09.2020 г.
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг и диагностику профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Внести коррективы в стратегию развития педагогического коллектива БОУСОШ №1 МО Динской район. 3. Обобщить опыт деятельности «Школы профессионального мастера-педагога». Представить отчет о результатах опытно-экспериментальной деятельности. 4. Создать методические рекомендации по использованию в практике «Школы профессионального мастера». 5. Подготовить материалы опытно-экспериментальной деятельности к публикации.
11.3.3	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обретение каждым учителем своей собственной индивидуальности среди субъектов единого образовательного пространства школы. 2. Превращение педагогического коллектива в саморазвивающееся и само-

		<p>обучающееся сообщество, способное реализовать поставленные государством цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование положительного имиджа педагогического коллектива школы. 4. Обобщение и распространение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов. 5. Разработка методических рекомендаций .
12	Перспективы развития инновации	<p>Реализация проекта «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов» будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации в СМИ, в том числе в электронных. 2. Семинары. 3. Мастер-классы. 4. Вебинары. 5. Консультативная площадка.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Булатова Л.П., «Где у них кнопка?» (статья о мотивации профессионального развития педагогов). Журнал «Директор школы» №9, сентябрь 2015 г. 2. Булатова Л.П., «Комплексная программа мотивации и стимулирования работников как механизм эффективного управления коллективом (на примере БОУ СОШ №1 МО «Динской район)» (статья) Информационно-аналитическая система для руководителей и специалистов сферы образования «ДИРЕКТОРИЯ»

		<p>http://direktoria.org/konferencia/pub/4079</p> <p>3. Кискина В.В., «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного пространства в школе» (методическая разработка педагогического совета). Образовательный журнал для педагогов «Образцовая школа» http://obrazshkola.ru</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках финансирования на модернизацию системы образования, в рамках субсидирования реализации образовательных программ общего образования, а также за счёт внебюджетных средств. В школе имеются все необходимые ресурсы для реализации модели внутришкольного повышения квалификации «Школа профессионального развития».
16.2	Интеллектуальное	К реализации проекта привлечены высококвалифицированные административные и педагогические кадры, педагог-психолог. Консультационная работа организована в рамках сотрудничества с ИМЦ Динского района.
16.3	Временное	Проект предполагается реализовать в течение 5-ти лет, с 2015 по 2020 годы

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представляемая в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



Л.Т. Бужанова
(расшифровка подписи)

« 25 » июня 2016 г.