**ЗНАЧЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**Скоробогатова Г.Н.**

*педагог-психолог*

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 11 имени*

*Вячеслава Владимировича Рассохина,*

*г. Армавир*

«Личность связана со свободой. Без свободы нет личности.

Реализация личности и есть достижение внутренней свободы,

когда человек не определяется уже извне».

 [*Н.А. Бердяев*](https://kartaslov.ru/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%B5%D0%B2)

В современном мире остро стоит проблема самоопределения. В потоке многозадачности дети и подростки попросту не успевают уделить время осмыслению своего места в обществе, определению будущего жизненного пути и изучению собственной личности. Вырастая, многие забывают те цели и мечты, к которым стремились в детстве. Кто-то из этих людей потерял веру в свои силы, другие не нашли поддержки близких, а третьи столкнулись с непредвиденными жизненными трудностями, которые выбили их из колеи намеченной дороги. Общество, несомненно, формирует тенденции в выборе профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, тесно связана со всем существом человека.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [3].

С. Л. Рубинштейн первым из отечественных психологов ввел в научный обиход понятие самоопределения, имея в виду те качества личности, которые определяют ее самостоятельность в выборе жизненных целей и планов [2]. Анализ основных подходов к пониманию сущности самоопределения выявил следующую картину. В работах философов и исследователей философско-психологического направления представлены основные элементы и свойства самоопределения, например: нравственная (или этическая) основа, относительная автономность субъекта и связанная с ними активность и ответственность [4]. В процессе становления личности человек определяет себя в разных сферах жизни: как часть общества, пытаясь найти в нём подходящее место, как личность, вырабатывая собственные взгляды на происходящее в обществе, и как профессионал, в попытках отыскать своё призвание на поприще рабочей деятельности. В нашей стране все три процесса осознания себя, к сожалению, приходятся примерно на один промежуток возраста: от 15 до 18 лет. Именно в этот период перед подростком стоит вопрос, кем он хочет видеть себя в будущем и, исходя из этого, куда он хочет двигаться дальше.

В работах Л. И. Божович потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании, прежде всего, определенной смысловой системы личности. Кроме того, самоопределение предполагает выбор будущего пути и устремленность в будущее [1].

Самоопределение – это процесс, на который влияет совокупность различных факторов. В первую очередь, это социокультурная среда, в которой существует отдельно взятый индивид, её особенности. В любом обществе существуют стереотипы, поэтому они так же влияют на понимание себя. Важными являются экономический, экологический и прочие факторы, которые определяют жизнь данной социокультурной среды, а также критерии, которые она устанавливает.

 Изучением данной темы занималось множество социологов, музыкантов, художников и писателей. Говоря о писателях, нельзя не упомянуть рассказ Ивана Алексеевича Бунина «Господин из Сан-Франциско», повествующий о ничтожности [богатства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), власти и положения в обществе перед лицом [смерти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8C). Наблюдая за жизнью героя, читатель осознает, что на всех жизненных этапах герой рассказа действовал не по велению сердца, а по указанию общества. Рассматривая причины выбора такой жизни, становится понятно, что немалую роль играет модернизация общества.

Нужно отметить, что связь между личностью человека и родом его деятельности прослеживалась на протяжении всего существования человечества. С приходом новых технологий и модернизацией общества найти себя стало гораздо труднее. Оборачиваясь назад, можно заметить, что для крепостного человека его судьба была предопределена ещё в момент его рождения. Даже более свободные люди того времени не имели такого разнообразия путей самореализации, которое существует в наше время. Цифровые площадки породили собой новую ветвь в сфере выражения себя. Теперь творческим людям стало легче найти свою аудиторию, а самые светлые умы человечества запросто могут отыскать себе единомышленников в сети Интернет. Тема признания обществом играет важную роль в процессе самоопределения, ведь каждый человек стремится, порой неосознанно, получить поддержку извне. К сожалению, здесь стоит упомянуть о минусах цифровой сферы общения. Будучи ограждённым от собеседника экраном монитора, человек часто чувствует свою безнаказанность, чему способствует и полная конфиденциальность персональных данных каждого пользователя. Отсюда вытекает большое количество неоправданной агрессии к людям, которые не всегда могут её выдержать. Такое поведение агрессора может быть вызвано самыми разными причинами: от личной неприязни к жертве до неуверенности в себе. В любом случае, кибербуллинг - научное название процесса травли в Интернете - может повлиять на самооценку человека, закрыть его в себе. Это наносит вред процессу его самоопределения. Получая порицание вместо поддержки, человек, как правило, разочаровывается в себе, у него пропадает мотивация к дальнейшей деятельности. Вдохновение ускользает и идеи начинают казаться бессмысленными. В таких случаях может возникнуть мысль о том, что для счастливой жизни нужно стать таким, как все, не выделяться из общей массы.

С появлением новых технологий люди стали все больше времени проводить в гаджетах, зачастую – для развлечения, реже – для работы. Из-за этого новое поколение оказывается меньше приспособлено к жизни, чем предыдущее. В детстве о них заботились безутешные родители, а со временем все необходимые задачи стали выполнять «умные» предметы.

Принятие определенных решений на каждом возрастном периоде, несомненно, чрезвычайно важно и ответственно. Так, дети в раннем подростковом возрасте часто впечатлительны, ранимы и легко поддаются влиянию авторитетных для них людей. Впитывание самой различной информации иногда происходит без какого-либо фильтра. Это происходит по причине слишком доверительного отношения родителей к процессу самообразования ребенка или из-за попустительского стиля родительского воспитания.

Карл Густав Юнг, швейцарский психолог, сказал: «Огромным достижением личности является акт высочайшего мужества — обращение лицом к жизни; так происходит полное утверждение всего, что составляет суть личности, так осуществляется успешная адаптация к универсальным основам бытия при максимально возможной свободе самоопределения» [5]. Многие из нас боятся жизни, потому что она полна неожиданных поворотов и ситуаций, из которых приходится искать выход самостоятельно. Человек, который боится жить, не сможет стать достаточно хорошим профессионалом своего дела. Всегда высот добиваются смельчаки, готовые пойти на риск и способные обороняться от конкурентов в любое время. Именно поэтому самоопределение так важно и в наше время. Поняв своё место в мире, свои взгляды на жизнь, человек запросто сможет найти себе дело по душе.

Существует множество психологических диагностических методик, помогающих детям и взрослым в профессиональном самоопределении. В общеобразовательных учреждениях уже у дошколят обучения выявляют склонности и интересы, формируют кружки и группы по интересам, поддерживают успехи в различных сферах. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Особую ценность при этом представляют устойчивые глубокие интересы, стимулирующие активный выбор трудового пути. Профессию лучше выбирать в соответствии со своими постоянными интересами.

Одной из самых известных методик для диагностики интересов у подростков и взрослых является методика «Карта интересов» С.Я. Карпиловской (адаптированные варианты Г.В. Резапкиной или А.Е. Голомштока). 50 вопросов помогут понять, к какой из десяти возможных направлений склонен человек.

В целях профориентации также проводится методика «Семь качеств личности» Р. Кеттелла в модификации А.Г. Грецова. В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается шестнадцатью независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности.

Более глубокий самоанализ возможно проводить благодаря специализированным разработкам. Примером может послужить «Структурированный дневник самонаблюдений» Н. Осуховой. Данная методика предназначена для поддержки человека в период проживания жизненного кризиса - как травматического, так и естественного генеза (при переживании взросления, перехода на другой жизненный этап). Методика рассчитана на 21 день. Результаты работы необходимо обсуждать с психологом. Работать по этому «дневнику» нужно с особым вниманием, аккуратно, так как в процессе работы могут быть затронуты очень личные переживания.

Подводя итог, стоит сказать, что человеческая жизнь – это постоянный поиск себя и своего призвания. Счастье приходит к тем, кто сумел пройти через испытания судьбы и обрёл гармонию с самим собой. В подростковом возрасте процесс самоопределения только начинается, поэтому важно помнить, что это нормально – не понимать, кто ты, но пытаться найти ответ. Важным условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Работа над проектированием собственной жизни предполагает активную жизненную позицию и связывает психологическое настоящее и будущее. В наше время существует огромное разнообразие вариантов самовыражения, и один из них точно подойдёт даже самому привередливому искателю. В этом и есть прелесть модернизации общества.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. – 189 с.

2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. – 251 с.

3. Психологический сайт [www.b17.ru/article/44062/](http://www.b17.ru/article/44062/)

4. Философский энциклопедический словарь. М., 1998 – 439 с.

5. Юнг К. Г. Человек и его символы. М., 1961. – 332 с.