

**Аналитическая справка на инновационный педагогический
комбинаторный локальный среднесрочный проект учителя - логопеда
МДОБУ детский сад комбинированного вида № 26 города Лабинска
Кочура Ольги Михайловны, по теме: «Коррекция всех компонентов речи у
детей-логопатов 5-7 лет посредством использования знаний о малой
родине и регионального литературного наследия».**

Традиционные методы обучения в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому Кочура Ольга Михайловна стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности адаптации детей с ОВЗ в современном обществе; усвоению знаний, базирующихся на региональном компоненте.

В своей профессиональной деятельности Кочура Ольга Михайловна использует:

- проблемное обучение, создавая ситуации удивления, затруднения. При этом опирается на знания детей, полученные в результате общения с воспитателем или родителями;
- занятия-беседы о быте казаков, драматизации казачьих сказок, викторины о Кубани, занятия-путешествия по родному краю, городу, в старинную станицу и т. п.;
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, психогимнастика) направленные на развитие мелкой моторики, развитие зрительно – моторной координации, активизирующие кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирующие работу мозга, регулирующие нервно-психические процессы, обучающие выразительным движениям, тренировке психомоторных функций, снятию эмоционального напряжения. В результате повышается работоспособность, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи, развивается нижнедиафрагмальное дыхание, происходит формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания;
- информационно – компьютерные технологии, положительно воздействующие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширяющие уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств, компьютерные презентации, озвучивание сценок из мульти фильмов, использование обучающих программ «Скоро в школу», «Уроки тётушки Совы», «Игры для Тигры». В результате повышается мотивация к обучению, увеличивается концентрации внимания, дети учатся самостоятельно приобретать новые знания;
- метод ассоциативных связей или «Образ слов», направленный на развитие ассоциативного мышления, словарного запаса. В результате ребёнок учится анализу слова, разбивая его на слоги и звуки;

- метод инсценирования. В результате у детей формируется интерес к обучению;
- игровые технологии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Она не преподносит готовые знания ребёнку, а компетентностно организовывает самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считает необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого дошкольника в активный коррекционно-познавательный процесс. В результате дети тянутся к педагогу, охотно участвуют в диалоге «педагог-ребёнок», усваивают полученные данные.

Формируя правильную и чистую речь, воспитывая любовь и уважение к родному краю педагог проводит интегрированные занятия с воспитателем, психологом, музыкальным руководителем, специалистом по изодеятельности.

Для ребенка дошкольного возраста с ОНР характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания к длительному сохранению интереса к одной теме. Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление, поэтому педагог, целесообразно используя вышеуказанные методы и технологии, обеспечивает эмоциональное благополучие, тем самым повышая результативность воспитательно – образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного целью работы Кочура Ольги Михайловны кроме непосредственно коррекционной работы стало: развитие личности дошкольника, освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; формирование желания узнать больше о малой родине; воспитание любви и уважения к родному краю; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

В образовательную программу нашего детского сада включён региональный компонент, проект которого разработала Кочура Ольга Михайловна.

Назначение регионального компонента: защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Учитель-логопед Кочура Ольга Михайловна уже несколько лет разрабатывала и апробировала применение регионального компонента на логопедических занятиях. Разработала анкеты, опросник для получения входных данных, подготовила конспекты занятий, игр, развлечений с детьми; консультаций, семинаров, бесед с педагогами и родителями.

Эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае и городе, той местности, где они живут, способствует разработанное Кочура Ольгой Михайловной перспективно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы. Темы повторяются в старшей и подготовительной группе, но изменяется содержание, объем материала, сложность и длительность его изучения. Работа по каждой теме включает занятия, игры, совместную деятельность педагогов и детей, тематические праздники и развлечения. Специфика организации логопедической работы с привлечением регионального компонента, представленная учителем-логопедом Кочура Ольгой Михайловной в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

Анализ полученных данных даёт право сделать вывод о том, что соприкосновение ребенка с народными традициями, историей, культурой, природой Кубани, участием в народных праздниках помогут не только духовно обогатить ребенка, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать любовь к своей Родине, но и развить коммуникативные возможности, закрепить правильное произношение звуков родного языка, воспитать интонационную выразительность речи.

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми; индивидуализацию педагогического процесса.

В своей работе Кочура Ольга Михайловна, моделирует социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

В развивающей среде логопедического кабинета отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

- познавательный: по лексическим темам, в том числе по темам «Кубань-кормилица», «Кубанские города и станицы», «Животные и птицы Кавказского заповедника», «Праздники на Кубани», «Казачья семья» и т.п.
- литературный: произведения зарубежных, российских, в том числе кубанских авторов;
- строительно – конструктивный: наборы «Лего», «Колумбово яйцо», «кубики Каоса», «картинки - пазлы»;
- изоискусства: раскраски, штриховки, иллюстративный материал по темам;
- экологический: крупы, шишки, сухие листья, палочки для кинезиологических упражнений;
- образовательной деятельности: кассы букв и слогов, различные речевые пособия, диски с компьютерными играми;
- театрализованной деятельности: куклы-перчатки, настольный театр, пальчиковые куклы;
- экспериментально – исследовательской деятельности: игры с водой, воздухом, песком;
- личностный центр: зеркала, ширмы;
- музыкальный: набор музыкальных и шумовых инструментов, аудиозаписи;
- спортивный: игры на развитие дыхания, мелкой моторики рук.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием коррекционно-образовательного процесса.

В результате развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность коррекционной работы, общения и совместной деятельности детей, педагога, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, способствуя охране здоровья детей, их эмоциональному благополучию.

Данный опыт работы учитывает, что логопедические занятия должны строиться с учётом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого материала на основе решения мыслительных задач;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевых умений;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка, ведущий к сформированности речевых умений;
- принцип доступности - предполагает правильный подбор заданий;
- принцип коммуникативной направленности - занятия должны быть насыщены ситуациями, которые побуждают детей к речевой деятельности и общению, включается соответствующий материал, который отбирается с учетом уровня речевого развития детей;
- принцип тематического планирования - тесная взаимосвязь с обучением и воспитанием;

- принцип дифференцированного подхода сообразно возрасту детей структуре и составу нарушенных функций;
- принцип интегрированного подхода - где объединяются задачи развития детской личности, что позволяет собрать в коррекционно-развивающих целях все лучшее, что есть в теории и практике психологии, педагогики и частных методик;
- принцип индивидуального подхода - учет возрастных, психофизиологических и речевых возможностей детей;
- принцип систематичности и последовательности.

Вывод: Целенаправленно подобрав сочетание методов и приёмов обучения, данный опыт работы обеспечивает более высокое качество овладения детьми правильной и чистой речью, расширяет коммуникативные возможности детей-логопатов, а также формирует патриотические чувства у дошкольников. Скрининг использования регионального компонента в логопедических занятиях позволил сделать вывод о его целесообразности (См. приложение).

Начальник управления образования администрации муниципального образования Лабинский район



А.В. Захарин

заведующий МДОБУ
детский сад № 26 города Лабинска



Е.В. Гончарова