

*Краевой конкурс
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций»*

Критерий 2. Педагогическая продуктивность

Аналитическая справка

На современном этапе развития дошкольного образования способность оформлять продукты своей профессиональной деятельности, объективно выделять степень своего авторства, комбинировать авторские и аналоговые элементы является интегративной характеристикой продуктивности педагога дошкольной образовательной организации.

Профессиональная деятельность старшего воспитателя МБДОУ № 33 г. Армавира Григоренко Марины Анатольевны имеет высокий уровень педагогической продуктивности. За период работы в качестве старшего воспитателя она подготовила следующие методические работы: методическое пособие «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей», сценарий деловой игры «Формирование творческих способностей педагогов по технологии ТРИЗ-РТВ», круглый стол «В детский сад с радостью или секреты воспитателя», тренинг «Искусство говорить», семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования», педагогический пробег «Организация работы по реализации регионального компонента в ДОО» и др.

В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми. Пособие «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей» разработано в целях обеспечения единства развивающих целей и задач образовательного процесса. Оно адресовано руководителям образовательных организаций, воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям, будет полезно студентам, будущим бакалаврам дошкольного образования. В его содержании обозначены философские, социальные и искусствоведческие аспекты проблемы приобщения детей к региональной культуре, представлены анализ передового опыта дошкольных образовательных организаций края и города по приобщению детей к региональной культуре, формы методической работы с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей. Пособие имеет **внешние положительные рецензии** (ФГБОУ АГПУ-доцентом кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования О.Н.Родионовой, старшим воспитателем МБДОУ № 44 ст. Фастовецкой Тихорецкого района Л.В. Машковой). Также сборник представлялся на IV Международной научно-практической конференции «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления» в 2016г.

Рецензент Родионова О.Н. отмечает научно-методическую содержательность и практическую значимость данного продукта профессиональной педагогической деятельности. Практический интерес вызывают разнообраз-

ные формы методической работы: консультация «Региональный компонент в дошкольном образовании», сценарии педагогических советов «Организация развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту в ДОО», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через оптимизацию работы по внедрению регионального компонента», педагогический пробег «Организация работы по реализации регионального компонента в ДОО», брейн-ринг «Кубань – наш общий дом», педагогическая коучинг-сессия «Как воспитать любовь к малой Родине?», что подтверждает наличие **авторских элементов** в пособии.

При этом автор методического пособия опирается на **аналоговые разработки педагогов** города (МАДОУ № 25 г. Армавир), региона (Центр развития ребёнка детский сад № 41 г.Сочи, МБДОУ № 44 станции Фастовецкой Тихорецкого района). Так реализация программы «Мы вместе и все такие разные» в МАДОУ № 25 г. Армавира позволяет осуществлять процесс приобщения воспитанников к национальной культуре народов Северного Кавказа с учетом взвешенного подхода к конструированию содержания вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения. В свою очередь Григоренко М. А. при выборе эффективных форм методической работы актуализирует вопросы приобщения к национальной культуре региона и использует программу МАДОУ № 25 города Армавира для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33. Также старшим воспитателем предусматривается использование в своей работе с педагогическим коллективом следующая проблематика: знакомство с местной экосистемой и интеграция национального компонента в образовательные области, аналогично детскому саду № 44 станции Фастовецкой Тихорецкого района и Центру развития ребёнка детскому саду № 41 города Сочи.



Методическое пособие востребовано в педагогическом сообществе, об этом свидетельствуют положительные отзывы педагогов-практиков (старший воспитатель Сычёва Л. А. МБДОУ № 12 п. Псебай, старший воспитатель Гудкова Т. С. МБДОУ № 8 г. Армавир).

Несомненно, **способность оформлять продукты своей профессиональной деятельности, объективно выделяя степень своего авторства, комбинируя авторские и аналоговые элементы** старшего воспитателя МБДОУ №33 г. Армавира Григоренко Марины Анатольевны имеет высокую степень выраженности и раскрывает профессиональный потенциал, предоставляя широкую возможность использования указанных продуктов профессиональной деятельности в массовой практике дошкольного образования, укрепляя имидж дошкольной образовательной организации в регионе.

Заведующий МБДОУ № 33 г. Армавира

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир



 О. В. Вотченко
 Д. А. Товстоляк