**Паспорт конкурсной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «Сила традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников» |
| Авторы (Ф.И.О. полностью), должность | Нерубенко Марина Григорьевна - учитель начальных классов,Бурко Наталья Петровна- учитель начальных классов,Танасова Анна Михайловна - учитель начальных классов. |
| Школа - полное и краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 23, МБОУ-СОШ№23 |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО | Г. Армавир, ул. Чехова, д.46Тел. 8(86137)3-62-11. Электронная почта: armsc23@mail.ru |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

«Сила традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников»

«Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 1-4 классах общеобразовательных организаций

Школьная команда **«Дружба»**

1. **Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, потребительские по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

**Актуальность** проблемы воспитания младших школьников связана со следующим:

- в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

- наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Краснодарского края, г. Армавира

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

**Портрет выпускника начальной школы:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней; обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

- ознакомление с героическими страницами истории России и Краснодарского края;

- ознакомление с историей и культурой Краснодарского края;

- народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;

- особенностями быта народов, проживающих на территории Краснодарского края и России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско - краеведческих экспедиций);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

1. **Описание системы работы общеобразовательной организации**

**по реализации духовно-нравственного воспитания.**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Наша школа работает по программе «Школа России». Программный материал по предметам дает разносторонние знания о нашей Родине, об окружающем мире, о добре и зле, о ценности семьи, о дружбе. Уроки русского языка и литературного чтения способствуют формированию у учащихся культуры речевого общения, воспитывают любовь и уважение к родному языку. Знакомясь с произведениями русских писателей и поэтов учащиеся учатся любить свою Родину, восхищаются подвигами героев Руси, сопереживают им. На уроках окружающего мира и кубановедения дети знакомятся с природой края, учатся бережно к ней относиться, также узнают традиции и обычаи как России так и своего населенного пункта. На уроках технологии, музыки, изобразительного искусства дети развивают свои творческие способности, учатся видеть прекрасное в мелочах. С 1 по 4 класс, изучая каждую тему любого предмета, учитель старается ставить во главу угла духовно-нравственное воспитание личности. В процессе уроков система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Также для духовно-нравственного развития используется внеурочная деятельность. В нашей школе для учащихся младших классов проводятся кружки: «Уроки нравственности», «Мир вокруг нас», «Шахматы», «Казачья вольница», «История и культура кубанского казачества» и другие. Каждый из них, также как и любой школьный предмет, позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание в той или иной степени. Они строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. В процессе уроков используются яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания рекомендуют детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В продолжение развития духовно-нравственного воспитания в 4 классе дети начинают изучать курс ОРКСЭ. В процессе изучения этого курса дети:

- оценивают нравственные поступки людей, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих;

- формируют православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев;

- изучают понятия «благочестие», «грех», «красота», «послушание», «благодарность», «ответственность»;

- различают «доброе» и «злое» в цвете и музыке (консонанс, диссонанс).

В нравственном воспитании учащихся начальных классах весьма актуальным, на наш взгляд, является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане на уроке с детьми проводим немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев.

Для воспитания младших школьников нам также помогает посещение музеев города и школьного музея «Родник», экскурсии по местам боевой славы, знакомство с памятниками нашего города воочию и по видеоматериалам.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают активное участие в школьных конкурсах, проектах, ярмарках. Такие мероприятия как «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Конкурс казачьей песни», «Конкурс военно-патриотической песни» ведут к развитию истинного патриотизма, любви к родной земле. Также школа реализует социальные проекты «Я равняюсь на героев», «Рябиновая аллея памяти». А вот в ходе экологической акции «Дерево в память о юном герое» осуществляется высадка деревьев в честь героев края - участников ВОВ: саженец получает имя, которое написано на специальной табличке, и прикрепляется к растущему деревцу. Так ребёнок приобщается к более глубокому изучению истории своего края.

Важным фактором воспитания духовно-нравственной личности являются классные часы «Уроки мужества» проводимые еженедельно с младшими школьниками, в ходе которых происходит укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Открытые уроки: «День матери-казачки», «День государственного флага», «День конституции», «День толерантности», «Пасха в кубанской семье» позволяют ученикам больше узнать о своей Родине и родном крае. Встречи с ветеранами, приглашёнными на уроки к Дню Победы оставляют большой отклик в сердцах ребят, заставляя сопереживать, сочувствовать и уважительно относится к людям, пережившим войну. Из этого складывается национальная культурная память народа. Следует отметить, что над воспитанием духовно-нравственной личности работает не только классный руководитель, а весь педагогический коллектив школы, а немаловажную роль в этом процессе играет семья. Поэтому родители являются активными участниками внеурочных мероприятий различной направленности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Исходя из выше сказанного, только совместные усилия педагогов, родителей и самих детей могут сформировать гармоничную личность.