

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования и оценки качества»
муниципального образования город Армавир**

**Инновационный проект
«Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне:
эффективные механизмы и траектории развития»**

2022 год

Содержание

1.	Тема инновационного проекта	2
2.	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	2
3.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	9
4.	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.	10
5.	Цель инновационного проекта.	13
6.	Задачи инновационного проекта.	13
7.	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.	14
8.	Новизна инновационного проекта	15
9.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.	17
10.	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	18
11.	Разработанные инновационные продукты.	21
12.	План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы.	21
13.	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.	27
14.	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.	28
15.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	28

Представление инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта

«Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Авторы представленного инновационного проекта исходят из положения о том, что муниципальная методическая служба является важнейшим звеном единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, концепция создания которой утверждена в 2020 году (Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р- 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

В настоящее время возрастает необходимость трансформации системы методической работы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

Актуальность создания инновационной модели методического сопровождения профессионального роста педагогов и развития управленческих команд определяется значимостью профессиональной деятельности субъектов единого методического пространства в достижении приоритетных задач национального проекта «Образование».

Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, определения актуальных траекторий развития системы методической работы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и, соответственно, деятельность методических служб (термин «методическая служба» применяется не как некая институция, а как давно сложившееся и устоявшееся понятие, характеризующее деятельность по оказанию методической поддержки и помощи педагогам) рассматриваются в строгом соответствии с приоритетными национальными задачами, определенными Президентом РФ и Правительством РФ, и с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров.

На всероссийском совещании по теме «Развитие методической службы в Российской Федерации» министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов представил стратегические приоритеты развития методической службы в системе образования России и отметил важность переосмысления современной роли методиста: «Сегодня мы должны по-новому посмотреть на содержание термина «методическая служба», ведь перед системой образования стоят современные, актуальные вызовы. Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Это учитель учителей. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат».

В соответствии с решением всероссийской конференции признано актуальным обновить нормативные правовые акты и методические материалы, обеспечивающие развитие единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Актуализация данного решения рассматривается в рамках проекта МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир.

Актуальным на федеральном уровне признана реализации следующих направлений деятельности:

адаптировать региональные модели управления системой профессионального роста педагогических работников к условиям цифровой трансформации образования и современным вызовам;

обеспечить нормативные, организационные и методические условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности для повышения профессионального мастерства педагогических работников;

способствовать созданию условий (кадровых, материальнотехнических, методических) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами современными образовательными ресурсами;

стимулировать развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);

поддерживать развитие экспертного сообщества педагогов.

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования России, требуют концентрации усилий и управленческих талантов руководителей и методистов

территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций на наиболее важных задачах развития.

Для результативного и эффективного решения этих задач в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования является проектное управление, реализация предлагаемых в проекте треков (траекторий) развития.

Комплексный анализ тенденций развития образования и приоритетных направлений развития методической службы позволяет актуализировать проблемные вопросы, решению которых посвящен инновационный проект:

1. Каким образом обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогов?

2. Что необходимо сделать, чтобы персонализировать повышение квалификации и методическую работу педагогов?

3. Как помочь тем субъектам образовательной практики, которые испытывают профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования?

4. Каким образом обеспечить сопровождение молодых педагогов в процессе их профессионального становления?

5. Какие управленческие решения позволят методическим службам качественно решать задачу методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных учреждений района и обеспечивать их опережающую подготовку к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности?

Актуальность поднятых вопросов вполне очевидна и требует реализации соответствующих механизмов трансформации методической работы.

Методологической основой проекта являются следующие концептуально обоснованные подходы:

1) системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы методической работы;

2) личностно-ориентированный подход (ориентация на адресный запрос педагога и руководителя (заместителя руководителя) общеобразовательной организации как субъектов непрерывного образования);

3) ресурсный подход (обоснование связи между ресурсами участников единого методического пространства).

Актуальными являются принципы, находящиеся в основе проекта:

1) принцип соответствия новой модели методической работы на муниципальном

уровне приоритетным задачам в сфере развития образования;

2) принцип активного сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности (сетевое взаимодействие обеспечивает эффект объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей непрерывного совершенствования методических компетентностей);

3) принцип ориентации и оперативного реагирования на профессиональные запросы и дефициты педагогических и руководящих работников в современных условиях;

4) принцип координации и интеграции деятельности методических структур различного уровня.

Актуальность подтверждает тот факт, что проект направлен на выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования.

Актуальность состоит в реализации современных функций муниципальной методической службы в части тьюторского сопровождения на региональном уровне:

Муниципальная методическая служба совместно с ЦНППМ обеспечивает тьюторское методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

Актуальные функции муниципальной методической службы по данному направлению:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе сопровождения образовательных маршрутов;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Одним из основополагающих принципов реализации проекта считаем принцип сотрудничества, который предполагает активное участие всех групп управленческих и

образовательных отношений: представителей органов исполнительной власти (управление образования администрации муниципального образования город Армавир), МКУ «Центр развития образования и оценки качества», 39 городских методических подструктур, муниципального тьюторского сообщества, муниципального наставнического Центра, Школы управленческого мастерства руководителей образовательных организаций и их заместителей.

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир интегрирует организационно - методическую, моделирующую, аналитическую и консультационную функции в части решения актуальных задач и является площадкой по диссеминации лучших управленческих и педагогических практик на региональном и муниципальном уровнях.

Методология проекта предполагает реализацию следующих методические значимых функций, актуальных для системы образования в целом:

моделирующая: раскрытие образовательного потенциала окружающего пространства, активизирующего его образовательную инициативу в части внедрения эффективных моделей реализации ФГОС;

поддерживающая: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной и профессиональной деятельности педагогических кадров, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы участников Программы;

диагностическая: оценка образовательных потребностей, возможностей муниципальной системы образования;

логистическая: обсуждение и разработка вариативных сценариев самообразовательной деятельности, содействие в личностном развитии субъектов Программы, их навигация, организация рефлексии участников образовательных отношений;

консультационная: консультирование по проблемам самообразования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, ориентированной на непрерывное профессиональное образование для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста педагогов и руководителей образовательных организаций;

праксиологическая: обобщение, систематизация и диссеминация опыта работы, составление кейсов по направлениям деятельности, популяризация идей МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир среди педагогической общественности.

Настоящий проект включает цели, задачи, этапы реализации, содержание, принципы и методы научно-методического и методического сопровождения руководящих и педагогических работников, образовательной деятельности, план мероприятий, условия организации, перечень средств контроля и критерии оценки и качества результатов, что актуально для муниципального образования и региона в целом.

Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы территориальной методической службы. Инновационное развитие муниципальной системы образования предполагает разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов, треков (траекторий), направленных на достижение задач профессионального роста. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

Актуальным является наличие в материалах проекта механизмов поддержки школьных методических служб, актуализирована координация их деятельности, вовлечение в процессы сетевого взаимодействия, встраивание их в единое научно-методическое пространство города и региона.

Считаем эффективным средством, влияющим на качество работы в рамках реализации проекта своевременное использование в качестве современного методического инструмента имеющейся в муниципальном образовании образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации национального проекта «Образование» (например, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Методическая служба должна представлять собой вертикально интегрированную систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров за счет целевой направленности на формирование и развитие предметных и методических компетенций, необходимых для успешного решения задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Содержание проекта направлено на оказание содействия региональной образовательной политике Краснодарского края в части организации и оптимального функционирования единого методического пространства, реализации эффективных управленческих механизмов региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

Цели настоящего проекта соответствуют национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования, определенным Указом

президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 2 ст. 2817; 2020, № 30, ст. 4884).

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 2 ст. 2817; 2020, № 30, ст. 4884).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования».

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 (ред. от 20 июня 2022 года) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2021 года.

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р- 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р – 201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № № АЗ - 872/08 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 года «О формировании методического актива».

Постановление Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Муниципальная Программа «Развитие образования» (постановление администрации муниципального образования город Армавир от 28 ноября 2018 года № 2105).

Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2022 года № 659 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании город Армавир в новой редакции».

Устав МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема инновационной деятельности в рамках проекта заключается в поиске, выборе и определении наиболее эффективных механизмов с учетом реализации стратегически ориентированных траекторий (треков) развития системы методической работы.

Перевод муниципальной методической службы в новое качество сопровождается интенсивным поиском оптимальной организации многоуровневой методической системы, что требует дополнительного погружения субъектов в инновационный эксперимент, работы в режиме аналитики, экспертизы и оперативной координации действий.

Проблематика реализации проекта связана с поиском оптимальных путей развития системы методической работы в контексте задач, поставленных министерством просвещения Российской Федерации (министр просвещения С.С. Кравцов: «...главным

стратегическим приоритетом работы методистов должна стать глобальная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и налаживание их реального взаимодействия. В рамках создания службы необходимо также развитие регионального методического актива – пула специально отобранных региональных методистов»).

Еще один приоритет в рассмотрении проблематики связан с технологизацией методической службы, то есть с созданием типовых моделей, единых подходов конструирования имеющихся методических структур, определением их функционала и взаимодействием с ними.

Согласно Концепции создания федеральной системы научно –методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации 6 августа 2020 года № Р-76 «в настоящее время фиксируется ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса».

В качестве значимых теоретических оснований авторы проекта рассматривают материалы всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации от 28 апреля 2022 года.

Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» в январе 2022 года разработана Программа «Научно-методическое и

методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», которая включена в федеральный реестр организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». В данной Программе содержится обоснование трансформационных процессов методической работы в контексте практической реализации актуальных задач образовательной политики. Тем самым формируется поле методического сопровождения административных команд и педагогов образовательных организаций. Таким образом, можно говорить о практической проработанности инновационного проекта.

Теоретические основания для внедрения проекта. Профессиональный рост учителя в условиях ФГОС - это:

М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО («Это самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций»).

А.В.Мудрик, д.п.н., профессор, член-корр. РАО («Это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение учителя себя самого как профессионала из внутренних качеств (генетически заданных педагогических задатков, природной телесности, темперамента, этнической принадлежности, характера, интересов, убеждений, мировоззрения, исповедуемых ценностей) и внешних источников путем выбора из предлагаемого или навязываемого руководством школы, завучами, методистами научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др.»)

М.В.Левит, к.п.н. («Это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение учителя себя самого как профессионала из внутренних качеств (генетически заданных педагогических задатков, природной телесности, темперамента, этнической принадлежности, характера, интересов, убеждений, мировоззрения, исповедуемых ценностей) и внешних источников путем выбора из предлагаемого или навязываемого руководством школы, завучами, методистами научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др.»).

Отметим, что, по мнению ФИОКО, методическая работа должна быть направлена на «сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю адаптацию». Методист должен знать «приоритетные

направления развития образовательной системы Российской Федерации», а также «актуальные тенденции, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников» (Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ. [Электронный ресурс.] – fioco.ru/methodic).

В контексте эволюции информационного общества экспертность методиста «становится выражением нового формата продвижения информации – от теорий и методологических моделей в плоскость методов и практических решений». И здесь сочетание «эксперт-методист» не механическая накладка функций, а «проявление способности профессионала отбирать информацию и прогнозировать пользу методической услуги в информационных продуктах прямого назначения, коими мы считаем инструкции, руководства, алгоритмы». (Савиных Г., Новоселов С. Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка. – «Педагогическое образование в России», 2019. – № 8. – С. 27-34.).

Практическим ориентиром для разработки проекта являются методические рекомендации по теме «Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации/Сост. В.В.Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021.

Методологическим основанием, соответствующим региональной образовательной политике считаем положения, содержащиеся в статье профессора, доктора педагогических наук, руководителя Центра научно-методической и инновационной деятельности Н.О. Яковлевой «Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края»//Пед. перспектива, 2022, № 2(6), с.10-19.

5. Цель инновационного проекта.

Разработка и реализация трансформационной модели эффективного развития муниципальной методической службы.

Цель направлена на создание в муниципальной системе образования развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей руководителей и педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической и управленческой деятельности.

6. Задачи инновационного проекта.

1)обновление организационной и содержательной модели методической работы на муниципальном уровне.

2)управление проектными группами в условиях открытых кластеров и сетевых объединений.

3)разработка кейса «Трансформация содержания и структуры методической службы».

4)развитие современных компетенций, направленных на совершенствование деятельности территориально-методической службы.

5)выявление узкопрофессиональных дефицитов и диагностика личностных факторов профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников.

6)переход на модель тематических кластеров методической работы (от узкопредметных методических объединений к гибким универсальным метапредметным кластерам).

7)навигация педагогов в муниципальной структуре образовательных данных с отработкой единых подходов к их анализу.

8) оптимизация инфраструктуры муниципальной методической службы, позволяющей педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития;

9)реализация институциональных стратегий управления качеством.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

В Краснодарском крае сложилась целостная система сопровождения деятельности ТМС, которая реализуется Институтом развития образования (далее – Институт).

Она включает четыре основных блока:

1) диагностический, который определяет направление и содержание действий по сопровождению;

2) деятельностный, который содержит мероприятия по созданию условий для успешной работы сопровождаемых команд;

3) мотивационный, направленный на поддержание их активности;

4) мониторинговый, посвящённый оценке эффективности сопровождения.

На муниципальном уровне деятельность ТМС представлена в единстве с региональной структурой и реализует полный цикл управленческих решений: от диагностики и мониторинговых исследований до принятия управленческих мер на основе кейсовых технологий.

Таким образом, данный проект можно считать, на наш взгляд, современным механизмом реализации региональных целей без отрыва от федеральных требований.

На смену накопительной парадигме работы с данными, обслуживающей линейно-

функциональное управление образованием, приходит парадигма аутентичной аналитики, обслуживающей проектный подход в управлении и делающей ставку на адресную работу с текущими дефицитами качества.

Методическая служба должна стать связующим звеном между деятельностью методистов, педагогов, государственной системой образования и инновационным педагогическим опытом.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта заключается в проектировании трансформации ТМС. Нами представлены механизмы и содержание деятельности муниципальной методической службы - Центра развития образования и оценки качества - на основе реализации полного управленческого цикла в системе адресной работы по устранению выявленных дефицитов управленческих и педагогических кадров.

В настоящем проекте предлагаются структурные и организационные преобразования, предполагающие внутреннюю трансформацию муниципальной системы образования, конечной целью которой будет являться достижение результатов ФГОС, придание системе методического сопровождения образовательной деятельности гибкости и адаптивности, способности адекватно реагировать на современные и перспективные требования общества.

Особенность проекта заключается и в реализации полного цикла управленческих решений: от целеполагания - до контроля и оценки качества её реализации.

Обновление содержания методической деятельности основано на идее изменения подходов к его формированию.

В муниципальном образовании город Армавир система научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования основана на комплексной реализации стратегически значимых функций: диагностика, анализ, проектирование, научно-методическое сопровождение, оценка качества.

В целях эффективного выстраивания стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования, реализации актуальных направлений деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в контексте обеспечения высокого качества образования на основе трансформации системы методической работы, дальнейшего совершенствования информационно - методической поддержки педагогической общественности, развития инновационно ориентированного единого методического пространства системы образования муниципального образования

город Армавир, выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности по теме «Управление школой 2022-2023: актуальная повестка» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30 августа 2022 года № 583 «Об итогах проведения августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир 29 августа 2022 года по теме «Управление школой 2022-2023: актуальная повестка»), с учетом концептуального содержания и организационно - методической составляющей программы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Научно - методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования» (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования») обновлено содержание и структурная составляющая методической работы в муниципальном образовании город Армавир.

Обновляемое содержание включает вопросы, обеспечивающие реализацию основных треков (траекторий) развития:

Методический трек № 1 (траектория) развития системы методической работы «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования».

В основе трека – **цикл мероприятий** по реализации программы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования»). Трек направлен на создание единого методического пространства.

Формы работы: модельный семинар, методический интенсив, стратегическая сессия, мониторинг, экспертный семинар, форсайт-сессия, фокус-группа.

Методический трек № 2 (траектория) развития системы методической работы «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций».

Трек направлен на формирование индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций.

Формы работы: методический абонемент, модельный семинар, фокус - группа, дискуссионная площадка, проектный семинар

Реализация треков может способствовать:

развитию рефлексивных умений у педагогических работников для осмысления индивидуальных особенностей и потребностей;

освоению стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);

углублению и расширению у руководящих и педагогических работников предметных, психолого - педагогических и методических знаний;

развитию компетенций, обеспечивающих готовность к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности;

формированию у педагогов и руководителей образовательных организаций готовности к управлению непрерывным профессиональным развитием и выстраиванию индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста.

О новизне проекта свидетельствует интеграция всех уровней научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности на муниципальном уровне по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В целом если в традиционной парадигме работы с данными методические службы занимались сбором, накоплением и формальной констатацией данных, то в современной парадигме перед методическими службами стоит задача перейти «от измерений к изменениям», причем подготовить этот шаг позволит комплексный анализ ресурсов и процессов, обуславливающих методический результат.

Представленная модель будет способствовать оперативному реагированию ТМС на постоянно обновляемый запрос общества в части совершенствования методических и педагогических компетенций.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Система оценки инновационного проекта заключается в анализе качества

выполнения плана реализации проекта, определении степени достижения поставленных задач и основополагающей цели.

Основополагающие показатели эффективности реализации проекта:

1) вовлеченность в проект специалистов ТМС, педагогов и руководящих работников общеобразовательных организаций;

2) степень удовлетворенности участников проекта;

3) наличие внедренных методических рекомендаций;

4) степень устранения предметных и методических дефицитов;

5) разработанные и внедренные траектории (треки) развития системы методической работы на муниципальном уровне.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В целях управления реализацией инновационного проекта, обеспечения его возможной корректировки в качестве диагностического инструментария используются: анкетирование; опрос; мониторинг; внешняя экспертиза; самоаудит проекта.

Реализуемые средства контроля и критерии оценки качества результатов в 2022 году:

№	Критерии (наименование мероприятий)	Планируемый срок реализации	Результат (информация о выполнении мероприятия и количество задействованных участников)
Направление 1. Организационно-техническое, методическое, информационное, аналитическое сопровождение			
1	Взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней	01.01.2022 31.12.2022	Соглашение о взаимодействии между: МКУ ЦРО и ОК и ГБОУ «Институт развития образования» КК (АФ ГБОУ ИРО КК) МКУ ЦРО и ОК и ФГБОУ ВО АГПУ
2	Разработка различных форм адресной поддержки	01.01.2022 31.12.2022	Школа молодого педагога – 109 человек;

	и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы		
3.	Школа кадрового резерва	01.01.2022 31.12.2022	Количество участников согласно плану-программе -34 человек.
4.	Реализация муниципальной системы оценки качества образования	Январь 2022 года (промежуточный результат) Июль 2022 года	Итоги мотивирующего мониторинга руководителей образовательных организаций
Направление 2. Фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежегодную педагогическую (управленческую практику)			
1	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях федерального координатора МСНМС в соответствии с приоритетными задачами в области образования	01.01.2022 31.12.2022	Федеральный уровень – 65 чел. Региональный уровень – 412 чел. Муниципальный уровень – 287 чел.
2.	Участие в проекте «Методический абонемент»	01.01.2022 31.12.2022	Муниципальный уровень – 87 чел. Школьный уровень -1250 человек
3.	Участие в проекте «Умные каникулы»	01.01.2022 31.12.2022	Муниципальный уровень – 3 ОО (ШНОР) Школьный уровень -118 человек
4.	Участие в проекте «Муниципальный тьюторский консультационный пункт»	01.01.2022 31.12.2022	Муниципальный уровень – 3 ОО (ШНОР) + 2 ОО (школы-наставники) Школьный уровень -156 человек
5.	Участие в проекте «Школа управленческого мастерства руководителей	01.01.2022 31.12.2022	Муниципальный уровень – 3 ОО (ШНОР) + 2 ОО (школы-наставники)

	ОО»		Всего – 87 участников
6.	Участие в проекте «Школа кадрового резерва»	01.01.2022 31.12.2022	Количество участников согласно плану-программе -34 человек.
7.	Распространение опыта реализации ФГОС в рамках 39 городских методических структур	01.01.2022 31.12.2022	Общее количество педагогических работников, охваченных мероприятиями - 1077 человек

Информационно-аналитическое сопровождение оценочной деятельности в рамках инновационного проекта – тот пласт методической работы, который поддерживает тренд управления проектной деятельностью на основе данных, что актуально для методической службы.

Один из инструментов диагностики в рамках проекта - мониторинг управления качеством методической работы.

В результате предполагается обеспечить изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне муниципальной системы образования по улучшению деятельности методических служб образовательных организаций и иных городских методических структур.

В основу изменений системы мониторинга положен комплексный анализ условий, процессов и результатов деятельности субъектов образовательной практики.

Основными принципами мониторинга проекта развития являются:

- 1)многоуровневость организации мониторинга;
- 2)системная периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- 3)обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- 4)обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- 5)наглядность системы отчётности;
- 6)иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками реализации проекта;
- 7)эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга - координаторы муниципальных проектов и образовательные организации муниципального образования город Армавир.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

1.В рамках проекта разработана Программа «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». Программа включена в федеральный реестр включена в федеральный реестр организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2.Обновленная модель системы методической работы на муниципальном уровне (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 5 сентября 2022 года № 616 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2022-2023 учебном году).

12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа, срок реализации				
1	Разработка модели трансформации системы методической работы: от годового планирования работы по тематическим направлениям до оперативного	1.Организация работы проектного муниципального методического офиса. Разработка пакета документов по вопросам обеспечения трансформации системы методической работы на муниципальном	Август – декабрь 2022 года	Реализация стратегически ориентированных траекторий (треков) развития системы методической работы на муниципальном уровне в 2022-2023 учебном году: I.Научно-методическое и

	управления проектными группами в условиях открытых кластеров и сетевых объединений	уровне. 2.Разработка Дорожной карты реализации стратегически ориентированных траекторий (треков) развития системы методической работы на муниципальном уровне в 2022-2023 учебном году		методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами. II.Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
Этап 2. Наименование этапа, срок реализации				
1	Реализация тематических кластеров, основанных на принципе однородности выявленных профессиональных дефицитов	Реализация мероприятий тематических кластеров в рамках треков развития муниципальной системы методической работы	Январь – декабрь 2023 года	Созданы тематические кластеры, объединенные в конкретную методическую проблему. Обеспечивается единство форм и методов ее решения. Жизненный цикл таких кластеров может быть самым

			<p>разным и зависеть от характера дефицита и коллегиально принятых стратегий работы. Например, тематический кластер «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» может создаваться на два-три месяца с возможностью его неоднократного «повторения» для других участников. От традиционной «методической копилки по теме» кластер будет отличаться наличием предварительной точечной диагностики каждого вовлекаемого педагога. Повторение кластера для других участников, соответственно, будет означать и новый цикл диагностики. В</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>этом случае сотрудник ММС должен будет обеспечивать инструментарий диагностики и гарантировать ее релевантность восполняемым дефицитам. Модель диагностики будет организующей предпосылкой модели самого кластера. Принципиально необходимым станет выявление причин дефицита, а не его констатация.</p>
Этап 3. Наименование этапа, срок реализации				
1	1. Масштабирование инновационного проекта на краевом и муниципальном уровнях.	Заключительный. рефлексивно-обобщающий.	2024 год	<p>Реализация обновленной модели территориально-методической службы, основанной на трансформации системы методической работы: от годового планирования работы по тематическим направлениям до оперативного управления</p>

				<p>проектными группами в условиях открытых кластеров и сетевых объединений. Диссеминация опыта внедрения инновационной модели на краевом и муниципальном уровнях.</p>
2	<p>Определение сетевых партнеров, готовых к реализации данной модели на основе контекстных данных, полученных в ходе диагностики.</p>	<p>Заключение договоров с сетевыми партнерами</p>		<p>Создана сеть партнеров, апробирующих представленную инновационную модель</p>
3.	<p>Содействие реализации задач региональной образовательной политики в части развития профессиональных компетенций, минимизации профессиональных дефицитов.</p>	<p>Методическая лаборатория муниципального проектного офиса (по отдельному плану)</p>	2024	<p>1.Создание профиля гибких компетенций методиста территориально-методической службы по модели «эксперт-методист» (ключевая из которых – профессиональная инициатива и готовность принимать на себя ответственность за</p>

				рекомендуемые методы и пути). 2.Разработка и публикация методических рекомендаций для административных команд ОО, специалистов управления образования, руководителей и специалистов территориально-методических служб.
4.	Реализация функционального управления образованием на основе проектного управления и с учетом адресной работы с текущими дефицитами качества	Мониторинг реализации проекта. Рефлексивная форсайт-сессия	2024	Создана и реализуется модель линейно-функционального управления образованием на основе проектного управления и с учетом адресной работы с текущими дефицитами качества. Предоставление методических услуг в новом формате продвижения информации: от теорий и методических моделей в плоскость

				методов и практических решений. Главной задачей является проявление способности профессионала (эксперта-методиста) отбирать информацию и прогнозировать пользу методической услуги в информационных продуктах прямого назначения: инструкции, рекомендации, алгоритмы, экспертиза.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Постер – сессия в рамках Лиги сетевого взаимодействия	Особенности реализации модели трансформации системы методической работы на муниципальном уровне	Территориальные методические службы	По согласованию
2.	Заседание сетевого	Методический	Участники	Муниципальное

	методического проектного офиса	консалтинг	муниципального проектного офиса	образование город Армавир
3.	Вебинар	«Управление реализацией треков развития системы методической работы»	Территориальные методические службы	По согласованию
4.	Презентация материалов проекта	«Опыт трансформации системы методической работы»	Территориальные методические службы	По согласованию

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость заключается в предоставлении методических услуг в новом формате продвижения информации: от теорий и методических моделей в плоскость методов и практических решений.

Практико-ориентированный потенциал реализуется с учетом создания и внедрения профиля гибких компетенций методиста территориально-методической службы по модели «эксперт-методист» (ключевая из которых – профессиональная инициатива и готовность принимать на себя ответственность за рекомендуемые методы и пути).

Реализация проекта направлена на содействие развитию региональной системы методической работы на основе эффективных рычагов управления трансформацией, что обеспечивает возможность широкого масштабирования на региональном уровне. В случае поддержки и по итогам успешной апробации запланировано распространение инновационной модели на уровне ТМС - лидеров сетевого взаимодействия.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Реализация проекта предусматривает наличие необходимых ресурсных условий: материальных, интеллектуальных, временных.

В муниципальном казенном учреждении «Центр развития образования и оценки качества» имеются необходимые материально-технические условия для реализации краевого инновационного проекта: персональные компьютеры, ноутбуки, подключение к

информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Согласно штатному расписанию МКУ «Центр развития образования и оценки качества» имеет 20,25 штатных единиц, включая директора, реализуется научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир интегрирует организационно - методическую, моделирующую, аналитическую и консультационную функции и является площадкой по диссеминации лучших управленческих и педагогических практик на региональном и муниципальном уровнях. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» имеет позитивный опыт реализации краевых инновационных проектов (статус краевой инновационной площадке по теме «Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС» в 2016-2019 гг.), осуществляет многолетнее сетевое сотрудничество с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

В январе 2022 года специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» разработана Программа «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», которая включена в федеральный реестр организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

Специалисты учреждения обладают высокой методической культурой, проектными компетенциями, навыками экспертной деятельности на федеральном и региональном уровне.

Административная команда МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в 2022 году приняла участие в краевом мероприятии «Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях сетевого взаимодействия «(постер-сессия) по трем направлениям: «Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»; «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (подтверждено сертификатами ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Инновационный проект является составной частью основной деятельности МКУ «Центр развития образования и оценки качества» и не требует дополнительных временных затрат. Проект содержит ресурс оптимальной интенсификации системы методической работы с учетом реализации стратегических задач региональной и федеральной образовательной политики.