

Учить или воспитывать: управленческие решения

Дороня Ирина Анатольевна, директор МБОУСОШ № 10 имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича с. Маламино муниципального образования Успенский район; учитель биологии, высшей категории.

Школа... Моя школа...Здесь я училась, здесь учились мои дети. Здесь я начала свою педагогическую деятельность. Здесь делала первые шаги в должности директора. Столько времени прошло. Но до сих пор помню урок литературы, когда мы изучали рассказ Тургенева «Муму», именно тот эпизод, где герой прощался со своим единственным другом. Сейчас я понимаю, что учительница не зря читала этот момент из произведения сама, а не кто-то из учеников. Мы слушали, затаив дыхание, по лицу педагога неслышно катились слезы, голос дрожал. И за последним столом раздалось всхлипывание. Я обернулась и увидела в глазах многих моих одноклассников блеснувшие предательские слезинки. И это были не только девчонки, но и мальчишки... Я точно знаю, что никто из ребят, никогда, ни разу не обидел животного, да и к друг другу мы стали относиться как-то по - другому.

Что делала учитель? Она нас обучала или воспитывала? На мой взгляд, хоть раньше, хоть теперь нельзя разделять два важнейших педагогических процесса: учить и воспитывать. Это единое целое, и ставить между этими понятиями союз «или» нельзя!

Тем не менее в этом едином педагогическом процессе главную роль будет играть воспитание. Представим себе круг. Разделим его на две неравные части. Большую будет занимать воспитательный процесс, меньшую - обучающий.

Попробую разобраться, почему это так. Обучение школьника происходит на каждом уроке, будь то история или физкультура, русский язык или иностранный. Но ведь каждый урок – это и развитие ребенка, и его воспитание. Вы скажете, о каком воспитании может идти речь, к примеру, на уроке математики? На уроке, где только сухие цифры, решение уравнений, логическая цепочка выводов? Да нет, это настоящий воспитательный процесс: достижение цели (решу во что бы то

ни стало), требовательности к себе (Димка решил, а что я хуже?), аккуратности, умения вести культурный диалог с учителем и одноклассниками и многое другое. Помните слова М. Ломоносова: « Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», а ум без воспитания – ничто. Поэтому и подготовка к ЕГЭ, и выполнение ФГОС тоже несут положительную динамику в развитии у учащихся самостоятельности. Отсюда победы учеников школы в олимпиадах, конкурсах разных уровней, создании исследовательских проектов.

Каждая учебная дисциплина таит в себе огромный потенциал для воспитания. Поэтому, посещая уроки коллег, всегда обращаю внимание, где, когда, на каком этапе урока и насколько грамотно учитель привлёк внимание ребёнка к нравственным идеалам, милосердию, желанию помочь окружающим. На заседаниях педсовета, методического совета школы отмечаю удачные варианты. Не могу не рассказать случай, как однажды, лет 5 назад, пришла ко мне на перемене учитель русского языка и литературы, опытный учитель, влюбленный в свою профессию. Надо сказать, что школа наша, красивая, двухэтажная, находится рядом с сельским парком, в центре которого стоит Дом культуры. Так вот учительница объяснила приход следующим: перед уроком в кабинет русского языка вбежали семиклассники, у которых сейчас должно быть сочинение, и с волнением, перебивая друг друга, стали рассказывать, что в парке на огромных елях сидит стая неизвестных крупных птиц. Их очень много. «Пойдемте, мы вам покажем», - вразнобой кричали ребята. Учитель пришла ко мне с просьбой разрешить вместо сочинения пойти в парк и удивиться вместе с подростками их открытию. Какое решение принять? Разрешить? Но тем самым нарушу учебный процесс! Не разрешить – «убить» в детях желание познать новое, в корне загубить ростки любви к родной природе. Разрешила. И сама пошла с ними. Благо, было недалеко. А сама я учитель биологии. Птицы, действительно, были нам не знакомы, рассмотрели их со всех сторон: огромные глаза, острые ушки на круглой голове. Радости детей не было предела! Зато на следующий день они примчались с энциклопедиями, картинками из интернета и готовыми сочинениями (правда, тема была чуть-чуть изменена). К слову сказать, дети впервые встретились с ушастыми совами, непонятно как попавшими в сельский

парк. Назавтра стаи уже не было. Анализируя свое принятое решение, поняла, а здесь не надо было обучать или воспитывать – дети это сделали сами!

Важное место в жизни школы занимает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁽¹⁾ Именно она подсказывает, какой должна быть система ценностей. Это воспитание патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, любви и уважения к труду, природе, традиционным религиям России, искусству, желанию быть здоровым, чести и совести, справедливости, воли, личного достоинства, веры в добро, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством. И мы понимаем, что, кроме урока, должна быть огромная внеклассная работа. А отсюда и задачи, стоящие перед нашей сельской школой:

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- повышение эффективности в работе с детьми с ОВЗ, сирот, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Для решения этих задач и составлена программа воспитательной деятельности, выполнение которой предусматривает работу кружков по интересам: вокального, декоративно – прикладного, художественного, эколого-биологического, шахматного; спортивных секций по волейболу, футболу, баскетболу, самбо; связь ОУ с местным Домом культуры, отделом молодёжи администрации муниципального образования, детской школой искусств. Особой популярностью у обучающихся пользуются туристические походы, Дни здоровья; ежегодные мероприятия, направленные на совместную деятельность детей и их родителей.

Конечно же, на месте процесс воспитания оставаться не может и обновляется учётом достижений науки. Отсюда принимается решение о разработке и реализации комплексных планов, межведомственном взаимодействии, дополнительном образовании и воспитании детей, системном изучении лучшего педагогического опыта, создании показателей и критериев, определяющих эффективность воспитательной деятельности.

При этом мы не забываем: надо учить и воспитывать, воспитывать и учить. Как говорил великий русский писатель Л.Н. Толстой: « И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996 Москва.