Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач педагогом МАДОУ детский сад №1 станицы Павловской

Шумко Оксана Александровна работает в МАДОУ детский сад № 1 с 2014 года. Общий педагогический стаж – 5 лет. Работу с детьми ведет по пяти основным образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие. В своей деятельности педагог использует современные образовательные технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

В области «Физическое развитие» педагог Шумко О.А. особое место отводит здоровье сберегающим технологиям:

- ежедневно проводит утреннюю гимнастику в холодный период в помещении, в летний период на свежем воздухе. Помимо вводной части, общеразвивающих упражнений, использует дыхательные упражнения;

- проводит «бодрящую» гимнастику для постепенного пробуждения детей после дневного сна, ходьбу по «дорожкам здоровья», по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия;

- проводит воздушно-водные процедуры, обширное умывание, самомассаж, релаксацию для укрепления иммунитета детей, закаливания детского организма;

- во время образовательной деятельности по мере утомляемости детей, проводит динамические паузы, использует в работе гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику для восстановления работоспособности детей.

- во время прогулок проводит подвижные игры с детьми. Воспитатель подбирает игры разной степени подвижности, учитывая индивидуальные особенности детей, уровень их физического развития.

- подбирает индивидуальные упражнения для выработки и закрепления навыков у детей: метание мяча в цель, прыжки в длину с места, забрасывание мяча в корзину, прыжки через скакалку и д.т.

Комплекс здоровье-сберегающих технологий, используемых педагогом, направлен на физическое развитие и укрепление здоровья каждого ребенка. (Приложение№1)

В области «Познавательное развитие» Оксана Александровна активно использует следующие технологии:

- технологии исследовательской деятельности часто используется педагогом в непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, режимных моментах.

- в рамках НОД по ознакомлению с окружающим миром дети посмотрели презентацию, подготовленную Оксаной Александровной о производстве подсолнечного масла, в условиях группы педагог организовала совместную практическую деятельность по изготовлению масла детьми, используя семена подсолнечника, скалки и листы бумаги. В результате дети получили не только теоретические знания, но и практические умения. Каждый ребенок смог лично поучаствовать и сделать свои выводы.

- на прогулке воспитатель часто проводит наблюдения за живой и неживой природой, подводит детей к установлению причинно-следственных связей.

- в рамках проекта « Дерево Победы» дети сначала поставили веточки ивы в прозрачную вазу с водой и в течение двух недель наблюдали за изменениями. Итогом краткосрочного проекта стала посадка веточек в землю на участке группы в канун праздника 9 мая.

- педагог совместно с детьми реализовала проект «Никто не забыт, ни что не забыто» к 70–летию Победы в ВОВ, где были использованы ИКТ, Оксана Александровна совместно с родителями подготовила тематические альбомы, оформили стенд, фотоколлаж, а также вместе с детьми изготовили поздравительные открытки ветеранам ВОВ. Итогом проекта стал праздник 9 мая, показанный детьми для родителей и сотрудников ДОУ.

- на занятиях с детьми педагог использует различные методы и приемы обучения. Например, при проведении НОД по формированию элементарных математических представлений педагогом была создана проблемная ситуация для детей, с использованием дидактического материала для опытно-поисковой работы (условная мера, стрелки – указатели, плоскостные камни). Педагогом была подготовлена мультимедийная презентация и аудио задания. Это было не просто статичное НОД, а настоящее приключение с множеством заданий и загадок. В заключение, была проведена рефлексия, чтобы дети с раннего возраста учились оценивать свои успехи и видеть трудности;

- при организации индивидуальной работы с детьми по ФЭМП, воспитатель умело подбирает индивидуальные задания для детей, с целью наиболее эффективного усвоения материала, например рисование по клеткам различных графических рисунков позволяет ребенку лучше ориентироваться на листе бумаги. Большой интерес у детей вызывают головоломки, которые предлагает Оксана Александровна, одна из них «Колумбово яйцо» - это овал, разрезанный на 10 частей. Часть геометрических фигур - это треугольники, другая часть – это треугольники с одной округлой стороной, а третья часть - это трапеции с одной округлой стороной. Такие геометрические формы позволяют составлять силуэты птиц, человека, животного, развивать наблюдательность и геометрическое воображение. Вместе со своим

воспитанником Оксана Александровна участвовала в конкурсе поделок ко Дню космонавтики, в результате педагог и ребенок получили почетный диплом за первое место. (Приложение 2)

В области «Речевое развитие» воспитатель также использует различные технологии:

- игровые технологии педагог применяет в театрализованных играх «Дюймовочка», «Морозко» и т. д, показах кукольных театров детьми и педагогом для младших дошкольников. Воспитатель организует сюжетно-ролевые игры с детьми, предлагает самостоятельно проводить подвижные игры на прогулке, утреннюю гимнастику, дидактические игры, с целью активизации словаря детей. Оксана Александровна подводит детей к решению проблемных ситуаций, проводит беседы, которые использует для выявления проблем у детей при общении со сверстниками, а также в работе с родителями.

- личностно-ориентированные технологии (разучивание стихов, песен, диалогов, считалок, мирилок);

- здоровье сберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)

- технологии проектной деятельности (проект «Знакомство детей с книгой» с привлечением родителей, которые изготовили книжки - самоделки, персонажей для кукольного театра по сказкам, помогли в организации выставки.)

Итогом деятельности в данном направлении стало участие в муниципальном конкурсе «Лучший книжный уголок в ДОО», где Шумко О.А. стала вторым призером. (Приложение 3)

В работе по социально-коммуникативному развитию педагог использует личностно-ориентированные технологии:

- в группе создан уголок психологической разгрузки ("Сухие бассейны" с желудями, цветными пуговицами, контейнер с бусинками, которые можно нанизывать на веревочку, «Стаканчик настроения». Калейдоскоп, песочные часы, «мешочек смеха», фотографии, на которых изображены лица с разными эмоциями, светофор настроения, мирилка, злой и добрый клоун, стул победителя, корона, мягкие наушники, а также красивая и радужная штора в уголке уединения);

- на участке группы совместно с родителями созданы «комфортные» зоны для детей (сухой пруд с обитателями, красочный шалаш для уединения); (Приложение 4)

- для работы по формированию коммуникативных навыков Оксана Александровна создала разнообразную подборку дидактического и наглядного материала (настольные игры, различные виды театров, уголок ряженья, зона сюжетно-ролевой игры);

- воспитатель разработала и реализовала проект «Азбука дорожного движения», для формирования у детей навыков правильного поведения на дороге. (Приложение 5)

В результате проведенной работы были оформлены зоны предметно-развивающей среды в группе, педагог принял участие в конкурсах-смотрах ДОУ.(Приложение 6)

В работе по художественно-эстетическому развитию Шумко О.А. использует следующие образовательные технологии:

- в рамках проведения НОД по лепке и рисованию был реализован проект «Подарок маме». Дети изготовили вазы из папье-маше и декорировали их. Итогом проекта стало мероприятие, посвященное Дню матери, на котором подарки были вручены мамам. (Приложение 7)

- в проекте «Снежная Королева» Шумко О.А. при подборе материала для театрализации и распределении ролей использовала личностно-ориентированные технологии (сказка была выбрана детьми, роли распределены с учетом индивидуальных особенностей детей). Также были использованы ИКТ (компьютер, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, магнитофон). К изготовлению декораций и костюмов педагог привлекала родителей и сотрудников ДОУ. Реализация проекта проходила в сотрудничестве с музыкальным руководителем ДОУ. Дети выступили на районном МО для музыкальных руководителей.

Итогом реализации проекта стала интеграция данной театрализации на новогоднем утреннике. (Приложение 8)

- знакомство детей с основами декоративно-прикладного искусства осуществляется в рамках ООП ДОУ, но, во всех программах воспитания и обучения в ДОУ недостаточно методических рекомендаций и материалов, поэтому педагог в индивидуальной деятельности реализует разработанную ею программу по ознакомлению дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством, которая основана на программе Н. В. Ермолаевой по эстетическому воспитанию дошкольников через декоративно- прикладное искусство «Художники - умельцы» для детей старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа Шумко О.А. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и включает разделы: «Дымковская игрушка», «Незабудковая Гжель», «Веселый Городец», «Повторение пройденного материала», «Золотая хохлома», «Жостовская роспись», «Подготовка и проведение к итоговой выставке работ».

В рамках реализации программы педагог совместно с детьми изготавливает изделия народных промыслов, разучивает с детьми произведения народного фольклора. Дети более детально изучают элементы и приемы росписей, готовят выставки, поделки для родителей. Воспитатель провела открытые НОД и мастер-классы для педагогов ДОУ. При подготовке к проведению итогового НОД «Ярмарка народных мастеров»

Оксана Александровна с детьми расписала элементы костюмов (фартуки, жилеты), организовала выставку готовых изделий, подготовила подборку музыкального сопровождения, сделала мультимедийную презентацию.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет и апробирована автором на базе детского сада в 2014-2016гг. (Приложение 9.)

Для эффективной работы по всем образовательным областям педагогом была создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-развивающей среда в группе Шумко О.А. многофункциональна, зонирована и оперативно изменяется в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Зоны трансформируемы: они меняются, дополняются и объединяются.

По результатам смотров-конкурсов по организации предметно-развивающей среды, проводимых в ДОУ в 2014-2016гг, Шумко О.А. показала высокие результаты:

1.«На лучший психологический уголок в группе», 1 место
2. «Уголок по нравственно – патриотическому воспитанию», 1 место
3. «Лучший книжный уголок в ДОУ», 1 место
4. «Лучший уголок по ПДД», 1 место
5. «Лучший уголок природы в группе», 2 место
6. «Смотр-конкурс на готовность групповых комнат к новому учебному году», 1 место
7. «Лучший центр музыки», 2 место
8. «Лучший уголок сюжетно-ролевой игры», 1 место
9. «Информационный уголок для родителей», 1 место

Приложение 10

Воспитатель Шумко О.А. обменивается опытом, знакомится с наработками других педагогов, имеет личное портфолио и публикации на сайтах: www.maam.ru, http://pedstrana1.ru , www.vseDOU.ru Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, позволяет ей создавать различные фотоколлажи. Использование видеокамеры в работе позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности, видео-показы подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Исполняющий обязанности
Начальника управления образованием
Администрации муниципального образования
Павловский район Т.В. Чекина