

**Аналитическая справка, подтверждающая способность оформлять  
продукты своей профессиональной деятельности старшего  
воспитателя МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Машковой  
Ларисы Владимировны.**

**Критерий 2. Педагогическая продуктивность.**

Преобразования российского общества повлекли за собой изменение требований к качеству образования.

Одной из тенденций современного специального образования является рост интереса, который проявляется к системе коррекционной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольного возраста. Для категории таких детей необходимость раннего развития умений самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия, становится жизненной потребностью.

Исходя из этого, Машковой Л.В. было разработано методическое пособие **«Формирование и развитие математических представлений у детей с нарушениями речи. Конспекты занятий в старшей группе»** для педагогов дошкольных образовательных организаций, в котором представлено содержание работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (*приложение 1*).

Данное методическое пособие имеет положительную рецензию кандидата педагогических наук, доцента О.Н.Родионовой (*приложение 2*).

Методическое пособие разработано на основе современных подходов к математической подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В пособии представлены 72 конспекта по математическому развитию старших дошкольников (5-6 лет) в соответствии с примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Конспекты по математическому развитию в старшей группе соответствуют принципу последовательности и систематичности.

Дидактические игры по математическому развитию, использованы в качестве заданий, упражнений, направленных на выполнение конкретной задачи формирования математических представлений.

В конспектах подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование. В основе планирования по математическому планированию лежит комплексно-тематический принцип, что позволяет педагогам работать над накоплением и актуализацией словаря старших дошкольников.

Данное методическое пособие является попыткой обобщить накопленный и апробированный материал, дающий положительные

результаты в развитии математических представлений у дошкольников старшего возраста с ОНР.

При этом авторы методического пособия опираются на опыт педагогов Тихорецкого района (МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка, МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской).

Данное методическое пособие востребовано в педагогическом сообществе, о чем свидетельствуют отзывы педагогов Краснодарского края и Тихорецкого района (*приложение 3*).

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Среди основных направлений деятельности старшего воспитателя Машковой Л.В. и педагогов дошкольного учреждения одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Лариса Владимировна совместно с педагогами ДОУ изучила методические рекомендации и практические материалы многих авторов, занимающихся логоритмикой (М. Ю. Картушина, А.Е. Воронова, Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Г.В. Дедюхина), проанализировала педагогические опыты работы по данной теме педагогов Краснодарского края (МАДОУ № 1 Славянского района «Логопедическая ритмика в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста» и МБДОУ ДС № 175 г. Краснодара, «Использование элементов логоритмики в работе с детьми с общим недоразвитием речи»). Лариса Владимировна пришла к выводу о том, что педагоги используют систему работы с использованием элементов логоритмики на занятиях с детьми с общим недоразвитием речи. В структуру занятий включены разнообразные средства и методы работы: ходьба, бег, танцы, песни, стихи, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, пальчиковые и подвижные игры, массаж, релаксация, мимические упражнения и др.

В разработанном методическом пособии **«Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»** для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи старшим воспитателем Л.В.Машковой представлено содержание работы по коррекции и профилактике имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка, посредством утренней гимнастики с элементами логоритмики (*приложение 4*).

Рецензентом данного методического пособия является кандидат педагогических наук, доцент В.И.Лахмоткина (*приложение 5*).

В данном методическом пособии раскрывается содержание методов и приемов, имеющих коррекционную направленность. Элементы логоритмики, используемые педагогами с детьми, сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов. Данное методическое пособие содержит систему комплексно-тематического планирования утренней гимнастики с элементами логоритмики. Материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с уровнем речевого развития детей. Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельностного и компетентностного подходов.

Методическое пособие «Утренняя гимнастика с элементами логоритмики» имеет положительные отзывы дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края и Тихорецкого района (*приложение 6*).

В 2016 году педагогический опыт Машковой Л.В. и педагогов ДОУ по теме «Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логоритмики» внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта (*приложение 7 сертификат*).

Статья Машковой Л.В. «Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики» опубликована в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Современные технологии инклюзивного и специального образования» (*приложение 8*).

Старший воспитатель Машкова Л.В. предоставляет возможность использования продуктов своей профессиональной деятельности в практике работы дошкольных образовательных организаций. Комбинируя авторские элементы, Лариса Владимировна оформляет продукты своей профессиональной деятельности, раскрывает творческий потенциал, что способствует повышению имиджа ДОУ.

Начальник управления образования администрации  
муниципального образования Тихорецкий район



Директор МБДОУ № 44 «Гнездышко»  
ст. Фастовецкой



И.А.Головина