

Паспорт  
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Система формирования экологической и трудовой культуры как залог успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	- Лобацкая Наталья Ивановна, директор МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской. - Омельчук Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе. - Завальская Галина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. - Никонова Галина Ивановна, руководитель школьного лесничества «Росток» и отряда «Зелёные».
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Першин Александр Фёдорович, кандидат биологических наук, преподаватель дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР Тихорецкого района
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения как структурного компонента экологического образования в школе. Привлечь максимальное количество детей к плодотворной природоохранной деятельности, привить любовь к природе через участие в практических мероприятиях по изучению ее закономерностей, по восстановлению нарушенных природных взаимоотношений, по проведению исследовательской работы. Повысить активность обучающихся, участвующих в экологических акциях, воспитать из них активных, инициативных, творческих людей, берегущих и любящих природу Родины.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями окружающего общества. Обновить, разнообразить внеурочную деятельность детей путем вовлечения их к работе школьного лесничества, отряда «Зелёные». Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях, в интересную, познавательную и результативную исследовательскую работу. Разработать и внедрить в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской систему непрерывного экологического образования с 1 по 11 классы.

		<p>Повысить уровень квалификации педагогов в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Привить школьникам навыки исследовательской и проектной деятельности посредством широкого привлечения их к поисковой и результативной работе.</p> <p>Организовать участие школьников в слётах, конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах проектов и исследовательских работ.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Создание условий для повышения экологической и трудовой культуры через формирование исследовательских компетенций, посредством вовлечения в работу школьного лесничества и отряда «Зелёные». Продуктивное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке и во внеурочное время обеспечивает активную познавательную деятельность, является залогом бережного отношения к окружающей среде. В основу проектирования педагогического опыта положены личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, а также гуманистическая модель экологического образования, ориентированная на самореализацию и личностный рост учащихся как основные условия проявления заботы об окружающей среде и решения социально-экологических проблем. Очень важным является индивидуальный подход к детям, каждый из которых является личностью со своими особенностями, потребностями, убеждениями. В процессе работы по формированию экологической культуры из отдельных индивидуумов создаётся коллектив, способный решать различные экологические задачи и проблемы.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;</li> <li>- федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО;</li> <li>- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;</li> <li>- федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;</li> <li>- федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</li> <li>- экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р;</li> <li>- федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;</li> <li>- стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года,</li> </ul>

		<p>утверждённая приказом Минпромторга России и Минсельхоза России от 31 октября 2008 года № 248/482;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 года № 2395-1 «О недрах»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2003 года № 494-р «Об утверждении основ государственной политики в области использования минерального сырья и недропользования»;</li><li>- федеральный закон от 20 декабря 2004 года № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ «О животном мире»;</li><li>- федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li><li>- федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации»;</li><li>- федеральный закон от 21 июля 1997 года № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений»;</li><li>- федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;</li><li>- федеральная целевая программа «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2012 года № 350;</li><li>- водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 августа 2009 года № 1235-р;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 года № 219 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга водных объектов»;</li><li>- приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 июля 2012 года № 219 «Об утверждении Порядка проведения конкурсного отбора региональных целевых программ в области использования и охраны водных объектов»;</li><li>- Закон Краснодарского края от 13 июля 1998 года № 135- КЗ «О защите населения и территорий Краснодарского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;</li><li>- программа «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов,</li></ul>
--	--	--

		<p>развитие лесного хозяйства Краснодарского края на 2014 –2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет»;</li> <li>- договор о сотрудничестве с Тихорецким техникумом железнодорожного транспорта филиалом федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»;</li> <li>- договор о сотрудничестве с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего профессионального образования Тихорецкий индустриальный техникум;</li> <li>- договор о сотрудничестве с государственным бюджетным профессиональным общеобразовательным учреждением Краснодарского края Тихорецкий техникум отраслевых технологий;</li> <li>- Положение о школьном лесничестве МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской.</li> </ul>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Потребность в экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения возникла не случайно. Она стала следствием потребительского природопользования. Формирование экологической культуры является одним из направлений решения экологических проблем. Разработанная на базе «зелёного» движения МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширяет возможности учеников для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, повышает социальную значимость и престиж аграрных профессий. Краснодарский край обладает значительным природно-ресурсным потенциалом. Реализация мероприятий по восстановлению и экологической реабилитации будет способствовать созданию благоприятных условий жизни населения на территории Краснодарского края.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Инновационность педагогического опыта заключается в использовании интерактивных форм и методов работы педагогического коллектива по формированию модели выпускника, обладающего экологической и трудовой культурой, готового к профессиональному самоопределению и самореализации в социуме. В рамках профильного обучения на протяжении нескольких лет в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской открыт естественнонаучный профиль. С 2012 года школа, являясь пилотной площадкой по введению агротехнологического профиля, успешно работает в данном</p>

		направлении. Выпускники школы – студенты Кубанского аграрного университета. МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской присвоено звание «Зелёной школы России», участника движения ЭКА. В школе работает школьное лесничество «Росток», в рамках внеурочной деятельности – отряд «Зелёные». Практическая и исследовательская деятельность экологического направления развивает детей как творческих, целеустремленных личностей, полезных и нужных обществу. Это часто помогает им сделать осознанный выбор соответствующей профессии.
10	Практическая значимость	Развивая дополнительное образование в рамках школьного лесничества, школа станет по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики. У родителей появятся гарантии будущего своих детей, успешного их трудоустройства. Особый упор делается на практическую направленность, на увлечение детей конкретными делами экологического направления, на планирование и достижение конкретных задач по улучшению экологической ситуации в станице, районе, крае. Широко применяются поисково-исследовательские, информационно-коммуникационные, мультимедийные и другие технологии. Они развивают у школьников диалогические, коммуникативные, творческие качества. Учащиеся самостоятельно проводят наблюдения, исследования, разрабатывают проекты-презентации на экологическую тематику. На школьном сайте <a href="http://mousosh33.narod.ru/">http://mousosh33.narod.ru/</a> освещены материалы по организации и результатам работы зелёного движения и школьного лесничества «Росток», которые могут быть использованы широкой аудиторией. Регулярные статьи в районной газете «Тихорецкие вести» подтверждают важность и нужность данной формы экологического воспитания школьников.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	<b>Организационно-подготовительный этап</b>
11.1.1	Сроки	2012 – 2013 учебный год
11.1.2	Задачи	- анализ и подбор методической литературы; - разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации по данному направлению; - анкетирование педагогов, учащихся и их родителей; - разработка диагностических материалов для определения качества образования и воспитания в условиях нововведений - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
11.1.3	Полученный результат	Положение о школьном лесничестве, Устав школьного лесничества «Росток», методические

		рекомендации по организации профориентационной работы, Программа по лесохозяйственной учёбе.
11.2	2 этап:	<b>Внедренческий этап</b>
11.2.1	Сроки	2013 – 2014, 2014 - 2015 учебные годы
11.2.2	Задачи	<p>Разработка модели организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Применение различных технологий формирования экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);</li> <li>- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);</li> <li>- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);</li> <li>- игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);</li> <li>- познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);</li> <li>- продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<p>Программа формирования экологической и трудовой культуры обучающихся в условиях развития аграрного региона. Разработанная на базе зелёного движения модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширит возможности учеников для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, повышает социальную значимость и престиж аграрных профессий. Развивая дополнительное образование в рамках школьного лесничества, школа станет по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики. У родителей появятся гарантии будущего своих детей, успешного их трудоустройства.</p>
11.3	3 этап:	<b>Обобщающе-аналитический этап</b>
11.3.1	Сроки	2015 – 2016 учебный год
11.3.2	Задачи	<p>Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях, в интересную, познавательную и результативную исследовательскую работу.</p> <p>Повысить собственный уровень квалификации в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>

		Привить школьникам навыки исследовательской и проектной деятельности посредством широкого привлечения их к интересной и результативной работе.
11.3.3	Конечный результат	Создание модели выпускника, обладающего экологической и трудовой культурой, готового к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в социуме.
12	Перспективы развития инновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение социального опыта;</li> <li>-создание системы тьюториального сопровождения дошкольных, общеобразовательных и профессиональных организаций края;</li> <li>-публикации методических материалов по результатам реализации программы;</li> <li>-привлечение финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов в необходимом объеме;</li> <li>-подключение к сфере образования и воспитания различных ресурсов социума;</li> <li>-развитие существующей на территории района и края экологической сферы, повышение эффективности ее деятельности в аспекте развития личности;</li> <li>- привлечение большего количества детей к участию в различных экологических мероприятиях;</li> <li>- широкое информирование о работе школы, результатах и достижениях;</li> <li>- совершенствование, дополнение системы непрерывного экологического образования в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской;</li> <li>- реализация новых видов и направлений исследовательской и проектной деятельности детей;</li> <li>- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайт в сети Интернет и в средствах массовой информации.</li> </ul>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Создание эффективной системы диссеминации по формированию экологической культуры, социализации и профориентации учащихся.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление и практическое обучение желающих учителей на базе опорной школы с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;</li> <li>- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;</li> <li>- свободный обмен в режиме сетевого общения творческих учителей.</li> </ul> <p>Формы тиражирования опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;</li> <li>- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие и деловые игры;</li> <li>- мастер-классы, педагогические мастерские, семинары;</li> <li>- формирование банка педагогического опыта;</li> <li>- социально-общественная презентация школы с целью привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам экологического образования, повышения престижа образовательной организации;</li> <li>- создание авторской школы по формированию экологической культуры;</li> <li>- конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали;</li> <li>- публикации, выступления в СМИ.</li> </ul>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Программы элективных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ландшафтный дизайн»;</li> <li>- «Растениеводство»;</li> <li>- «Тайны организма человека»;</li> <li>- «Природные сообщества вокруг нас».</li> </ul> <p>Программа кружка внеурочной деятельности «Туризм»</p> <p>Программа внеурочной деятельности отряда «Зелёные»</p> <p>Программа волонтёрского движения «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>«Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами краеведения»</p> <p>«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов»</p> <p>«Основные принципы музейной работы»</p> <p>«Организация дидактических игр для ознакомления школьников с растениями»</p> <p>«Работа с родителями по экологическому воспитанию школьников»</p> <p>«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная экспериментальная площадка «Система формирования экологической и трудовой культуры как залог успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона» (приказ управления образования от 22.06.2012 № 529)
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	- Портативный компьютер Nova с набором датчиков:



		<p>датчик влажности, датчик освещённости, шумомер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедийным оборудованием;</li> <li>- микроскопы, лупы;</li> <li>- микролаборатории;</li> <li>- гербарии:</li> </ul> <p>жизненная форма растений, морфологические признаки растений, лекарственные растения, декоративные растения, растения различных природных зон, растения Краснодарского края (выполнено учениками школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели-аппликации биоценозов;</li> <li>- модели цветов;</li> <li>- карты:</li> </ul> <p>природные зоны России, физическая карта России, физическая карта Краснодарского края, экологическая карта России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор учебных плакатов по биологии и экологии;</li> <li>- садово-огородный инвентарь;</li> <li>- школьное кубанское подворье;</li> </ul>
16.2	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические материалы ККИДППО по осуществлению инновационной деятельности;</li> <li>- методические материалы по организации и оформлению проектно-исследовательской деятельности детей ГБОУ ДОД ЦДО;</li> <li>- элективные курсы «Основы экологии», «Основы растениеводства», «Ландшафтный дизайн», разработанные учителем биологии МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской Никоновой Г.И и имеющие положительные рецензии кафедры ККИДППО;</li> <li>- УМК по экологии, биологии, географии;</li> </ul>

		- электронные образовательные ресурсы; - пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; - библиотечный фонд (библиотека юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования);
16.3	Временное	2012 – 2016 гг.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

  
\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного опыта

И.А.Омельчук  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

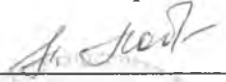
подпись автора/ов инновационного опыта

Г.И. Завальская  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного опыта

Г.И. Никонова  
расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

Н.И.Лобацкая  
расшифровка подписи

М.П.

«29» мая 2015 г.