

**ПАСПОРТ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Комплексная методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)»
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Скитева Алла Францевна, директор МАОУ гимназии № 82, Горская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УМР МАОУ гимназии № 82, Скитева Марина Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 82
3	Научный руководитель, научная степень, звание	Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного продукта	Разработать и апробировать комплексную методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<p>1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.</p> <p>2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать структурно – функциональную модель методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся;</li> <li>-разработать нормативно-правовое обеспечение модели для всех уровней образовательного процесса школы;</li> <li>-разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие реализацию задач инновационного проекта;</li> <li>-разработать критерии, показатели и технологии результативности методико – технологического</li> </ul>

		<p>сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>3. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определить условия эффективности деятельности компонентов модели;</li><li>-разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели;</li><li>-сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.</li></ul> <p>4. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подготовить серию научно-методических статей по проблематике инновационного проекта;</li><li>-подготовить учебно – методическое пособие «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»);»;</li><li>-разработать содержание и методическое обеспечение практико-ориентированного компонента методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся (практико ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);</li><li>-разработать методики работы по развитию финансовой грамотности особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);</li></ul> <p>5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-разработать регламент деятельности специалиста по методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся;</li><li>-развить, используя ресурсы и возможности краевой системы ПП и ПК необходимые (для</li></ul>
--	--	--

		<p>задач проекта) компетенции педагогов школы;</p> <p>-разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение задач проекта;</p> <p>-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению задач проекта.</p>
6	Основная идея предполагаемого инновационного продукта	<p>Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. В содержание финансовой грамотности включают мыслительные навыки, связанные с распознаванием информации, ее анализом, мотивацию к поиску информации, умением выделять главное и второстепенное, математическую грамотность.</p> <p>В основании проекта положены следующие базовые идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.</li> <li>2. Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения.</li> <li>3. Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся.</li> <li>5. Практико - ориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.</li> <li>6. Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся.</li> </ol>
7	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (глава 2).</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от</li> </ol>

	<p>обеспечение инновационного продукта</p>	<p>29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3.Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>4.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».</p> <p>5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. .2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от11.12.2020)</p> <p>7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от11.12.2020)</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 11.12.2020)</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.</p> <p>11.Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от</p>
--	--	--

		<p>18 июля 2021 года № 47-0113-2846/21 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2021 году».</p> <p>12. Локальные акты общеобразовательного учреждения</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования</p>	<p>Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлена современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.</p> <p>В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» подчеркивается важность повышения уровня финансовой грамотности: «В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.»</p> <p>Наряду с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством образования и науки Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны.</p> <p>Заявлена необходимость развития формирования функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.)</p> <p>Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в</p>

		<p>основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»</p> <p>На официальном сайте Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».</p> <p>Финансовая грамотность включена во ФГОС начального и основного общего образования, а также во ФГОС среднего общего образования в предмете «Экономика» (для социально-экономического профиля).</p> <p>Разделы по финансовой грамотности включены в ПООП основного и среднего общего образования предметов: «Экономика» и «Обществознание», в концепцию предмета «Обществознание».</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна инновационного проекта определяется следующими основными моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пониманием финансовой грамотности как продолжительного процесса, включающего не только определенный объем знаний, но и накопление «компетенций», обеспечивающих успешность финансовой деятельности обучающихся за пределами образовательной организации;</li> <li>-пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;</li> <li>-пониманием развития финансовой грамотности обучающихся как процесса, растянутого по</li> </ul>

		<p>времени и распределенного по всем ступеням образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признанием в качестве основных благополучателей финансовой грамотности обучающихся, во-первых, субъектов финансовой грамотности (обучающегося, вместе его семьей) и, во-вторых, субъектов экономической сферы (потенциальных работодателей);</li> <li>-выделением в процессе развития финансовой грамотности обучающихся двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (методико – технологического обеспечения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;</li> <li>-пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и сетевого взаимодействия</li> </ul>
10	Практическая значимость	<p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.</p> <p>Инновационная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».</p> <p>Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Проектирование методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».</p> <p>Апробированная система методико -</p>

		<p>технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.</p> <p>Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых.</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>1)разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>2)разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.</p> <p>3)организация деятельности педагогов-новаторов в сфере развития финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>4)создание школьных уровневых моделей развития финансовой грамотности обучающихся;</p> <p>5)создание прецедентов согласования кадровой политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования;</p> <p>6)поддержка педагогов школы, реализующих различные модели и программы развития финансовой грамотности обучающихся;</p> <p>7)создание образовательной сети с центрами профориентации, центрами детского творчества, профориентационными технологическими площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов методико – технологического сопровождения финансовой грамотности обучающихся .</p> <p>8)горизонтальные механизмы обмена</p>



		инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития финансовой грамотности обучающихся
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	сроки	сентябрь 2021г – август 2022г.
11.1.2	задачи	1.Проведение конференция «Модель педагогического процесса школы, обеспечивающая развитие финансовой грамотности обучающихся». 2.Подготовка локальных нормативно-правовых актов 3.Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике
11.1.3	Полученный результат	1.Методическая разработка конференции. 2.Локальные нормативно-правовые акты. 3.План научно-методической работы школы по проблематике проекта.
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	сроки	сентябрь 2022г. – август 2023 г
11.2.2	задачи	1.Внедрение в практику работы школы комплексной модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования. 2.Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ. 3.Разработка алгоритмов работы педагогов по реализации программы развития финансовой грамотности обучающихся. 4.Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.
11.2.3	Полученный результат	1.Комплексная модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся. 2.Серия научно-методических статей по

		проблематике площадки, инновационные программы. 3.Алгоритм работы педагогов по реализации программы развития финансовой грамотности обучающихся. 4.Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности.
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	сроки	сентябрь 2023г. – август 2024г.
11.3.2	задачи	1.Опубликовать серию научно-методических статей по проблематике проекта. 2.Издание учебно-методического пособия «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»))»
11.3.3	конечный результат	1.Серия научно-методических статей. 2.Учебно-методическое пособие.
12	Перспективы развития инновации	Полученные результаты позволят в дальнейшем создать на базе образовательной организации Центр обучения и консультирования педагогов «Школа финансовой грамотности». ОО может быть ресурсным центром краевой образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта ИРО КК.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций «Школа финансовой грамотности»
14	Перечень научных и (или) учебно-методических	Серия научно-методических статей по проблематике проекта: «Формирование финансовой грамотности

	разработок по теме инновационного продукта	<p>как компетенции на уроках обществознания» (Лунева Ю.Г., Константинова Е.В.)</p> <p>«Новая форма развития основ финансовой грамотности младших школьников» (Скитева М.А.)</p> <p>«Элементы финансовой грамотности на уроках литературы» (Дюкова Е.А.)</p> <p>«Финансовая грамотность как элемент функциональной» (Горская Л.Г.)</p> <p>Методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров:</p> <p>Семинар-практикум для учителей начальных классов «Экономика для младших школьников» (Скитева М.А.)</p> <p>«Интерактивные формы и методы развития финансовой грамотности в 5-7 классах» (Горская Л.Г.)</p> <p>«Межпредметные связи как способ развития финансовой грамотности» (Шкапова А.Д.)</p> <p>Школьная информационно-образовательная платформа «Навигатор финансовой грамотности»</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	<p><i>Финансовые ресурсы:</i></p> <p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p> <p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <p>Административно-управленческий аппарат •  научный руководитель проекта  руководитель проекта  <i>Представители организации</i>  педагоги дополнительного образования  педагоги-предметники  специалист по информационным технологиям,  модератор сайта,  руководитель информационно-ресурсного</p>

		<p>центра (библиотека)</p> <p>Представители родительской и ученической общественности</p> <p><i>Учебно-методическое обеспечение</i></p> <p>Методические сборники по предмету «Основы финансовой грамотности» :</p> <p>материалы для учащихся 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классы</p> <p>материалы для педагогов 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классы</p> <p>материалы для родителей 2-4, 5-7, 8-9,10-11 классы</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <p>цифровая платформа (сайт)</p> <p>интерактивные пособия</p>
16.1	Материальное	<p>Наличие мобильного компьютерного класса- 1</p> <p>Информационно-ресурсный центр -1</p> <p>Профильные кабинеты- 1</p> <p>Кабинет финансовой грамотности -1</p> <p>Мультимедийное оборудование – 57 комплектов</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Количество участников, участвующих в реализации проекта (педагогические работники)- 23, из них:</p> <p>участвующих в создании продуктов инновационной деятельности – 11</p> <p>имеющих публикации в сборниках различного уровня-6</p> <p>имеющих авторские учебные пособия- 1</p> <p>имеющих авторские программы деятельности - 5</p>
16.3	Временное	<p>Проект реализуется в период с 2021 по 2024 г. (долгосрочный)</p>

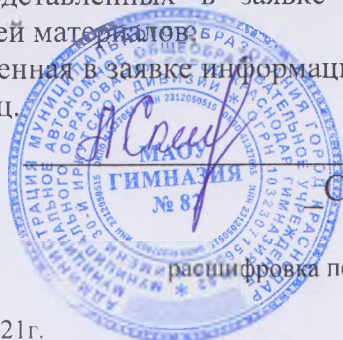
Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись автора(ов) инновационного опыта



\_\_\_\_\_ Скитева А.Ф.

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ // « » \_\_\_\_\_ 2021г.

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи