Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 п.Венцы Муниципальное образование Гулькевичский район.

Краевой конкурс

«Педагог-психолог Кубани -2017»

представление психолого-педагогической технологии

педагога-психолога МБДОУ д\с №26 п.Венцы

Шевченко Оксаны Владимировны.

2017г.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС дошкольного образования. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

**Здоровьесберегающие технологии** применение здоровьесберегающих технологий является составляющей частью моей психологической деятельности. Это коррекционные технологии такие, как сказкотерапия, песочная терапия, применение сухого бассейна, технология воздействия цветом, музыкой, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы. Используя на занятиях с детьми элементы сказкотерапии можно способствовать развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятию тревожности, повышению самооценки, снятию агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения. В сказкотерапии мною используются такие методические приёмы, как рассказать сказку с позиции сказочного персонажа, отгадать сюжет, сочинить сказку экспромтом. В такой игре, как «ассоциации» дети говорят, с кем из сказочных героев ассоциируется он сам, и с кем двое его ближних соседей по кругу; в игре «волшебная палочка», рассказывают о своих желаниях, ценностях, мыслях. На занятиях по песочной терапии наряду с тактильно-кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, мелкой моторики), совершенствуется предметно-игровая деятельность. Для их развития мною используются такое упражнение, как «Песочный ветер», в котором ребенок через трубочку «выдувает» рисунок; «Песочная аппликация», оно выполняется на листе бумаги на произвольную тему; «Следы», дети делают отпечатки своих ладошек, пальчиков, здесь можно использовать фигурки животных; проигрывание различных ситуаций, историй. Релаксация мною применяется с музыкотерапией, чаще всего используется классическая музыка, голоса природы. Дети с большим удовольствием выполняют такие релаксационные упражнения как, «Ленивчики», «Водопад», «Цветок», «Воздушные шарики», «Облака». Су-джок терапия оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов. Преобладание наглядно-образного мышления у дошкольников вызывает необходимость ко многим массажным комплексам подбирать стихотворные тексты или соответствующие образы. Часто на занятиях мною используется упражнение «Ежик», в котором дети прокатывая массажер между ладонями, проговаривает стихотворение: «Ходит ежик без дорожек, не бежит ни от кого. С головы до ножек весь в иголках ежик. Как же взять его?»

**Информационно-коммуникационные технологии** информатизация деятельности педагога-психолога проходит по четырем направлениям: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно- методическая работа. В своей профессиональной деятельности использую следующие категории электронных образовательных ресурсов: учебные электронные издания на CD, приобретаемые для комплектации медиатеки; ресурсы, разработанные педагогом-психологом. Для расширения возможностей применения названных ресурсов мною были предприняты попытки сформировать медиатеку, в состав которой входят: видеотека, фонотека, дискетотека. Психодиагностика Наличие персонального компьютера на моем рабочем месте избавляет от массы проблем, в психодиагностике он просто незаменим. С помощью конструктора тестов можно набирать и преобразовывать текстовые методики в компьютерный вариант, предложить детям индивидуальное, компьютерное тестирование, создавать свои собственные методики, анкеты, проводить тестирование, анкетирование педагогов и родителей. В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека. В коррекционно-развивающей работе мною используются компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их применение способствует развитию познавательных процессов у воспитанников; повышает эффективность обучения, развивает интеллектуальные и творческие возможности детей. Выбор методов обучения определяется мною с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. В качестве методов обучения дошкольников по источнику знаний выделяют: метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения. Метод демонстраций мною используется для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками. Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки). Практические методы направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Выбранные мною упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения, например, в графическом редакторе Paint даются задания по созданию и редактированию рисунка. По характеру познавательной деятельности мною используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод компьютерных дидактических игр. Выбор методов обучения определяется мною с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Компьютерные игровые средства, применяемые на подгрупповых, индивидуальных занятиях делятся мною на несколько типов, согласно их предназначению: - развивающие логическое мышление, внимание и память ребенка;- улучшающие координацию движений (мелкую моторику рук); - развивающие фантазию и объемное восприятие; -развивающие ориентировку вокружающей действительности. Наиболее доступным видом коррекции и развития способностей детей являются развивающие компьютерные игры. Большинство таких игр существует под общими названиями, например логические игры, познавательные игры, развивающие игры. Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) В коррекционно-развивающей работе мною чаще всего используются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть с ребенком. Компьютерные игры, как правило, обладает достаточно простыми правилами и не требует от детей хорошего владения компьютером. Многие подобные игры обладают также яркой привлекательной графикой и минимумом текста. Выполняя задания индивидуально, предложенные в компьютерной игре, ребенок усваивает знания, которые пригодятся ему в детском саду и школе. На занятиях мною используются такие игр, как: «Веселые игры для развития речи и слуха», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Скоро в школу». Данные мультимедийные диски помогают детям сделать произношение четким и понятным, узнать множество веселых скороговорок, поучительных пословиц и поговорок, разучивание которых помогает развить дикцию и память. Из сети интернет мною используются онлайн-игры («Лунтик», «Маша и медведь»), которые развивают у детей логическое мышление, память, внимание, речь. В своей работе мною используются также развивающие психологические тренажеры. Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Например, для тренировки внимания, мышления, восприятия. Удобнее всего использовать тренажер в процессе индивидуальной коррекционно- развивающей работы, так как работает с ним непосредственно сам ребенок, а психолог лишь наблюдает за процессом, контролирует правильность выполнения, помогает. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает. Мною также разработаны мультимедийные презентации для дошкольников по темам, направленным на развитие интеллектуальных, и эмоционально –волевых процессов (в программе Power Point). В рамках медиазанятий ИКТ выступает как средство обучения. Психологическое просвещение и консультирование В этом направлении мною используется информация с интернет сайтов, содержащих материалы по детской психологии. Эти материалы мною перерабатываются, оформляются стенды и родительские уголки. Интернет- ресурсы рекомендованы также родителям: -сайт ДОУ. Организационно-методическая работа с помощью компьютерных технологий мною успешно осуществляются следующие виды работы: - составление отчетов, фиксация и хранение результатов работы; - быстрый поиск в Интернете и распечатка материала для занятий, бланков заданий; - создание электронной библиотеки психологической литературы, диагностических и развивающих программ, совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернета.

**Игровые технологии** в настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности. Игры или игровые упражнения, используемые мною в психолого- педагогической деятельности, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Они помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задачи, способствуют становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. В образовательной деятельности часто с детьми организовываю не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. При построении игровой образовательной технологии на занятиях стараюсь обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом. В своей практике активно использую игровые технологии, необходимые для успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации. Игра имеет диагностическую функцию (проявление интеллекта, эмоций, контактности и т.д.) Самый распространённый способ применения игры – это терапия через игровые ситуации, предъявляющие ребенку различные испытания для преодоления проблем в поведении, общении. Например, игра «Говори» повышает уровень саморегуляции, снижает импульсивность, повышает уровень внимания. В психолого-педагогическом процессе используем различные игровые упражнения, составляющие основу коррекционной работы: на развитие логического мышления: «Что выше», «Распредели правильно», «Цветы на клумбах»; на развитие воображения и творческого мышления:«Космическое путешествие» ; на развитие памяти: «Вспомни, как было»,«Лабиринты и ходилки»; на развитие слухового восприятия: «Домашний оркестр», «Хлопай, как я», на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Картины из крупы», «Бумажная фантазия», на развитие ловкости и координации движений: «Веселая зарядка»; на математические представления: «Разложи цифры», «Четыре краски». Ребята анализируют свои действия и решения, оценивают успешность игры, вспоминают наиболее интересные и живые игровые моменты.

Используя в работе все вышеперечисленные современные технологии, мне удается постоянно повышать качество образования детей, улучшать психоэмоцианальную обстановку в детском коллективе, воспитывать гармонично развитых дошкольников.