**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Информатика | Класс  | 5 |
| Тема урока | Хранение информации |
| Планируемые образовательные результаты  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. |
| Решаемые учебные проблемы | 1)раскрыть суть информационного процесса хранения информации; 2) углубить и систематизировать представления о носителях информации; 3) рассмотреть понятия файла и папки; 4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | информация; действия с информацией; хранение информации; память: - память человечества; - память человека; - оперативная (внутренняя) память; - долговременная (внешняя) память; носитель информации; файл; папка. |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | презентация, ЦОР, ресурсы Интернет |
| Методическое назначение средств ИКТ | наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых вопросов |
| Аппаратное и программное обеспечение | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска;ПК учащихся; |
| Образовательные Интернет-ресурсы | - флеш-анимация «Хранение информации. Память» <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9916334c-3915-4f52-965d-f33da2f8638e/82906><http://tolkslovar.ru/r4409.html><http://konkurskit.org/task.html><http://www.infoznaika.ru/tasks.aspx><http://mytest.klyaksa.net/> |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1) Воспроизвести в памяти школьников предшествующий познавательный опыт, необходимый для усвоения нового знания; 2) Мотивация учащихся к освоению нового материала3) Определение темы и цели урока |
| Длительность этапа | 7 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1) Посмотрите на доску и продолжите предложение…2) Разгадывание ребуса с ключевым словом темы. |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку |
| Форма организации деятельности учащихся |  Фронтальная  |
| Функции/роль учителя на данном этапе | 1. Создать условия для включения учащихся в мыслительную деятельность. 2. Мотивация к изучению новой темы.  |
| Основные виды деятельности учителя | 1. Ответьте на вопросы: (на презентации)2. Как вы знаете, ребус - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками. На слайде изображен ребус, в котором зашифрована тема нашего урока. Отгадайте ребус. 3. Логически связывает результат деятельности учащихся с темой урока: «Для чего используется память компьютера и человека? Для хранения информации». 4. Формулирует тему и цели урока «Хранение информации». |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1). Понимание отличия понятий «память отдельного человека» и «память человечества».2). Умение объяснить, в чем разница в назначении внутренней и долговременной памяти.3). Знание значения понятий носитель информации, файл, папка. |
| Длительность этапа | 15 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1. Просмотр презентации «Хранение информации»; поиск ответа на вопросы:- «Всё, на чём оставлены следы, то, на чём человек что-то нарисовал, либо написал, - это …»- «Можно ли назвать знания, представленные в книгах, запечатленные в живописных полотнах, скульптурах, архитектурных произведениях - памятью человечества?», - «Чем отличается память отдельного человека от памяти человечества?», - «Какие виды информации хранятся в памяти компьютера?», 2. Просмотр флеш-анимации «Хранение информации. Память»; поиск ответов на вопросы:- «Можно ли провести аналогию (сравнить) между памятью компьютера и человека?»,- «Почему информацию, которую мы помним наизусть, можно назвать оперативной?», - «В чем недостатки и достоинства хранения информации в оперативной и долговременной памяти?», - «Для чего используется носитель информации?», - «Назовите носители информации, которые использовались с давних времён до настоящего времени?».3. Знакомство с понятиями «Файл» и «Папка»; поиск ответа на вопросы:- «Что такое файл?», - «Для чего создаются папки?», -«Как создать текстовый файл в программе Блокнот?». |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, частично поисковые, применение знаний, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, интерактивная доскаПрезентация «Хранение информации»Флеш-анимация «Хранение информации. Память»Презентация к уроку. |
| Форма организации деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Формирование знаний обучающихся по теме, поощрение активности школьников |
| Основные виды деятельности учителя | Задаёт вопросы, слушает ответы, организует обсуждение демонстрационного материала, комментирует ответы, объясняет новый материал, поощряет работу учащихся. |
| **ЭТАП 3. Практикум** | ЭТАП 3. Практикум |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Умение создавать и сохранять файлы |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Практическая работа за компьютером |
| Методы обучения | Практические, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютеры, текстовый редактор «Блокнот», сохранение на диске D:\5a\ |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Контролирует выполнение практической работы каждым учащимся, поощряет самостоятельное выполнение работы |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает, оказывает помощь, проверяет результаты работы по сети, поощряет за правильно выполненную работу |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 9 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Выполнение упражнения №59, 63 из рабочей тетради.№59. Самостоятельно заполнить 1 и 3 колонки таблицы.№63. Заполнить схему |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, презентация к уроку  |
| Методы контроля | Взаимопроверка |
| Способы коррекции | Сравнение с образцом |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная, фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Закрепить изученный материал, ликвидация пробелов |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение правильного выполнения упражнений, отвечает на вопросы в процессе работы над заданиями и обсуждением результатов выполнения, поощряет за правильное выполнение упражнений |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Оценка урока обучающимися, подведение итогов урока учителем Сегодня я узнал …Было интересно…Теперь я могу…Я научился…Меня удивило…Мне захотелось…Выставление отметки за урок.Сообщение домашнего задания (§5, вопросы и задания, рабочая тетрадь №56,61). |

# Список использованной литературы

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2012 г.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2012г.

3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>

4. Методическая разработка урока. Подстречная Е. А. Учитель математики и информатики МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа», Алтайский край, Заринский район http://metodist.lbz.ru/konkursy/files/konkmr/5-2013.pdf