**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | Информатика | | | Класс | 5 |
| Тема урока | Хранение информации | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | | |
| общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; | | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | | |
| Решаемые учебные проблемы | | 1)раскрыть суть информационного процесса хранения информации;  2) углубить и систематизировать представления о носителях информации;  3) рассмотреть понятия файла и папки;  4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | информация;  действия с информацией;  хранение информации;  память:  - память человечества;  - память человека;  - оперативная (внутренняя) память;  - долговременная (внешняя) память;  носитель информации;  файл;  папка. | | | |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | | презентация, ЦОР, ресурсы Интернет | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | наглядное представление учебного материала,  визуализацию изучаемых вопросов | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска;  ПК учащихся; | | | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | | - флеш-анимация «Хранение информации. Память» <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9916334c-3915-4f52-965d-f33da2f8638e/82906>  <http://tolkslovar.ru/r4409.html>  <http://konkurskit.org/task.html>  <http://www.infoznaika.ru/tasks.aspx>  <http://mytest.klyaksa.net/> | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | 1) Воспроизвести в памяти школьников предшествующий познавательный опыт, необходимый для усвоения нового знания;  2) Мотивация учащихся к освоению нового материала  3) Определение темы и цели урока | | | |
| Длительность этапа | | 7 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | 1) Посмотрите на доску и продолжите предложение…  2) Разгадывание ребуса с ключевым словом темы. | | | |
| Методы обучения | | Наглядные, словесные, поощрения | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | 1. Создать условия для включения учащихся в мыслительную деятельность.  2. Мотивация к изучению новой темы. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | 1. Ответьте на вопросы: (на презентации)  2. Как вы знаете, ребус - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками. На слайде изображен ребус, в котором зашифрована тема нашего урока. Отгадайте ребус.    3. Логически связывает результат деятельности учащихся с темой урока: «Для чего используется память компьютера и человека? Для хранения информации».  4. Формулирует тему и цели урока «Хранение информации». | | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | 1). Понимание отличия понятий «память отдельного человека» и «память человечества».  2). Умение объяснить, в чем разница в назначении внутренней и долговременной памяти.  3). Знание значения понятий носитель информации, файл, папка. | | | |
| Длительность этапа | | 15 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | 1. Просмотр презентации «Хранение информации»; поиск ответа на вопросы:  - «Всё, на чём оставлены следы, то, на чём человек что-то нарисовал, либо написал, - это …»  - «Можно ли назвать знания, представленные в книгах, запечатленные в живописных полотнах, скульптурах, архитектурных произведениях - памятью человечества?»,  - «Чем отличается память отдельного человека от памяти человечества?»,  - «Какие виды информации хранятся в памяти компьютера?»,  2. Просмотр флеш-анимации «Хранение информации. Память»; поиск ответов на вопросы:  - «Можно ли провести аналогию (сравнить) между памятью компьютера и человека?»,  - «Почему информацию, которую мы помним наизусть, можно назвать оперативной?»,  - «В чем недостатки и достоинства хранения информации в оперативной и долговременной памяти?»,  - «Для чего используется носитель информации?»,  - «Назовите носители информации, которые использовались с давних времён до настоящего времени?».  3. Знакомство с понятиями «Файл» и «Папка»; поиск ответа на вопросы:  - «Что такое файл?»,  - «Для чего создаются папки?»,  -«Как создать текстовый файл в программе Блокнот?». | | | |
| Методы обучения | | Наглядные, словесные, частично поисковые, применение знаний, поощрения | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Компьютер, проектор, интерактивная доска  Презентация «Хранение информации»  Флеш-анимация «Хранение информации. Память»  Презентация к уроку. | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Формирование знаний обучающихся по теме, поощрение активности школьников | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Задаёт вопросы, слушает ответы, организует обсуждение демонстрационного материала, комментирует ответы, объясняет новый материал, поощряет работу учащихся. | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | | ЭТАП 3. Практикум |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Умение создавать и сохранять файлы | | | |
| Длительность этапа | | 10 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Практическая работа за компьютером | | | |
| Методы обучения | | Практические, поощрения | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Компьютеры, текстовый редактор «Блокнот», сохранение на диске D:\5a\ | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Индивидуальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Контролирует выполнение практической работы каждым учащимся, поощряет самостоятельное выполнение работы | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Наблюдает, оказывает помощь, проверяет результаты работы по сети, поощряет за правильно выполненную работу | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| Длительность этапа | | 9 минут | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | Выполнение упражнения №59, 63 из рабочей тетради.  №59. Самостоятельно заполнить 1 и 3 колонки таблицы.  №63. Заполнить схему | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | | |
| Методы контроля | | Взаимопроверка | | | |
| Способы коррекции | | Сравнение с образцом | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Индивидуальная, фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Закрепить изученный материал, ликвидация пробелов | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Организует обсуждение правильного выполнения упражнений, отвечает на вопросы в процессе работы над заданиями и обсуждением результатов выполнения, поощряет за правильное выполнение упражнений | | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Оценка урока обучающимися, подведение итогов урока учителем Сегодня я узнал … Было интересно… Теперь я могу… Я научился… Меня удивило… Мне захотелось…  Выставление отметки за урок.  Сообщение домашнего задания (§5, вопросы и задания, рабочая тетрадь №56,61). | | | |

# Список использованной литературы

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2012 г.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2012г.

3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>

4. Методическая разработка урока. Подстречная Е. А. Учитель математики и информатики МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа», Алтайский край, Заринский район http://metodist.lbz.ru/konkursy/files/konkmr/5-2013.pdf