

Представление инновационного продукта

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема. Развитие компетенций педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность. Положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3);

Требования ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам:

-умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ООП ООО МБОУ гимназии № 3.

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

ФГОС ООО опирается на образовательную парадигму, в соответствии с которой учащиеся основной школы должны обладать опытом учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся должны освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, должны приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Достижение этих целей требует от педагога умения проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, наличия способности педагогически обеспечить учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Однако, анализ опыта работы школ показывает, что, в целом, у педагогов слабо сформирована компетентность в части проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Современные педагоги более склонны транслировать знания и добиваться их усвоения учащимися в рамках традиционных стратегий обучения. В большинстве школ задача по формированию проектных и исследовательских компетенций педагогов не ставится перед педагогическим сообществом или решается в рамках узкого круга участников инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов и система профессионального педагогического образования в целом недостаточно ориентированы на решение задач по формированию готовности педагогов проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Формы обучения в этих системах не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и результативность. Поэтому, педагоги и выпускники педагогических ВУЗов не всегда способны научно обосновать, критически осмыслить и творчески применить на практике определенные концепции, формы и методы для проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

Мы вправе предположить, что в этих условиях центр тяжести по развитию профессиональной компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должен и может быть перемещен в школьную систему повышения квалификации, так как

именно школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов. Этот перенос позволит снять отчуждение процесса профессионального роста педагогов от специфических потребностей школы, то есть позволит осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превратив методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. К тому же, внутришкольная система повышения квалификации имеет важное достоинство - она дает возможность видеть конкретный результат подготовки, меняющийся уровень профессиональной образованности педагогов, через динамику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Внутришкольная система повышения квалификации практически не требует больших финансовых затрат: она более экономична; школа располагает как материально-технической базой, так и ценным опытом педагогов - методистов, творческими контактами с учеными и инновационными площадками.

Объективной основой организации процесса развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может стать превращение школы, с одной стороны, в самообучающуюся систему, а, с другой стороны, в центр инноватики, где в инновационные процессы без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Ее становление и развитие не исключает подготовку педагогов через краевой институт повышения квалификации, методические городские центры, тем самым органично дополняя их.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать противоречия:

- между требованием ФГОС ООО по формированию опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и отсутствием у большинства педагогов высокого уровня компетентности к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- между потребностью педагогов в компетентности проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и недостаточно эффективной ее реализации через традиционно существующие формы повышения квалификации;
- между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках конкретной школы.

Таким образом, актуальность разработки настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов в условиях внедрения ФГОС.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель: разработка и апробация инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО

Объект исследования (воздействия): внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

Предмет исследования (воздействия): формы и методы развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО

Основная гипотеза инновационного проекта: развитие профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективным если:

-подготовка педагогов будет опираться на идеологию ФГОС ООО как основу профессионального понимания, методологию деятельностного и компетентностного подходов;

-основой формирования профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся выступает методологическая и исследовательская компетентность педагогов;

-обязательным элементом подготовки является получение опыта погружения в проектную и исследовательскую деятельность через организацию разноуровневых инновационно - исследовательских практик педагогов;

-формирование готовности будет осуществляться с использованием новых технологий, методов и форм работы с педагогами (организационно-деятельностная игра, анализ и разрешение проблемных педагогических ситуаций, обобщение собственного опыта, проблемные и экспертные лаборатории и т.д.),

Задачи проекта:

1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обосновать возможность развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3. Обосновать взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к проектированию

содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Разработать и апробировать инновационную модель развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Опытным - экспериментальным путем проверить влияние готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы.

6. Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическую основу проекта составили следующие подходы: компетентностный подход О.А.Лебедев, А.С.Хуторской, Г.Н.Сериков; уровневый подход Панасюк А.Ю.; деятельностный подход А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн; системный подход Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин; личностный подход Ш.А.Амонашвили, И.А.Зимняя; личностно-ориентированный подход Э.Ф.Зеера, Д.А.Белухина; к культурологический подход Е.В.Бондаревская; методология и теория педагогических исследований С.Я.Батышев, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа, сроки реализации				
1	- выявить эффективные формы и методы формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	-анализа психолого– педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов; -проанализировать уровень сформированности опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся гимназии	2013-2014	Разработаны: методические рекомендации педагогам гимназии по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся; диагностические карты для учащихся.
Этап 2. Наименование этапа, сроки реализации				
1	Разработать и апробировать инновационную модель по теме проекта	Разработка модели и её апробация	2014-2015	Создана модель формирования профессиональной компетентности педагогов гимназии и проведена её апробация.
Этап 3. Наименование этапа, сроки реализации				
1	Обобщить опыт инновационной деятельности гимназии, используя сетевое взаимодействие	Проведение итоговой диагностики эффективности проекта	2015-2016	Оформить и опубликовать результаты проведенных исследований и реализованных инноваций.

7. Партнёры. ФППК КубГУ, образовательные организации города.

8. Объем выполненных работ (%). 82%

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

- 1) положительная динамика авторских инновационных проектов педагогов, разработанных на базе гимназии и получивших положительную оценку по итогам общественно - профессиональной экспертизы.
- 2) положительная динамика числа учащихся 5-9 классов, включившихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность развития.
- 3) рост числа педагогов гимназии, востребованных в образовательной системе г. Краснодара в качестве инноваторов - проектировщиков.

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

В проекте используются следующие методы: теоретический анализ; синтез; сравнение; изучение школьной документации; изучение ученического творчества; беседа; интервью; наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта; изучение продуктов деятельности субъектов образовательного процесса, опыта учреждения образования; анализ результатов учебной деятельности школьников.

Эффективность проекта определяется методами количественной и качественной оценки: опрос заказчиков образовательной услуги; анализ выполнения рабочего плана реализации проекта; анализ динамики прохождения педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта; лонгитюдное исследование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; экспертные заключения об уровне сформированности компетентности педагогов гимназии; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

1. Положение «О мониторинге профессиональной компетентности педагога гимназии».
2. Методические рекомендации об организации внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
3. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
4. Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»
5. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

Проект должен обеспечить высокий уровень сформированности у обучающихся следующих характеристик: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

13. Новизна (инновационность).

1. Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3. Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Разработана инновационная модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО (2-й этап проекта).

6. Разработано Положение «О мониторинге профессиональной компетентности педагога гимназии» (2-й этап проекта).

7. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО (2-й этап проекта).

8. Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО» (2-й этап проекта).

9. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и

проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО(2-й этап проекта).

14. Практическая значимость.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

15. Вероятные риски.

Основными рисками проекта можно считать усталость педагогов, обусловленную высоким темпом внедрения ФГОС ООО и средний уровень сформированности методологической культуры у определенной части педагогов гимназии.