КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС

«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительного восприятия детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) с функциональными нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) по теме: «Путешествие в осенний лес»

Подготовила:

Михалева Маргарита Николаевна,

учитель-дефектолог

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения центра развития ребенка

детского сада № 17 «Журавушка» города Тихорецка

муниципального образования Тихорецкого района

Направление коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия: обеспечение развития и совершенствования информационно-познавательной функции зрительного восприятия.

Раздел коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия: формирование предметных представлений и способов обследования предметов.

Форма работы: подгрупповая (2-4 человека).

Категория участников: дети подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) с функциональными нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия).

Вид деятельности: познавательный, коммуникативный, двигательная деятельность.

Образовательные области: физическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени и об осенних изменениях в природе.

Задачи:

Дидактические задачи:

- расширять знания детей о приметах осени;
- закрепить умения реализовывать полученные знания в практической деятельности;
- упражнять в решении проблемных ситуаций.

Коррекционные задачи:

- развивать зрительное восприятие и глазодвигательные функции детей;
- совершенствовать сохранные анализаторы;
- развивать тактильно-двигательные функции;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать тактильную чувствительность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;

- воспитывать уважение к окружающим;
- воспитывать интерес к учебной и игровой деятельности.

Оборудование: тактильно-сенсорное панно «Осень», «Волшебный мешочек» (шишки, каштаны, орехи, яблочки), альбомный лист, цветные карандаши, карточки с заданиями «Найди и покажи», яблоки (для ежика).

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание	Примечание
I. Орг. момент	**Деф.:** Здравствуйте, ребята! А вы знаете, какое сейчас время года? **Д.:** Сейчас осень. **Деф.:** Какие месяцы относятся к осени? **Д.:** Сентябрь, октябрь, ноябрь. **Деф.:** Молодцы. Ребята, вы когда-нибудь были в осеннем лесу? Д.: ответ детей. Деф.: Давайте сегодня отправимся в осенний лес. Вы согласны? **Д.:** Да! **Деф.:** Друг за дружкой поскорее Становитесь, детвора! На прогулку в лес осенний Отправляться нам пора.	Дети встают, становятся друг за другом и направляются к тактильно-сенсорному панно «Осень».
II.Основная часть. 1.Развитие тактильно-сенсорных ощущений. 2. Беседа по теме.	**Деф.:** Вот мы и пришли. Посмотрите, кто нас встречает? **Д.:** Ежик. **Деф.:** Здравствуй. Погуляй с нами, чтобы мы не заблудились? - Посмотрите, сколько тропинок, давайте погуляем. Только идём друг за другом и не толкаемся. - Ребята, а как готовятся звери к зиме? **Д.:** ответ детей. **Деф.:** Кто из зверей впадает в спячку? **Д.:** ответ детей. **Деф.:** Как меняется природа осенью? **Д.:** ответ детей. **Деф.:** А все ли птицы остаются зимовать? **Д.:** ответ детей.	Дети смотрят ежика. Дети по очереди проходят пальчиками по тропинкам панно.

3.Игры «Волшебный мешочек». 4. Игра «Отгадай и нарисуй»	**Деф.:** Ребята, ёжик хочет с нами поиграть в игру «Волшебный мешочек». Вам необходимо на ощупь узнать, что в мешочке. **Д.:** ответ детей. **Деф.:** Какие вы молодцы! - Понравилось? Ежик придумал вам еще загадки. Но вам надо не просто отгадать, а нарисовать отгадку. **Д.:** ответ детей. **Дефектолог читает загадки**: 1. От нас солнышко закрыла, И водою напоила. Говорят, она не злючка — Просто в небо вышла … (Тучка) 2. С неба капает уныло. Всюду мокро, всюду сыро. От него легко спастись, Лишь зонтом обзавестись. (Дождь) 3. Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду… (Лужи) 4. Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто … (Листопад) 5. Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (Гриб) 6. Пришла без красок И без кисти И перекрасила все листья. (Осень) **Деф.:** Молодцы! Так что вы нарисовали? **Д.:** Осень. **Деф.:** Вот видите, как необычно вы нарисовали целую картинку.	В мешочек кладем орехи, шишки, каштаны и т.д. Раздаются альбомные листы, цветные карандаши.
5. Физ. минутка.	Мы пришли в осенний лес, Здесь полным-полно чудес. Справа березка в осеннем наряде стоит: Слева ель на нас глядит. Вот и зайка проскакал, От лисы он убежал.	Дети повторяют движения за педагогом. Движения могут быть произвольные.

6.Зрительная гимнастика.	А в лесу серый волк рыщет, Он себе добычу ищет. Лес осенний скроен ладно, Смотрит весело, нарядно. И все знаем мы, что здесь Разные деревья есть. **Деф.:** Молодцы! Ребята, ежик нас предупреждает, что неподалеку ходит волк. Нам надо быть очень внимательными. Давайте спрячемся и посмотрим, где он бродит? **Д.:** ответы детей. **Дефектолог дает задания:** 1. Закройте правый глаз и найдите волков, которые лежат; 2. Закройте левый глаз и найдите волков, которые воют; 3. Смотрим двумя глазками и ищем темно серых волков. Посчитайте их; 4. Закройте правый глаз и найдите трёх волчат; 5. Смотрим двумя глазками и ищем испуганного зайчика; 6. Закрываем левый глаз и ищем волков, у которых закрыты глаза; 7. Смотрим двумя глазками и ищем волка с волчонком.	Детям раздаются карточки с заданиями «Найди и покажи «Животные» с изображениями волков.
III.Заключительная часть занятия. 1.Рефлексия (слушание стихотворения «Осень» с закрытыми глазами). 2. Удовлетворен-ность занятием.	**Деф.:** Молодцы! Вы справились великолепно. Но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. Вот тебе ежик яблочко. До новых встреч. - Возвращаемся на свои места, закройте глазки и расслабьтесь. Осень по опушке краски разводила, По листве тихонько кистью поводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осинки, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, Посмотрите – осень в золото одета! Дефектолог обращается к детям с просьбой рассказать, что им понравилось во время занятия, обращает внимание на памятные рисунки, которые дети нарисовали во время занятия.	Дети отдают ежику яблочко, прощаются, садятся на свои места и закрывают глазки.

3. Обобщение.	Опираясь на рисунки детей и тактильно-сенсорное панно, закрепляют знания об осенних изменения в природе.	
IV. Итог занятия	**Деф.:** Вы все молодцы. А эти карточки я вам даю домой, чтобы вы поиграли вместе с родителями. - До свидания!	Детям раздаются карточки с заданиями «Найди и покажи «Животные» с изображениями волков и лисиц.