1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**статус «Краевая инновационная площадка» присвоен в 2015 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» |
| 2. | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес  | 350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Дзержинского, 100/2. |
| 4 | ФИО руководителя | Золотарева Оксана Валерьевна |
| 5 | Телефон, факс, е-mail  | (861)992-22-32, 992-22-33е-mail: detsad100@kubannet.ru,  |
| 6 | Сайт организации | адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds100.centerstart.ru/node/739>  |

1. **Измерение и оценка качества инновации**.

Педагогическая эффективность и социальная значимость инновационной деятельности определяются использованием системы целевых показателей. На основе определения формулировки экологического самосознания были выделены его компоненты и критерии (Таблица 1).

Таблица 1.Компоненты и их критерии экологического самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Критериальные показатели** |
| *Познавательный**(когнитивный) компонент* | Характеризуется наличием представлений ребенка об окружающем мире и отношением к себе и окружающим, проявляется в осознанности, полноте представлений о том, что окружающий мир является культурной ценностью общества. |
| *Эмоционально-мотивационный компонент* | Отражает насыщенность детской деятельности эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью, проявляется в сопричастности ребенка к окружающему его миру, в наличии положительных эмоциональных проявлений по отношению к окружающему миру в познании законов развития природы |
| *Поведенческо–деятельностный компонент* | Характеризуется отражением в деятельности ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом, проявляется в сформированности ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, саморегуляции своего поведения в природе |

Эти три компонента неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. На основе имеющихся знаний формируется осознанно правильное отношение к окружающему миру. Отсюда следует, что диагностику экологического самосознания дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей.

Таблица 2. Показатели уровня компетентности детей в области экологического самосознания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика** |
| Познавательный(когнитивный) компонент | Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. | 1. «Беседа по картинкам»;Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»3. Экологическое отношение к миру природы4. Чтение художественной литературы, беседы, просмотр документальных фильмов о природе родного края.- Игры «Ветер дует на…», «Имя и движение», «Передай маску», «Профессия», «Моя семья», «Волшебный базар»; беседы с детьми. |
| Умение ухаживать за растениями в уголке природы. |
| Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. |
| Знания о растительности леса, луга, сада, поля. |
| Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге. |
| Знания о природе родного края. |
| Эмоционально-мотивационный компонент | Проявление чувств в процессе восприятия аудио и видео материала. | 1.Методика «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)2. Методика «Картинная галерея»3. Методика «Радости и огорчения»4. Метод наблюдения.- Игры: «Прогноз погоды», «Доброе животное» Упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь», «У страха глаза велики»; упражнение «Закончи предложение»; тренинги эмоций, релаксация. |
| Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние.  |
| Способность откликаться на происходящие события. |
| Поведенческо-деятельностный компонент | Сформированность представлений о рациональном взаимодействии человека с природой. | 1. «Человек и природа. В чем их различие?»;2. «Потребности человека»3. «Забота о природе»4. Методика «Удивительная прогулка»5. Методика «Лес благодарит и сердится»6. Анкетирование родителей.7. Метод наблюдения.- Игры: «Попроси игрушку», «Обзывалки», «Клеевой дождик», «Хвасталки»; Упражнения: «Послушать тишину», «Костер»; проигрывание проблемных ситуаций; релаксация |
| Сформированность представлений о допустимых и недопустимых действиях в природе.  |
| Сформированность природоохранной деятельности.  |
| Умение оценивать результаты взаимодействия человека с природой. |
| Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Способность быстро адаптироваться в различных ситуациях. |
| Адекватные поведенческие реакции. |
| Способность к нестандартному (креативному) решению экологической направленности. |
| Проявление инициативности, самостоятельности в решении моделированных проблемных ситуаций. |
| Умение делать выводы и умозаключения. |

Мы считаем, что только комплексное развитие всех компонентов позволит ребенку адекватно взаимодействовать, воспринимать и оценивать субъективную и объективную реальность, а также ориентироваться, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой.

1. **Результативность.**

Для определения познавательного (когнитивного) компонента детей использовались методики: «Беседа по картинкам», дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?», «Экологическое отношение к миру природы», а также чтение художественной литературы, беседы, просмотр документальных фильмов о природе родного края. Игры «Ветер дует на…», «Имя и движение», «Передай маску», «Профессия», «Моя семья», «Волшебный базар»; беседы с детьми.

Развитие эмоционально-мотивационного компонента мы выявляли, используя следующие методики: «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова), методика «Картинная галерея», методика «Радости и огорчения». Наблюдение за детьми на прогулке. Игры: «Прогноз погоды», «Доброе животное». Упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь», «У страха глаза велики»; упражнение «Закончи предложение»; тренинги эмоций, релаксация.

Проводя систематическую работу, можно добиться того, что старшие дошкольники будут понимать истинное значение природы для жизни человека и необходимость ее защиты и охраны.

Поведенческо-деятельностный компонент можно исследовать при помощи следующих диагностических методик: «Человек и природа. В чем их различие?», «Потребности человека», «Забота о природе», «Удивительная прогулка», «Лес благодарит и сердится». Игры: «Попроси игрушку», «Обзывалки», «Клеевой дождик», «Хвасталки»; Упражнения: «Послушать тишину», «Костер»; проигрывание проблемных ситуаций; релаксация. Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми во время прогулки и самостоятельной деятельности.

Сбор информации, отслеживание развития ребенка и проектирование образовательного процесса на основании полученных результатов диагностики проводили педагоги посредством вышеперечисленных средств. Полученные данные не являются показателями развития детей, а служат индикатором направленности педагогического воздействия на выявление тех способов, методов и форм, с помощью которых взрослый поможет ребенку преодолеть проблемы в освоении материала и приобрести первоначальный опыт изучения и взаимодействия с окружающим миром.

Исследование проводилось в сентябре 2016 г. (первичное), в сентябре 2017 г. (промежуточное), итоговое (контрольное) в апреле 2018 г. в двух группах – контрольной (К) и экспериментальной (Э), участвующих в инновационной деятельности. Полученные результаты представлены в таблице 3 и диаграммах 1, 2, 3, 4.

Таблица 3. Результаты мониторинга уровня компетентности детей в области экологического самосознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Э | К | Э | К | Э | К |
| Познавательный(когнитивный) компонент | 76% | 76% | 92% | 80% | 100% | 92% |
| Эмоционально-мотивационный компонент | 68% | 68% | 92% | 76% | 96% | 84% |
| Поведенческо-деятельностный компонент | 48% | 48% | 72% | 56% | 96% | 72% |
| Уровень сформированности экологического самосознания | 64% | 64% | 85% | 71% | 97% | 83% |

Результаты мониторинга представлены в процентах как среднее арифметическое по показателям внутри каждого критерия.

Диаграмма 1. Динамика познавательного (когнитивного) компонента развития детей в

области экологического самосознания.

Диаграмма 2. Динамика эмоционально-мотивационного компонента развития детей в области экологического самосознания.

Диаграмма 3. Динамика поведенческо-деятельностного компонента развития детей в области экологического самосознания.

Диаграмма 4. Динамика развития экологического самосознания у детей дошкольного возраста.

Из диаграмм видно, что во время первичного исследования дети обеих групп (контрольной и экспериментальной) имеют примерно одинаковые значения. Итоговое исследование показало динамику освоения детьми экспериментальной группы знаний и умений, формирования у них экологически правильного поведения, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Полученные результаты позволяют констатировать наличие определенной устойчивости положительных результатов.

Созданные и апробированные авторские программы, методические пособия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с рекомендациями по использованию игровых методов, интеграции образовательных направлений, позволяющие одновременно решать экологические, музыкальные, образовательные и воспитательные задачи, внедрены в работу дошкольной организации и получили распространение среди педагогической общественности в системе дошкольного образования города Краснодара и Краснодарского края:

- дополнительная общеразвивающая программа «Почему, зачем и как?» по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности с системой креативно-исследовательских образовательных ситуаций для детей 5-7 лет с использованием технологии проблемного обучения, детской цифровой лаборатории и лабораторного оборудования <http://ds100.centerstart.ru/node/970>;

- методическое пособие по художественно-эстетическому развитию «Мир природы» <http://ds100.centerstart.ru/node/970>;

- программа «Родник здоровья» - с методическими рекомендациями по организации воспитательно-образовательной работы ДОО в летний период по различным тематическим площадкам, сочетающих в себе задачи оздоровления и творческого, познавательного, художественно-эстетического развития <http://ds100.centerstart.ru/node/970>;

**-** программа «Территория здоровья» включающая в себя план работы тематической площадки на летний оздоровительный период по всем возрастным группам, физкультурные досуги и мероприятия, дидактические игры и познавательные мероприятия, позволяющие развивать умение наблюдать за состоянием своего организма, понимать, какую пользу несет здоровью движение, закаливание, здоровое питание <http://ds100.centerstart.ru/node/970>,

- сборник авторских программ и методических пособий по экологическому воспитанию в области познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития;

- пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в области познавательного развития «Сборник экологических проектов», многогранность видов деятельности с детьми их взаимосвязь и системность проведения позволяют повысить экологическую воспитанность ребёнка-дошкольника <http://ds100.centerstart.ru/node/970>;

- методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Вода – источник жизни». В сборнике представлен перспективный план работы по экологическому проекту, механизм его реализации, конспекты деятельности, циклы наблюдений, опытов и экспериментов, пособие включает в себя сказки, загадки, стихи, развлечения которые стимулируют интерес детей к природе и природным явлениям <http://ds100.centerstart.ru/node/970>.

Проведенная образовательная деятельность позволила представить результаты в области экологического воспитания дошкольников и обеспечить традиционное участие детей дошкольной организации в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» в феврале и ноябре 2018 года.

В конкурсе приняло участие 99 дошкольников из подготовительных к школе групп, их конкурсные работы получили наиболее высокие баллы, предусмотренные в оценке экологических знаний детей младшего возраста.

В режиме электронной летописи систематически были представлены заметки и фотографии, видеоматериалы образовательных событий <http://ds100.centerstart.ru/node/918>, <http://ds100.centerstart.ru/node/909> <http://ds100.centerstart.ru/node/855> <http://ds100.centerstart.ru/node/813>

<http://ds100.centerstart.ru/node/777> <http://ds100.centerstart.ru/node/755>

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о распространении опыта инновационной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\221.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\222.jpg |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\2.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\22.jpg |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\223.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\224.jpg |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 221» | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\225.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\226.jpg |
| ЧДОУ МО «ЦРР - детский сад № 203 «Берёзка» | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\2211.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\2210.jpg |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\227.jpgC:\Users\ДОУ 100\Desktop\228.jpg |
| МАОУ СОШ № 96 | C:\Users\ДОУ 100\Desktop\1.jpg |

Активное участие в реализации инновационного проекта в качестве партнеров принимают родители наших воспитанников. В ДОО разработан и эффективно осуществляется план взаимодействия с родителями в рамках функционирования родительского клуба «Экология воспитания».

1. **Апробация и диссеминация результатов инновационной деятельности.**

Результаты инновационной деятельности за отчетный период были освещены на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном и городском. Основные из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, место проведения, дата** | **Тема** | **Ф.И.О.****участника** |
| 1 | Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы педагогики, психологии, образования» г. Прокопьевск, 2015г. | «Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности» | Аронова Е.Ю., Золотарева О.В. |
| 2 | Краевое зональное совещание по теме: «Реализация регионального компонента в ДОО»:1. Презентация проекта инновационной деятельности 2. Мастер-класс ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, март-апрель 2016 г. | 1. «Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности» 2. «Путешествие в экологию» | Петерсон Г.Ю. Ираклионовой Л.А. |
| 3 | II краевая конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, октябрь 2017 г. | «Современные подходы к организации исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников» | Петерсон Г.Ю. |
| 4 | Выступление на международной научно-практическая конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», г. Анапа, 23.03.2018г. | «Формирование экологического самосознания дошкольников в практике ДОО» | Петерсон Г.Ю. |
| 5 | Участие в IV Всероссийский форум-конференция Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках Московского международного салона г. Москва, 18.04.2018г. | «Новая экосистема образования» | Золотарева О.В. |
| 6 | Участие в VII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», направление «Новое методическое пособие», 21.02.2018 год. | «Мир природы» | Щербань Е.Г., диплом лауреата |
| 7 | Участие в XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Живая природа», г. Сочи, февраль 2018 год | «Как зарождается жизнь?» | Золотарева О.В., Микитинская Юна, диплом лауреата |
| 8 | Семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», май, июль 2018 год | «Современные подходы к организации образовательной деятельности в области экологического воспитания» открытые показы игровых ситуаций по исследовательской деятельности «Тайна закрытого сундука», «Волшебная сила света» с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и лабораторного оборудования | Мухамедова Н.В. |
| 9 | Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 10.10.2018г. | «Проектирование образовательной деятельности музыкального руководителя с использованием педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников» | Липатова Е.Е., Радионова И.В., Семенихина Н.Ю. |
| **Список публикаций материалов по теме инновационного проекта** |
| Сборник материалов международной научно-практической конференции «Тенденции, перспективы и динамика развития современного образования» г. Санкт-Петербург, сентябрь 2015г.– Л.А.Ираклионова «Экологическая тропа – как форма гармонического развития дошкольников в экологическом воспитании».– О.В.Пенкина «Креативная лаборатория: об опыте внедрения дополнительной образовательной программы».  – Г.Ю.Петерсон «Внедрение учебно-методических комплексов в образовательный процесс ДОО для эффективного развития экологического воспитания дошкольников». – О.В.Золотарева «Обеспечение эффективного имиджа в условиях инновационной деятельности ДОО».  |
| Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Воспитатель нового поколения» г. Чебоксары, 12.02.2016г.– О.В.Золотарева «Возможности профессионального обучения воспитателей в образовательном процессе детского сада». |
| Научно-методический электронный журнал «Концепт». Приложение 10. «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития», май 2016г.– О.В.Золотарева, Г.Ю.Петерсон «Современные педагогические технологии как мобильная система инновационного режима функционирования ДОО».  |
| Электронный журнал «Наша новая школа», февраль, 2017г.– Г.Ю.Петерсон, Л.А.Ираклионова «Инновационный поиск дошкольной образовательной организации».– О.В.Золотарева, Г.Ю.Петерсон «Современные педагогические технологии как мобильная система инновационного режима функционирования ДОО». |
| Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции«Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», г. Анапа март 2017г.– О.В.Золотарева, Л.А.Ираклионова, Г.Ю.Петерсон «Инновационная деятельности дошкольной образовательной организации в условиях современного образования».  |
| Сборник материалов международной научно-практической конференции «Тенденции, перспективы и динамика развития современного образования», г. Санкт-Петербург, ноябрь 2018 г.Ю.В.Евтушенко, В.О.Шамелян «Дидактические игры в формировании начал экологической культуры у детей дошкольного возраста». |
| Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», г. Анапа, 22-24 марта 2018г.Золотарева О.В., Ираклионова Л.А., Петерсон Г.Ю. «Педагогическая деятельность: от ознакомления с природой к экологическому самосознанию». |

Таким образом, анализ инновационной деятельности за третий этап 2017-2018 гг. в комплексе проведенных мероприятий и полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

-