Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта: «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Проблема повышения качества образования сегодня и на протяжении всего времени остается актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним их таких направлений является совершенствование школьного климата как ключевого фактора, способного созданию условия для эффективного развития ребенка, качественной работы педагогов. Его значимость для повышения качества образования отмечена на общероссийском уровне: в проекте «Школа Минпросвещения России», развернутом Федеральным министерством с 2022 года, школьный климат является одним из компонентов идеальной модели школы будущего. Школьный климат важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, именно он собирает воедино всю систему школьного образования. Только при наличии комфортного психологического климата есть шанс и педагогам раскрыть себя, избежать профессионального выгорания, повысить качество своей работы, и для детей получить в соответствии с их потребностями и интересами получить доступ к качественному образованию. Родители, как важные участники образовательных отношений, также заинтересованы, чтобы ребенок учился в комфортных, безопасных условиях, чтобы у него была возможность развиваться, потому что не все родители сегодня имеют возможность показать детям все многообразие условий, чтобы он в школьные годы попробовал себя в разнообразных видах деятельности, и выбрал то направление, которое действительно ему будет интересно в течение всей жизни. Поэтому в настоящее время в каждой школе необходима систематичная работа по совершенствованию школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.

Таким образом, проблема разработки модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе является актуальной как на территории Краснодарского края, так и в других субъектах Российской Федерации.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2020 № 2403-р.

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2018 № 996-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

8. Проект «Школа Минпросвещения России», 2022. https://smp.iuorao.ru/

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012. https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/

10. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". https://base.garant.ru/136694/

11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». https://base.garant.ru/12116087/

12. Конвенция о правах ребенка. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

13. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site1208/folder_page/015/466/509/Zakon_Krasnodarskogo_kraya_ot_21_07_2008_N_1539-KZ.pdf

14. Проект «500+». https://fioco.ru/antirisk

15. Программа развития МБОУ СОШ № 1 на 2022- 2025 гг. https://school1tim.ru/sveden/education

16. Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 https://school1tim.ru/sveden/education

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема улучшения школьного климата для повышения качества образования сегодня является актуальной для всех школ, поскольку уже с 2023 года каждая школа должна удовлетворять параметрам идеальной модели школы будущего, важным компонентом

которой и является школьный климат.

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами собой в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходима комплексная и целенаправленная работа. Отсутствие общепринятого понимания самого понятия «школьный климат» и единых подходов к его созданию и развитию делает выбранную нами проблему актуальной, требующей скорейшего решения, а построение эффективной модели совершенствования школьного климата в современной школе – значимым инновационным направлением для системы образования не только Краснодарского края, но и всей страны.

Стоит отметить, что современное педагогическое сообщество уже неоднократно указывало на важность работы школы по созданию благоприятного школьного климата: история понятия, концепция изучалась Чиркиной Т.А., Хавенсон Т.Е., Ганузин В.М., Умархаджиава С.Р.; методикой разработки измерительного инструмента школьного климата занимались Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишена К.А.; влияние психологического климата на детей рассматривали Егорова Г.Н., Соловьева М.И., Макарова О.А., Жуков Р.С., Фомина Н.И., Павлова И.Н., Клестова В.В.; роль климата школьного коллектива в процессе становления личности школьника изучалась Рыжковым И.В., Щербининой О.А., Альбошкиной И.И.

Первой работой, посвященной исследованию климата в школе, считается изданная в 1908 г. книга А. Пэрри «Управление городской школой» (A. Perry «The Management of a City School»). Будучи директором одной из бруклинских школ, он писал о важности благоприятного климата в школе для обеспечения единства ее членов, а также продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. Первые исследовательские работы, посвященные изучению климата в школе, появились во второй половине XX в. Школа рассматривалась как частный случай организации, инструменты, применявшиеся для исследований организаций, были адаптированы для изучения школ. Исследователей интересовали административная структура и связанные с ней процессы в школе, они изучали управленческие практики директоров школ, а также социальные взаимоотношения между учителями. Большое влияние на изучение климата школы оказала работа Дж. Коулмана, который при исследовании образовательных достижений учеников большое внимание уделял роли школьных факторов. Дж. Коулман показал, что роль любых школьных факторов в объяснении образовательных результатов значительно меньше по сравнению с влиянием характеристик семей учеников. Дальнейшие исследования в значительной степени переориентировались на изучение семейных и индивидуальных характеристик учеников, отодвинув школьные факторы, в том числе климат, на второй план. Такой подход

сохранялся вплоть до 1980-х годов. Одним из весомых аргументов в пользу пересмотра роли школьных факторов в достижениях учащихся оказались результаты нового исследования Дж. Коулмана. Он пришел к выводу, что частные учебные заведения отличаются от государственных высокими достижениями своих учащихся благодаря лучшему качеству климата в школе, который складывается из доверительных взаимоотношений между родителями и учителями и между учителями и школьниками. В этот период школьный климат стали еще чаще рассматривать во взаимосвязи с учебными достижениями школьников. В 1990-е годы в фокусе исследований оказались отдельные классы и учителя — школьный климат анализировался именно на этом уровне. Благодаря исследованиям последних десятилетий школьный климат признан важным детерминантом эффективности работы образовательных учреждений, учебных достижений, мотивации, социализации и поведения учеников.

Вопросы школьного буллинга рассматривали Гарбузова В.С., Сковородко В.А., Тельминова А.В., Юртаева А.В., Лагутина А.Ю., Гапонов А.В., Скорченко Ю.А., Сидорова Т., Петраш Е., Налетова А.В., Комиссаров Н.И., Добряков И.В., Фесенко Ю.А., Белевич А.И., Бочавер А. А.

В самом начале XXI в. педагогическая практика обогатилась достаточно новым для ее истории понятием «Уклад школьной жизни». В письме Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» сообщалось, что «в условиях развития государственности в Российской Федерации назрела необходимость педагогическим коллективам сформировать основополагающие принципы школьного уклада, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания».

В последние годы в обществе все более активно обсуждаются вопросы духовных ценностей и формирования гражданской идентичности российского народа. Концепция модернизации образования, «Федеральные государственные образовательные стандарты», а также новый проект Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленный Российской академией образования, включают и обоснование общенационального педагогического идеала, и систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, и к структуре и содержанию программ воспитания и социализации, реализуемым в Укладе школы. Влиянии школьного уклада на эффективность образовательного процесса изучали Корсакова Т. В., Андриянова Н.В., Лукина А.К., Севостьянова А.С.

Различные аспекты проявления уклада школьной жизни и его влияния на развитие

ребенка проанализированы в работах С.Т. Шацкого, И.Д. Фрумина, А.Н. Тубельского [1], Ф. Джексона [2] и других исследователей. В статье Т.В. Плаховой рассмотрены основные элементы уклада школьной жизни - это и нравственная культура школы, и культура взаимоотношений участников образовательного процесса, и история школы, и показано, что в настоящее время педагоги и руководство школ уделяют недостаточно внимания проектированию уклада, без чего невозможно выстроить эффективную воспитательную систему.

Таким образом, наш проект будет направлен на создание инновационной модели формирования и совершенствования школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе. Данная модель будет обоснована, апробирована и представлена педагогической общественности в виде методического описания системы действий и инновационного практического аппарата, позволяющего оптимально продуктивно улучшить школьный климат и качество образования.

5. Цель инновационного проекта.

Целью реализации данного инновационного проекта является создание, апробация и внедрение комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе, и определение условий ее эффективного функционирования.

6. Задачи инновационного проекта.

Для реализации обозначенной цели в ходе реализации представляемого инновационного проекта предстоит решить следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы школьного климата, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Создать комплексную модель школьного климата.
3. Выявить условия эффективного функционирования модели школьного климата.
4. Провести апробацию модели и комплекса условий ее эффективного функционирования.
5. Разработать пакет методических материалов по созданию школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Современной наукой (Д.А. Александров, Дж. Коулман, Р. Тагиури, Т.А. Чиркина, Т.Е. Хавенсон и др.) доказано, что климат представляет собой один из факторов прямого влияния на повышение качества школьного образования, т.е. является важнейшим условием успешности функционирования и общеобразовательной организации в целом, и каждого участника образовательных отношений, в частности. Именно созданная в школе благополучная, безопасная, материально и психологически комфортная среда способству-

ет гармоничному развитию личности обучающегося, его самореализации, формированию атмосферы доверия между педагогами, обучающимися и их семьями.

Под **школьным климатом** мы понимаем латентный и многофакторный конструкт, который задает систему устойчивых характеристик внутришкольной среды, определяемой материальным оснащением, содержанием совместной деятельности и циркулирующей информации, составляет ценностную основу поведения членов школьного коллектива, характеризуется их единством и чувством общности, безопасностью, ориентацией на академические результаты и качество образования, принятием норм и наличием корпоративной культуры.

Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

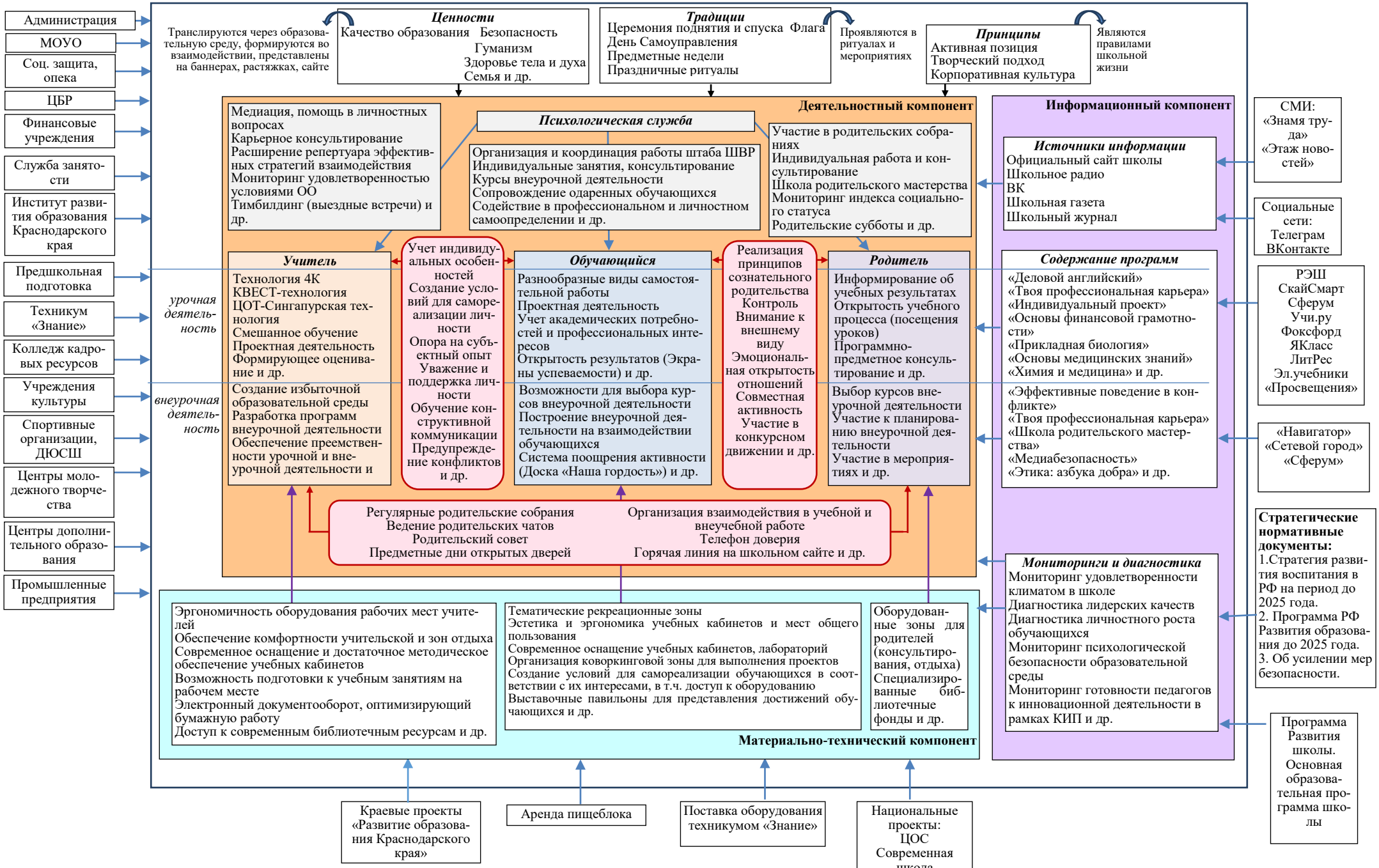
Школьный климат – чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объемное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплоченной работы по его формированию. При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, четкое понимание содержания данного феномена и выстраивание работы по ключевым направлениям для получения резонансных эффектов.

Рассматривая школьный климат в концепции системно-средового подхода, мы сможем выделить не только его компонентный состав и связи между составляющими, что позволит обеспечить комплексное воздействие на всю структуру, но и определить для каждого компонента механизмы развития, запуск которых обеспечит совершенствование всей среды школы в контексте повышения качества образования.

Несмотря на большое теоретическое и практическое внимание к школьному климату, определение его места и значения для системы образования, тем не менее, до сих пор не сложилось единого понимания сущности понятия школьный климат, его компонентного состава, механизмов и процедур формирования, критериев оценивания и методик диагностики эффективности функционирования. В рамках нашего проекта будет проведена систематизация процедур, включая инновационные образовательные технологии, по совершенствованию школьного климата, с учетом современных условий и особенностей об-

разовательного процесса.

Таким образом, наш проект посвящен созданию универсальной модели школьного климата, которая в условиях современной общеобразовательной организации будет способствовать повышению качества образования. В рамках проекта будет подготовлен полностью воспроизводимый пакет материалов (нормативных актов, методических рекомендаций и разработок, комплект информационных источников, система материально-технического оснащения, стимулирующих механизмов и др.) по созданию благоприятного школьного климата, подготовленный для массового использования в масштабах муниципальной и краевой системы образования. Кроме того, в рамках проекта будут организованы мероприятия по диссеминации положительного опыта (система конференций, стажировок, мастер-классов, семинаров/вебинаров, совещаний и др.), что будет способствовать повышению качества образования в Краснодарском крае.



Модель школьного климата

8. Новизна инновационного проекта.

Инновационность проекта состоит в структурировании организационно-субъектной составляющей школьного климата, с распределением функций, задач, взаимодействия, обеспечивающего повышение качества образования школьников. Новизна выражается в

- выстраивании психологического климата с учетом возможностей и особенностей взаимодействия различных субъектов,
- создании в современной школе избыточной образовательной среды, позволяющей удовлетворить запросы и требования обучающихся и их родителей / законных представителей,
- разработке и внесении нового технологического аппарата для урочной и внеурочной деятельности,
- изменении работы психологической службы и создании для нее технологического аппарата по работе со всеми субъектами школьного климата, обеспечивающей им психологическую комфортность;
- использовании новых рабочих программ,
- привлечении представителей внешней среды,
- разработке оригинального нормативно-правового обеспечения, методических рекомендаций и разработок для формирования благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.,
- создании, обосновании и реализации мониторинговых программ по оценке эффективности реализации проекта в части совершенствования школьного климата и, как результат, повышения качества образования.

Новизна проекта «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе» заключается, во-первых, в его надпредметном характере. Мы разработаем и представим модель прогрессивной образовательной технологии Смешанного обучения, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. В первую очередь это связано с тем, что при правильном и полноценном применении Смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как навыки XXI века. Это:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников, данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;

– умение принимать решения и нести за них ответственность.

Смешанное обучение позволит не только привнести технологии в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп учащегося, дать мотивацию, отследить его личные достижения и на лету внести изменения в учебную программу. Оно создаст качественно новую среду, в которой опыт и мастерство педагогов гармонично и эффективно объединяются с IT и растущими потребностями нашего общества. Чтобы сделать его максимально эффективным, надо понять, какие факторы больше всего влияют на результат. Исследования, проводимые учёными разных стран, показывают, что наибольшее влияние на качество образования оказывает качество обратной связи. Поэтому повышение качества обратной связи каждому ребёнку позволяет улучшить результаты. Если посмотреть на урок, который учитель проводит фронтально, легко заметить, что есть дети, которые получают обратную связь один-два раза за урок, и даже самые активные ученики получают обратную связь от учителя не слишком часто. Очевидно, различные методы дифференциации, разбиения класса на малые группы и работа в онлайн-среде с обратной связью позволяют существенно повысить качество обратной связи, что влияет на результаты обучения.

Внедрение смешанного обучения как инновации приведет к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. Ученик обретет пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начнет функционировать в новых для себя ролях, в частности, уйдет от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога станет учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой. Онлайн-среда станет тем самым пространством свободы, где у ученика появляется возможность самому выбирать темп, время, место своего обучения и образовательный маршрут в рамках темы, учебного раздела или целого курса. Здесь сформируются навыки саморегуляции, личностные и регулятивные метапредметные компетенции.

В условиях смешанного обучения меняется содержание, развиваются теории и обогащаются новыми подходами практики учебной деятельности. Организация образовательного процесса учителем в смешанном обучении также в чем-то меняется, а в чем-то остаётся прежней. Но при этом для каждого этапа появляются новые инструменты, позволяющие сделать взаимодействие ученика и учителя более продуктивным, удобным и эффективным. Комплекс педагогических технологий и используемых инструментов позволит сформировать информационно-образовательную среду школы и класса, благоприятно влияющую на школьный климат.

Следующая инновационная методика – Сингапурская. Она ориентирована на формирование универсальных, не зависимых от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных проблем. Кроме того, одновременная работа педагога по конструированию урока, в который включатся сингапурские

структуры (приёмы), позволяет интегрировать одну технологию в другую, делая их универсальными. Во-вторых, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия. В Мастерской сингапурских технологий оно гораздо шире: есть возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в парах, в больших и малых группах. Причём, это профессиональное сотрудничество, в отличие, например, от сотрудничества в школьных методических объединениях, построено на сугубо добровольных началах («работаю, с кем хочу»). В-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией. В-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационных формой методической работы. В-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ. И, наконец, инновационной является сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

При разработке критериев мы опирались на исследования Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева из НИУ ВШЭ.

- Общее отношение к школе (чувство принадлежности и удовлетворенность школой);
- Вовлеченность в учебный процесс (учебная мотивация и антишкольные настроения);
- Отношения с учителями;
- Агрессивность среды, буллинг;
- Школьная дисциплина;
- Представления о своих способностях;
- Положительная динамика роста контингента обучающихся;
- Увеличение количества публикаций в СМИ, , педагогических, методических брошюр;
- Положительная динамика результативности участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях;
- Расширение социально-педагогического партнёрства в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования района и края;
- Расширение диапазона методов, технологий применяемых в педагогической деятельности;
- Высокая степень сформированности навыков педагогической культуры.
- Повышение уровня креативности, саморазвития, педагогической инициативы и готовности к её реализации посредством индивидуальных мини исследований;
- Соблюдение педагогической этики.

- Положительная динамика удовлетворённости обучающихся, родителей, учителей инновационной деятельностью, ее результатами и перспективами.
- Активное участие родителей в планировании, в организации выполнения планов и оценке результатов работы учреждения образования.
- Снижение уровня тревожности учащихся
- Сохранение показателей школьно-значимых заболеваний (острота зрения, нарушение осанки).

Описание основных критериев измерения школьного климата в ОО:

- Общее отношение к школе

Отношение к школе отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой. Психологи используют понятие «чувство принадлежности», которое характеризует глубину и качество отношений индивида и группы или организации. Необходимость «принадлежать», основывать стабильные отношения и поддерживать их благодаря регулярным контактам является фундаментальной мотивацией человека, которая может оказывать влияние на эмоциональное состояние и даже на когнитивные процессы. По этой причине чувство принадлежности является одним из ключевых аспектов в изучении социально-психологического климата школы. По утверждению исследователей ВШЭ, эта характеристика по отношению к школьному климату может быть применена как к учителям, так и к ученикам. Это субъективное восприятие своей принадлежности к коллективу, представление о себе как о части школы и уверенность в том, что тебя уважают. Исследования зарубежных говорят о том, что, пока ученики не начинают в большой мере идентифицировать себя со школой (т.е. чувствовать себя ее частью), их академическая вовлеченность в учебу всегда будет крайне ограниченной. При этом важно чувство принадлежности обучающихся как к классу, так и к школе в целом. Ученику, как и любому человеку, важно ощущать себя частью большой организованной социальной группы и пользоваться уважением в ней. Для оценки общего отношения к школе необходимо учитывать удовлетворенность учеников тем, что с ними происходит во время пребывания в школе. Удовлетворенность определяется исследователями как субъективная оценка качества школьной жизни, желание посещать занятия, удовольствие от проведенного времени и взаимодействия с окружающими Общее отношение к школе оказывает влияние на формирование образовательных ценностей, мотивации и лояльности к школе. Этот фактор, по мнению ученых, является одним из ключевых для оценки школьного климата.

- Вовлеченность в учебный процесс

Согласно наиболее общему определению вовлеченность в контексте образовательной организации, характеризует объем усилий, прилагаемых педагогами и обучающимися для достижения поставленных целей. В случае учителей это их заинтересованность в академических успехах учащихся и объем оказываемого воздействия для достижения этой цели. В случае уче-

ников вовлеченность в учебу — это их готовность усердно работать как на уроках, так и дома, выполнять дополнительные задания. По мнению ученых ДиПаола и Хоя, в школе с высокой степенью вовлеченности перед учителями и учениками ставятся высокие, но достижимые цели, программы обучения серьезны и упорядочены, а школьники мотивированы на учебу и уважительно относятся к академическим успехам своих товарищей. Для оценки академической культуры мы, основываясь на исследования, выделяем два основных компонента академической культуры: вовлеченность (готовность принимать участие в учебных делах) и антишкольные установки (представления о бесполезности образования).

- Агрессивность среды, буллинг

Различные формы агрессивного поведения проявляются во многих сферах жизни ученика: от взаимодействия внутри семьи до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях. Проблема агрессивного поведения, буллинга подростков в школе является очень серьезной, в последнее время ей уделяют все больше внимания исследователи и педагоги. Согласно зарубежным исследованиям, 60–70% учащихся оказываются вовлеченными в буллинг; около 10% детей характеризуются устойчивым агрессивным поведением. В немногочисленных работах российских специалистов (Солдатовой, Золотовой, Гусейновой, Ениколопова), отмечаются примерно такой же уровень распространенности буллинга, а также плохая осведомленность учителей и терпимость к нему со стороны взрослых. Ситуации, связанные с агрессивным поведением в подростковой среде, как в реальной жизни, так и в Интернете могут долго оставаться незамеченными взрослыми, поскольку о них не рассказывают ни агрессоры, ни жертвы, до тех пор, пока ситуация не перейдет в стадию, угрожающую физическому и психическому здоровью ребенка. В связи с этим, мы используем методику «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой), которая позволяет оценить основные показатели и определить актуальные направления формирования психологической безопасности образовательной среды в ОО

- Отношения с учителями

Учителя играют ключевую роль на протяжении всего периода школьной жизни ребенка. Они организуют и поддерживают академическое и социальное развитие детей, создают социально-психологический климат в школьном коллективе. Процесс обучения взаимосвязан и неотделим от личных отношений между учителями и учениками. Чем доверительнее и лучше взаимоотношения педагога и учащегося, тем более комфортным будет пребывание в школе. Ученики чувствуют себя более комфортно в школах, в которых учителя проявляют заботу, уважение и оказывают эмоциональную поддержку. Согласно исследованиям Смита и Хансона, «если доверие и взаимоотношения с преподавателями находятся на высоком уровне, то у учащихся повышаются самооценка, академическая успеваемость, формируются положительные отношения со сверстниками, возрастают мотивация и уровень ответственности детей, даже

снижается уровень агрессивного. Оценка отношения школьников к учителям включает вопросы о дружелюбии, вежливости, справедливости, готовности педагогов помогать, а также мнение детей о том, насколько хорошо их учат.

- Представления о своих способностях

Одним из важных критериев эффективности инновационной работы нами выделяется уверенность учеников в собственных силах при решении учебных задач. Понятие «уверенность учащегося в своих силах» ввел социальный психолог Герберт Марш. Он определил его как «представление индивида о себе, формируемое под влиянием опыта и среды». Уверенность в своих силах тесно связана с успехами школьника в рассматриваемой области, причем связь эта направлена в обе стороны: чем выше оценки по алгебре, тем увереннее чувствует себя ученик при решении математических задач, и наоборот, чем выше уверенность в своих силах по математике, тем лучше будут результаты теста. На эту характеристику также влияют учебные достижения окружения ученика, т.е. его одноклассников или даже всей школы. Успеваемость на индивидуальном уровне (т.е. собственные успехи ученика) положительно влияет на представление о себе, тогда как средняя успеваемость на уровне класса или школы оказывает отрицательный эффект на самооценку. Чем выше общий уровень, с которым сравнивает себя ученик, тем выше требования к себе и, соответственно, ниже представление о своих успехах и способностях.

- Школьная дисциплина

Дисциплина в школе является важным аспектом взаимодействия учителей и учеников. Ее уровень связан с климатом в школе, в частности с показателями агрессии и виктимизации, с уровнем учебной мотивации и успеваемостью. Специалистами неоднократно выявлялась связь между школьным климатом и готовностью учеников выполнять домашние задания. Регулярная подготовка дома повышает успеваемость и результативность его итоговых испытаний и экзаменов. Тем не менее, во многих работах отмечается, что важным оказывается не просто количество потраченного времени, а эффективность занятий, т.е. выполнение всех заданных упражнений полностью, завершение работы. Ученики с высоким уровнем академической мотивации с интересом включаются в происходящее на уроках, выполняют домашние задания и лучше учатся. Негативные взаимоотношения с учителями и низкий уровень академической мотивации становятся причиной прогулов и нарушений правил в школе. Дисциплина в школе нами оценивается через частоту нарушений (опоздания на уроки, пропуски занятий, шум на уроке, невыполнение домашних заданий).

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Метод семантического дифференциала, метод наблюдения, метод беседы, анкетирование, стандартизированные тесты, анализ продуктов творческой деятельности, социометрия, метод экспертных оценок, факторный анализ показателей.

Методика	Направления деятельности
1.Методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин). 2.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер).	Психологический климат
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баевой)	Безопасность
1.Анкета для измерения школьного климата (Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева). 2.Метод наблюдения за классом А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой. 3. Шкала «Общее отношение к школе». 4.Индекс групповой сплоченности Сишора. 5.Анкета “Моя школа”. 6. Шкала «Дисциплина в школе».	Отношение к школе
1.Анкета «Изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности (Л.В. Зевина). 2.Опросник «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов). 3.Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев.	Личностный рост учителей
1.Индекс групповой сплоченности Сишора. 2.Анкета “Моя школа”. 3. Шкала «Дисциплина в школе»	Отношение к школе
1.Результаты ОГЭ И ЕГЭ. 2.Шкала «Уверенность в своих силах по гуманитарным предметам». 3. Шкала «Уверенность в своих силах по математике»	Качество образование
1. Опросник Леонгарда - Шмишека. 2.Адаптационные методики. 3.Анкета “Мотивация учения”. 4. Шкала «Вовлеченность в учебный процесс». 7. Шкала «Уверенность в своих силах по математике». 8.Шкала «Уверенность в своих силах по математике».	Успешность ученика
1.Анкета “Учитель глазами ученика.”.	Отношение к учителям
1. Шкала «Агрессивная среда в школе». 2. Шкала «Буллинг — личный опыт жертв». 3.Шкала «Кибербуллинг — личный опыт жертв».	Агрессивная среда в школе (буллинг)

11. Разработанные инновационные продукты.

1. Методический сборник «Современные педагогические технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся».

2. Методический сборник «Сборник программ урочной и внеурочной деятельности по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся».

3. Методический сборник «Организация методических семинаров».

4. Методический сборник «Организация методических семинаров (внеурочная деятельность).

5. Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект».

6. Методический сборник «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить».

7. Методический сборник «Психологический климат в школе».

8. Методический сборник «Школьный климат» (использование современных технологий, внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, организация наставничества, планирование, система оценивания, система стимулирования и др.) комплект методических материалов для учителей-предметников. по совершенствованию школьного климата.

9. Разработанная модель «Комплексная модель школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной общеобразовательной организации».

10. Методические рекомендации «Технология построения эффективного школьного климата».

11. Методические рекомендации по реализации по использованию Сингапурской методики и методики Смешанного обучения в образовательном процессе.

12. Банк методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам смешанного обучения и сингапурской методики.

12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Концептуально-подготовительный этап, ноябрь 2022 – ноябрь 2023 гг.				
1	1. Исследовательские задачи: -изучение проблемы в теории и практике современного образования, сбор эмпирического материала, изучение состояния разработанности проблемы формирования школьного климата, определение понятийно-категориального аппарата проблемы, обоснование объекта, предмета, цели и задач, гипотезы, методологии и методов инновационной деятельности; -построение общей концепции реализации проекта.	1.Подготовка пакета нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности; 2. Первичная диагностика уровня профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности; 3.Проведение мониторинговых психолого - педагогических исследований	Ноябрь 2022– февраль 2023	1.1. Изучена проблема, собрана нормативно-правовая база, разработаны организационно-субъектная, нормативная, содержательная и методико-технологическая модели школьного климата, обеспечивающие повышение качества образования.
2	Проектно-моделирующие задачи: -разработка, обоснование и описание инновационных организационно-субъектной, нормативной, содержательной и методико-технологической моделей школьного климата, направленных на повышение качества образования, построенных с	1.Методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу нормативной, содержательной и методико-технологической моделей школьного климата, направленных на повышение каче-	Февраль – октябрь 2023	2.1. Создана модель Школьной лаборатории для повышения качества образования. 2.2. Оформлено современное образовательное пространство в школе. 2.3. Организация коворкинговой зоны для выполнения проектов. 2.4. Создание условий для самореализации обучающихся в соответствии с их инте-

	учетом имеющихся в общеобразовательной организации ресурсов и потенциала развития с привлечением субъектов внешней среды; -заключение договоров о поставке оборудования (с техникумом «Знание»).	ства образования. 2.Оформление фойе, рекреационных зон в школе.		ресами, в т.ч. доступ к оборудованию. 2.5. Создана избыточная образовательная среда. 2.6. Созданы условия для опосредованной коррекции и предупреждения эмоциональных нарушений и моделей поведения. 2.7. Оформление рекреационных зон в школе «Алиса в стране чудес», Атлас новых профессий, Звуковички, книжная полка на школьной стене с QR-кодами для скачивания книг, пляшущие буквы и др. 2.8. Современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (биология, физика). 2.9. Оформление фойе школы (закупка новой мебели). 2.10. Обеспечение комфортности учительской и зон отдыха.
3	Организационно-практические задачи: -проведение серии совещаний с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 1 по реализации проекта; -проведение семинаров для учителей и классных часов для учащихся МБОУ СОШ № 1; -карьерное консультирование педагогов; -консультирование родителей; -совершенствование образовательной среды МБОУ СОШ № 1.	-Проведение школьного семинара с учителями «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить». -Проведение классных часов «Психологическая аптечка». -Проведение групповых тренингов с учащимися «От беспомощности к жизнестойкости», «Моя жизнь моих руках», Кейс тренинг «Умей сказать нет!». - Проведение классных часов для учащихся «Техника активного слушания» - Карьерное консультирование педагогов. Цикл	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.	3.1. Проведен семинар с учителями «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить». 3.2. Проведена серия адаптационных классных часов «Психологическая аптечка». 3.3. Групповая работа по программам: «От беспомощности к жизнестойкости», «Моя жизнь моих руках», Кейс тренинг «Умей сказать нет!». 3.4. Групповая работа по программе «Слагаемые успеха». 3.5. Профориентационное консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Серия классных часов «Беседы о самоопределении». 3.6. Групповой СПТ «Первые шаги». 3.7. Групповая работа по программе «Эффективное поведение в конфликте». 3.8. Проведены классные ча-

		групповых встреч с педагогами «Прокрастинации быть?» - Проведение цикла лекций для родителей по программе курса «Школа родительского мастерства».		сы для учащихся «Техника активного слушания» 3.9. Карьерное консультирование педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Прокрастинации быть???» 3.10. Проведен цикл лекций для родителей по программе курса «Школа родительского мастерства».
4.	Апробационно-диссеминационные задачи: -организация локальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта; -подготовка публикаций по теме проекта.	-Проведение научно-практической конференции. - Публикация статьи о комплексной модели школьного климата. - Подготовка методических рекомендаций «Технологии построения эффективного школьного климата» по работе школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.		4.1. Проведена локальная научно-практическая конференция с участием педагогического коллектива школы и субъектов внешней среды по обсуждению результатов реализации проекта. 4.2. Подготовлена и опубликована статья о комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной общеобразовательной организации. 4.3. Подготовлены методические рекомендации «Технологии построения эффективного школьного климата» по работе школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации общеобразовательной организации в направлении совершенствования школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.
5.	Контрольно-мониторинговые задачи: -разработка концепции комплексного мониторинга результативности реализации проекта; -диагностика личностного роста обучающихся; -проведение анкетирования педагогов МБОУ СОШ № 1.	-Разработка комплексного мониторинга результативности реализации проекта. -Проведение анкетирования учителей района «Что такое школьный климат».	Ноябрь 2022-февраль 2023	5.1. Разработан комплексный мониторинг результативности реализации проекта. 5.2. Проведено анкетирования учителей района «Что такое школьный климат». 5.3. Проведен мониторинг удовлетворенности климатом в школе и готовности педагогов к инновационной деятельности.
Этап 2. Формирующий этап, декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.				
1.	Исследовательские задачи: -изучение методики син-	-Подготовка пакет нормативных актов по совершенство-	декабрь 2023 – декабрь	1.1.Подготовлен пакет нормативных актов по совершенствованию школьного

	гапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения, обеспечивающих повышение качества образования; -подготовка нормативных актов по совершенствованию школьного климата (приказы, положения, регламенты, договоры, отчетные формы и др.	ванию школьного климата. - Внедрение в образовательный процесс методик сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения.	2024 гг.	климата. 1.2. Внедрение в образовательный процесс методик сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения. Повышение качества обучения.
2	Проектно-моделирующие задачи: -создание избыточной образовательной среды и ее материально-техническое оснащение; -разработка программ внеурочной деятельности «Эффективное поведение в конфликте», «Твоя профессиональная карьера», «Мой выбор –жизненный успех», обеспечивающих развитие обучающихся и возможности для самореализации; -разработка системы мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы; -создание и наполнение интернет-платформы по представлению результатов реализации проекта на официальном сайте образовательной организации; -создание методического пакета по работе школьных СМИ (радио, газета); -дополнение комплекта методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы (диагностические методики, сценарии мероприятий, технологии и приемы работы, календарное планиро-	-Апробация комплексной модели школьного климата. -Оформление рекреационных зон в школе. -Апробирование модели наставничества, обеспечивающие повышение качества образования. -Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся и возможности для самореализации. -Разработка системы мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы. - Наполнение интернет-платформы по представлению результатов реализации проекта. - оснащение и методическое обеспечение учебных кабинетов (информатика); - оформление рекреационных зон в школе.	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.	2.1.. Апробирована комплексная модель школьного климата. 2.2. Выявлен и проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели школьного климата. 2.3. Создана и оснащена избыточная образовательная среда. 2.4. Апробированы и запущены модели наставничества, обеспечивающие повышение качества образования. 2.5. Разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся и возможности для самореализации. 2.6. Разработана система мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы. 2.7. Создана и наполнена интернет-платформа по представлению результатов реализации проекта. 2.8. Методический пакет по работе школьных СМИ. 2.9.Подготовлена и опубликована статья о результатах реализации проекта. 2.10.Дополнен комплект методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы. 2.11.Оформлено современное образовательное простран-

	вание и др.); -современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (информатика); -оформление рекреационных зон в школе: портреты и цитаты выдающихся людей, англоязычная рекреация, «Наш район».			ство в школе.
3.	Организационно-практические задачи: -апробация комплексной модели, выявление и проверка оптимальности комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования; -апробация моделей наставничества, обеспечивающие повышение качества образования; -знакомство и апробация учителями школы технологий (4К, сингапурская, смешанного обучения, формирующего оценивания и др.), обеспечивающих повышение качества образования; -проведение круглого стола для учащихся «Дисциплина в классе: границы и правила поведения»; -адаптационный классный час «Я учусь владеть собой»; -групповая работа по программам: «Моя жизнь моих руках»; -групповая работа по программе «Шаг вперед». На протяжении всего периода проекта: Баллинтовские группы по развитию навыка совладающего поведения (группы обучающихся формируются по результатам ежегодного мониторинга); -профориентационное	-Апробация комплексной модели школьного климата. -Оформление методического сборника. -Обучающие семинары (мастер-классы) для учителей по использованию сингапурских технологий на уроках. -Проведение круглого стола для учащихся «Дисциплина в классе: границы и правила поведения». -Адаптационный классный час «Я учусь владеть собой». -Групповая работа по программам: «Моя жизнь моих руках», «Шаг вперед». -Профориентационое консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. -Групповой СПТ «Формула неудачника». -Групповая работа по программе «Круги сообщества» с применением техник восстановительной меди-	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.	3.1. Сформирован опыт использования учителями школы современных технологий, обеспечивающих повышение качества образования. 3.2. Обретение навыков и компетенций в области: построения отношений. 3.3. Умения выстраивать близкие, открытые отношения. 3.4. Обучение навыку структурирования подростками своей жизни. 3.5. Обретение навыков построения здорового образа жизни и успеха.

	консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Групповая работа по программе «Твоя профессиональная карьера»; -групповой СПТ «Формула неудачника»; -групповая работа по программе «Круги сообщества» с применением техник восстановительной медиации; -карьерное консультирование» педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Эффективное общение»; -цикл лекций для родителей по программе курса «Родительская суббота» цикл встреч.	ации. -Карьерное консультирование» педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Эффективное общение». -Проведение цикла лекций для родителей по программе курса «Родительская суббота» цикл встреч.		
4.	Апробационно-диссеминационные задачи: -представление опыта работы Школьной лаборатории на районных мастер-классах; -проведение серии мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Технология улучшения школьного климата»; -проведение муниципальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.	-Проведение районных мастер-классах с представлением опыта работы «Школьной лаборатории». -Проведение серии мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Технология улучшения школьного климата».	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.	4.1. Проведена серия мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Школьный климат». 4.2.Проведена муниципальная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.
5.	Контрольно-мониторинговые задачи: проведение мониторинга результативности реализации проекта.	Проведение мониторинга	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.	Данные мониторинга результативности реализации проекта.
Этап 3. Обобщающе-аналитический этап январь 2024 – ноябрь 2025 гг.				
1	Исследовательские задачи: -анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности;	-Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности; -Уточнение теоре-	январь 2024 – ноябрь 2025 гг.	1.1.Подготовлена аналитическая справка о результативности реализации проекта для учета при использовании материалов проекта в муни-

	-Уточнение теоретических и практических выводов.	тических и практических выводов.		ципальных общеобразовательных организациях Краснодарского края. 1.2. Подготовлен отчет о реализации проекта.
2	Проектно-моделирующие задачи: -Подготовка к внедрению в педагогическую практику региональной системы образования разработанного методического обеспечения. -Выпуск учебно-методических пособий и статей по результатам реализации проекта. -Подготовка отчета о реализации проекта.	-Подготовка к внедрению в педагогическую практику региональной системы образования разработанного методического обеспечения. -Выпуск учебно-методических пособий и статей по результатам реализации проекта. -Подготовка отчета о реализации проекта.	январь 2024 – ноябрь 2025 гг.	2.1. Подготовлено и выпущено методическое пособие по формированию школьного климата. 2.2. Подготовлен комплект документов и материалов для школьного психолога (диагностический аппарат, сценарии родительских собраний, способы взаимодействия, механизмы оказания психологической помощи, разрешения конфликтов и др.) по совершенствованию школьного климата. 2.3. Подготовлен комплект планово-отчетной и распорядительной документации для администрации школы по совершенствованию школьного климата. 2.4. Подготовлен комплект методических материалов для классных руководителей (внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, планирование, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата. 2.5. Подготовлен комплект методических материалов для учителей-предметников (использование современных технологий, внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, организация наставничества, планирование, система оценивания, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата.
3	Организационно-практические задачи: -Наполнение интернет-платформы материалами	-Наполнение интернет-платформы материалами и результатами реали-	январь 2024 – ноябрь 2025 гг.	3.1.Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими. 3.2.Обретение навыка эф-

	и результатами реализации проекта. -Адаптационные классные часы «Жизненные навыки». -Кейс тренинг «Умей сказать нет!». -Групповая работа по программе «Время первых». -Социальные игры «Остров обитания», «Город», «Снежная королева». -Групповой СПТ «Программа успеха». -Групповая работа по программе «Ты+Я=ПАРТНЕРЫ?». -Семейное консультирование родителей.	зации проекта. -Проведение адаптационные классные часы «Жизненные навыки». -Кейс тренинг «Умей сказать нет!». -Групповая работа по программе «Время первых». -Социальные игры «Остров обитания», «Город», «Снежная королева». -Групповой СПТ «Программа успеха». -Групповая работа по программе «Ты+Я=ПАРТНЕРЫ?». -Семейное консультирование родителей.		фективного межличностного взаимодействия и создание основы для эффективного безопасного общения. 3.3.Изменение неэффективных и выработка новых навыков и моделей поведения. 3.4.Обретения навыка программирования личной успешности. 3.5.Формирование навыка высказывания своей точки зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека.
4	Апробационно-диссеминационные задачи: -Проведение районного семинара «Школьный климат и его составляющие». -Проведение серии стажировок по диссеминации опыта реализации проекта для школ Краснодарского края. -Проведение краевого семинара «Что такое школьный климат и почему важно его улучшить». -Проведение региональной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.	-Проведение районного семинара «Школьный климат и его составляющие». -Проведение серии стажировок по диссеминации опыта реализации проекта для школ Краснодарского края. -Проведение краевого семинара «Что такое школьный климат и почему важно его улучшить». -Проведение региональной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.	январь 2024 – ноябрь 2025 гг.	4.1. Проведена серия стажировок для школ Краснодарского края по диссеминации опыта реализации проекта. 4.2. Проведена региональная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.
5	Контрольно-мониторинговые задачи: -Проведение мониторинга	-Проведение мониторинга результативности реализа-	январь 2024 – ноябрь	5.1. Данные мониторинга результативности реализации проекта.

	результативности реализации проекта. -Проведение мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».	ции проекта. -Проведение мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».	2025 гг.	5.2. Данные мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».

13. План сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта.

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и главное - способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит и повлиять на качество образования.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

– во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

– в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество школьного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы школьного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения школьниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (культурную, профориентационную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.).

Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность качественного освоения программы с использованием ресурсов разных организаций:

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Совместные выставки детского творчества, музыкальное оформление мероприятий, организация праздников, соревнования	1. Юбилейные даты. 2. «Радуга здоровья». 3. Тематические выставки. 4. Организация праздников. 5. Спортивные соревнования. 6. Конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня	1.Художественная школа; 2.РДК г. Тимашевска; 3.Центры творчества «Пирамида», «Радуга», «Солнечный город». 4.Спортивная школа; 5.Музыкальная школа	Тимашевский район
2.	Квесты на формирование надпрофессиональных компетенций, кейс – ситуации, Мини-пробы try-a-skill, игровая имитация профессиональных ситуаций, встречи с носителями профессиональных компетенций	«Цифровые технологии: от обучения до построения карьеры молодых специалистов». «Финансовая грамотность. Как устроен мир денег?». «Атлас новых профессий». «Первые шаги в техническом творчестве». «Билет в будущее». Знакомство с профессией. «Формула успеха». Экскурсия в СБЕРБАНК, Крайинвестбанк, ЦЗН, Тимашевский филиал «Северо -Кавказского техникума «Знание», ГБППОУ Кущевской медицинский колледж Тимашевский филиал. День открытых дверей	1.Сбербанк России; 2.Центр занятости Тимашевск; 3. Центр молодежного творчества; 4. Промышленные предприятия г. Тимашевска (Альянс в защиту молодежи) («ИТЗ», «Вимм-Билль-Данн», «ОРЕХПРОМ», «Nestle», «Bonduelle») 5. КубГУ	Тимашевский район г. Краснодар
3.	Выездные занятия, уроки – практикумы, День открытых дверей, мастер-классы, коучинги.	Сингапурская технология. Мастер-класс «Смешанное обучение». Практикум ПДД. Робототехника. Проектная деятельность. Мастерские и мастер-классы для учащихся. «Новые профессии». «Биология в медицине». Развитие ключевых компетенций (совместные занятия). Совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке работы детей начальной школы). «Повышение качества образования».	1.МБОУ СОШ №1 им. Туркина (Динской район); 2.МБОУ СОШ № 2, 4, 11, 13 (Тимашевский район); 3.Техникум «Знание»; 4.Медицинский колледж; 5. МБДОУ д/с 1,7. 6. ИРО	Тимашевский район Динской район г. Краснодар

		Курсы повышения квалификации.		
4.	Работа отрядов ЮИД по безопасному поведению	Проверка наличия схемы индивидуального маршрута «Мой безопасный путь». Организация познавательных занятий для первоклассников в рамках Месячника безопасности. «Безопасные дороги Кубани». Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом». Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в Противодействии распространения идеологии терроризма». Подготовка к мониторингу психоэмоционального состояния (проведение классных часов, бесед, лекций). Проведение классных часов, инструктажей по безопасному поведению в окружающей среде (информационная безопасность, транспортная безопасность личная безопасность, соблюдение законов): - «Мир в котором я живу» - «Законы, которые меня защищают». Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений. Участие в проведении круглых столов, брифингов со специалистами МВД, ЛОП, ОПДН и т.д. Классный час: «Ценностные ориентиры молодых. Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь»	ОПДН, БДД ОГИБДД; ГПДН ЛОП; ГИМС МЧС России; ПОЖНАДЗОР	Тимашевский район

Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия:

1. Увеличение доступности и улучшение качества школьного образования.
2. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
3. Повышение процента педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей
4. Преемственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педа-

гогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом.

5. Повышение процента педагогов, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия - до 50 %.
6. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия – на 30%.
7. Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.
8. Расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями.
9. Изменение статуса школы, укрепление положительного имиджа.
10. Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта определяется разработкой и реализацией организационно-содержательного аппарата по созданию школьного климата (новый функционал, направления работы, материально-техническое оснащение и зонирование школьных помещений, сетевое взаимодействие и сотрудничество, учебные программы, система мероприятий, организационных форм, работа с родительской общественностью и др.); определением и характеристикой уровней, критериев, диагностического аппарата результативности функционирования школьного климата и его влияния на повышение качества образования; разработкой методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. Инновационная комплексная модель может являться инструментом повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты проекта могут применяться в широкой практике общего образования, поскольку способствуют совершенствованию содержательно-методического обеспечения образовательного процесса, позволяют научно обосновать и систематизировать содержание, методы, формы работы участников образовательных отношений, осуществить оценку динамики качества образования в современной школе. Кроме того, результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно - эпидемиологическим правилам и строительным нормам.

МБОУ СОШ № 1 размещается в зданиях общей площадью 5424,10 м2 на 750 посадочных мест. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сбережению его здоровья. Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Информация об оборудованных учебных кабинетах:

п/п	**Название кабинета**	**Кол-во**	**Оснащенность**
	Начальные классы	12	12- интерактивных досок, 12- мультимедийных проекторов, 12- компьютеров, 6- документ-камера mimio view, 3- система голосования mimio vote, 5-комплект лабораторного оборудования, 2- мобильный комплекс для проведения исследований, цифровой микроскоп.
	Русский язык и литература	6	5- интерактивных досок, 5- мультимедийных проекторов, 5- компьютеров.
	Математика	4	5- интерактивных досок, 5- мультимедийных проекторов, 5- компьютеров, геометрические тела, набор прозрачных геометрических тел, таблицы по математике, портреты.
	Технология	2	2- мультимедийных проекторов, 2- компьютеров, печь электрическая, машина швейная, автоматизированное рабочее место учителя, комплект №1 учебного школьного оборудования, станок токарный, станок настольно сверлильный, станок токарно- винторезный, станок сверлильный.
	ОБЖ	1	компьютер, принтер, телевизор, макет автомата акс74, противогаз, сумка санитарная, шашки, винтовка пневматическая, шахматы, доска шахматная демонстрационная.
	Физика	1	интерактивный комплекс (Smart), ноутбук, мфу xerox phaser 3100mf/s a4, источник питания демонстрационный, машина электроф, набор хим. посуды, маршрутизатор беспроводной, комплект гиа лаборатория.
	История	1	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.
	Биология	2	интерактивный комплекс (Smart), ноутбук, мобильный класс комплект по биологии, лабораторное оборудование по экологии, цифровой микроскоп, документ-камера mimio view, прибор для сравнения воздуха, скелет, лупа, гербарий по биологии, гербарий по ботанике, глаз человека, конечности лошади, таблица по анатомии, торс человека, набор по зоологии, скелет голубя, скелет кошки, набор микропрепаратов, гербарий сорных растений, сердце из 4- х частей.

	Химия	1	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы по химии, таблица Менделеева, вытяжка кухонная, штатив, набор атомов, ложка для сжигания.
	Английский язык	4	1- интерактивных досок, 4- мультимедийных проекторов, 4- компьютеров, 1- принтер
	География	1	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, комплект демонстрационного оборудования, карта по географии, компас, коллекция минерал и горная порода, глобус земли, портреты путешественников, гербарий
	Информатика	2	интерактивный комплекс (Smart), ноутбук, 1- интерактивная доска, 1- мультимедийный проектор, 30 -компьютеров, 3-принтера
	Кубановедение	1	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

Для эффективной реализации образовательных программ в школе функционирует оборудованные кабинеты для проведения практических занятий такие, как кабинеты информатики, физики, химии, ОБЖ, технологии.

Средства обучения и воспитания - это объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие основные виды:

- материально-техническое оборудование, предназначенное для обеспечения образовательной деятельности;
- технические средства обеспечения образовательного процесса;
- печатные и электронные образовательные ресурсы для обучающихся;
- методические пособия и рекомендации для педагогов школы.

В МБОУ СОШ №1 имеются все необходимые средства для эффективного обучения и воспитания обучающихся. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально - технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 112 ноутбуков, 1 сервер, мобильный класс комплект по биологии (16- датчиков цифровых лаборатория по биологии, 30-ноутбуков, 1-интерактивный комплекс), 24 интерактивных доски, 33 мультимедийных проекторов, 39 экранов, 43 принтера, 3 МФУ.

В рамках национального проекта «Образования» в 2020 г. школа приобрела 30 ноутбуков и 2 смарт-доски.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы авто-

матизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказом по образовательному учреждению назначены ответственные за доступ к сети Интернет и ответственный за установку и настройку программы контентной фильтрации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом и условием благоприятного школьного климата. Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. В школе работают 56 учителей, из них 32 с высшей категории, 11 учителей первой категории. Награды имеют 8 человек. Из них:

– «Заслуженный учитель России» - 1 чел.;
– «Заслуженный учитель Кубани» - 1 чел.;
– «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
– «Почётный работник общего среднего образования» - 4 чел.
– 2 педагога являются победителями в конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический коллектив имеет опыт реализации проекта в статусе КИП с 2019 по 2021 годы по теме «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)».

Анализ внутренних ресурсов школы и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что в нашей школе на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт.