**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4**

**станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район**

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**(программа эксперимента)**

**«Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ»**

**Автор проекта:**

Горбач Ольга Юрьевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №4

**ст. Крыловская**

**2015 год**

1. **Краткая аннотация инновационного проекта**

# Укрепление России связано с ее вхождением в мировое сообщество, развитием новых социально-экономических отношений, утверждением базовых культурных ценностей, сохранением нравственных приоритетов многонационального государства. Ведущая роль в этом процессе отведена образованию, как инструменту созидания будущего подрастающих поколений. Современное образование должно способствовать формированию граждан, интегрированных в современное общество, способствовать самоопределению и самореализации детей и подростков.

# Одним из способов подготовки учащихся к самостоятельной жизни является развитие умения рефлексии собственного жизненного опыта, его систематизации и обобщения, применения для решения теоретических и практических задач. Однако многочисленные попытки строить обучение на основе освоения ребенком жизненного опыта, интересов и потребностей ребенка все еще не приносят желаемого результата. По-прежнему остается актуальным поиск идей социализации ребенка в образовательном процессе (Л.В. Белкина, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Данный инновационный проект решает задачу создания благоприятных организационно-педагогических условий для формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ. Такими условиями выступают: включение ребенка в систему отношений ученик–педагог, ученик–ученик, ученик–общество; включение ребенка в деятельность по освоению курса «Информатика и ИКТ» и социального опыта с учетом его индивидуальных особенностей; использование средств социально-культурной деятельности при освоении знаний в области информационных и информационно-коммуникационных технологий; оптимизация культурно-воспитательной составляющей образовательного процесса; применение технологии формирования социального опыта учащихся на уроках информатики.

Создание таких условий в образовательном процессе содействует осуществлению комплексного подхода к решению проблемы социализации учащихся, консолидирует усилия педагогов и родителей в предупреждении поведенческих девиаций подростков, сплачивает ученические коллективы и способствует формированию личности ребенка в целом.

Ожидаемым результатом реализации данного проекта выступает обеспечение такого уровня социального опыта учащихся, который позволит им сознательно осуществлять жизненный выбор, безболезненно перейти из образовательной среды в среду социума, ориентироваться в многообразии социальных структур, пользоваться средствами социального взаимодействия для решения личностных и социальных проблем. Успешный опыт преобразований позволит привлечь внимание педагогов-практиков к проблемам социализации детей и подростков в образовательном процессе в целом, раскроет методы и формы работы с учащимися в области формирования социального опыта как ведущей составляющей процесса социализации.

Инновационный проект реализуется в естественных условиях, не нарушающих общий ход образовательного процесса.

Предполагается привлечение к участию в эксперименте учащихся 7-11 классов экспериментальных и учащихся 7-11 классов контрольных групп.

1. **Методологические характеристики проекта**
	1. **Обоснование проекта**

Инновационный характер развития современного общества обуславливает ускорение процессов накопления и освоения социального опыта человеком. Адаптация растущего ребенка к изменяющимся социокультурным условиям выступает одной из важнейших задач образования. Так, требованием Федерального государственного стандарта основного общего образования выступает обеспечение условий для социальной самоидентификации посредством личностно-значимой деятельности, формирование социального опыта обучающихся во всех аспектах жизни и ценностных установок личности.

Между тем, формирование только лишь общеобразовательных знаний, умений и навыков не обеспечивает подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Социализация как усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп, общества в целом, активного воспроизводства социальных отношений должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Именно в образовательном процессе происходит коррекция девиантного поведения подростков, исправление ошибок семейного воспитания, намечается профессиональная ориентация и позитивная социализация подрастающего поколения.

Формирование социального опыта – основной инструмент социализации, позволяющий подростку через активные формы учебно-познавательной деятельности освоить систему поведения и отношений в социально-значимых или пока не знакомых для него областях познания. Традиционной сферой социализации подростков в общеобразовательной школе выступает воспитательная работа с учащимися. Однако не все дети охотно участвуют в воспитательных мероприятиях в силу темперамента и индивидуальных предпочтений. Активное включение процессов социализации непосредственно в учебный процесс позволит ускорить формирование социального опыта учащихся. Уроки информатики и ИКТ наиболее эффективно решают эту задачу за счет использования соответствующего информационного материала, тренингов, организационно-деятельностных игр и других форм работы.

При этом требуют разрешения сложившиеся **противоречия**:

* между объективной потребностью государства в успешном формировании социального опыта подрастающего поколения инедостаточными условиями для социализации учащихся в общеобразовательной школе;
* между потребностью современной школы в педагогическом обеспечении успешной социализации личности учащихся в просоциальной деятельности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данного процесса а педагогической науке и практике, с другой стороны;
* между потребностями практики в создании технологий освоения учащимися социального опыта и отсутствием проверенных технологий его формирования;
* между наличием возможностей эффективного формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ и не достаточным использованием их потенциала для решения задач социализации подрастающего поколения.

С учетом выявленных противоречий сформулирована основная **проблема эксперимента:** каковы организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательной школе?

С целью решения проблемы сформулирована **тема**: «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ».

Предпосылками для выбора темы также послужили следующие факторы:

* значимость формирования социального опыта учащихся в современных социо-культурных условиях;
* эффективность разработанных приемов и методов социализации учащихся;
* положительные результаты формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ, а так же в условиях общеобразовательной школы в целом;
* возможность использования результатов эксперимента в образовательной практике учреждений общего образования Ленинградского района и Краснодарского края.

**Объект эксперимента**: социализация учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**Предмет эксперимента:** организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ.

**Гипотеза эксперимента:** социальный опыт учащихся возрастет, если соблюдены следующие организационно**-**педагогические условия:

* включение ребенка в систему отношений ученик–педагог, ученик–ученик, ученик–общество;
* включение ребенка в деятельность по освоению курса «Информатика и ИКТ» и социального опыта с учетом его индивидуальных особенностей;
* использование средств социально-культурной деятельности при освоении знаний в области информационных и информационно-коммуникационных технологий;
* оптимизация культурно-воспитательной составляющей образовательного процесса;
* применение технологии формирования социального опыта учащихся на уроках информатики.

**Цель эксперимента:** выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ и разработка технологии его формирования.

Реализация поставленной цели обеспечивается путём решения следующих **задач:**

* проанализировать теоретические источники и изучить педагогический опыт по проблеме социализации детей и подростков в условиях общеобразовательной школы;
* выявить специфику формирования социального опыта учащихся на уроках информатики;
* обосновать организационно-педагогический условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики;
* подобрать диагностический инструментарий и произвести оценку эффективности технологии формирования социального опыта;
* обобщить и транслировать положительный опыт экспериментальной деятельности в учреждения общего образования Ленинградского района Краснодарского края.

**Научная новизна** экспериментальной деятельности определяется:

* разработкой технологии формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ;
* разработкой комплекса занятий по информатике и ИКТ на социо-культурной основе;
* разработкой рекомендаций по формированию социального опыта детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Практическая значимость** состоит в том, что комплекс разработанных рекомендаций и материалов передового педагогического опыта позволит развивать общекультурные компетенции в рамках требований ФГОС в учреждениях общего образования, успешно формировать социальный опыт учащихся, решать задачи адаптации детей и подростков к самостоятельной жизни в изменяющихся условиях.

Материалы экспериментальной деятельности могут использоваться при разработке учебных курсов, семинаров, практикумов для специалистов системы общего образования.

* 1. **Основная идея инновационного проекта**

***Технологический аспект***

**Методологическую основу экспериментальной деятельности составили**:

* ведущие положения общей теории обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.С. Якиманская и др.);
* психолого-педагогические теории социокультурной среды (А.Я. Коменский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Ясвин и др.);
* личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Г. К. Селевко и др.).

**Теоретические основы экспериментальной деятельности:**

* теория и методика социального воспитания (П.П. Блонский, В.З. Вульфов, С.Н. Чистякова, Н.Е. Щуркова и др.);
* работы, посвященные проблеме социализации личности (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, В.С. Торохтий и др.)
* исследования, рассматривающие условия социокультурной деятельности в образовании и воспитании личности (Е.И. Григорьева, М.И. Долженкова, Ю.Д. Красильников, А.Я. Суртаев, В.Е. Триодин, Н.Н. Ярошенко);
* идеи организации педагогического взаимодействия, ориентированного на личность его субъектов (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, Е. Н. Шиянов и др.).

Экспериментальная деятельность по моделированию системы организационно-педагогический условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ включала несколько этапов:

**Проектирование и организация эксперимента**

1.Обоснование актуальности проблемы социализации подростков в условиях общеобразовательной школы.

2.Выявление возможностей для формирования социального опыта подростков на уроках информатики и ИКТ.

3.Изучение научной и научно-методической литературы с целью создания теоретической базы для экспериментальной деятельности.

4.Разработка программы эксперимента.

5. Разработка системы организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ.

6.Создание материально-экономических условий для совершения преобразований.

**Проведение эксперимента**

1. Выявление уровня социализации учащихся (методика И. Рожкова).

2. Реализация системы формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ.

3. Изучение динамики социализации учащихся.

**Трансляция передового педагогического опыта**

1. Создание банка научно-методических рекомендаций, статей по проблеме эксперимента; разработка сборника конспектов занятий по информатике и ИКТ с усиленной социально-культурной составляющей.
2. Разработка методических рекомендаций по формированию социального опыта учащихся в условиях общеобразовательной школы.

3. Разработка материалов по обобщению передового педагогического опыта.

4. Разработка и реализация плана мероприятий по передаче передового педагогического опыта в общеобразовательные учреждения Краснодарского края.

**Особенности эксперимента:**

* эксперимент осуществляется в условиях, не нарушающих ход образовательной деятельности в рамках реализации учебных программ по информатике и ИКТ;
* эксперимент рассчитан на 3 года (с 2015 по 2018);
* с целью отслеживания динамики социализации учащихся и уровня освоения социального опыта, как его составляющей, выбраны экспериментальные группы - учащиеся 7 - 11 классов и контрольные группы - учащиеся 7 - 11 классов МБОУ СОШ №4 ст. Крыловской Ленинградского района Краснодарского края. В экспериментальных группах предполагается создание организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся, в контрольных группах уроки информатики и ИКТ будут проходить в обычном режиме.
* Передача успешного опыта экспериментальной деятельности планируется с привлечением современных информационно-технических средств (расположение статей в ИК-сети), посредством участия в семинарах, практикумах для учителей информатики и ИКТ, педагогов других направлений учебной деятельности.

***Содержательный аспект***

Основой для социализации учащихся выступает создание условий и выработка адекватных средств и методов работы, способствующих формированию благоприятных отношений сотрудничества, позитивно влияющих на развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности подростков, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, обучение способам ориентирования в окружающем мире с помощью информационных технологий. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности.

Формирование активной жизненной позиции происходит посредством исследовательской деятельности. Стратегией исследовательской деятельности выступает формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Результатом исследовательской деятельности являются творческие проекты, компьютерные презентации, исследовательские работы.

Методы формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Разработка тематических альбомов и информационных папок***

***Создание фотомонтажей-подарков к памятным датам***

***Поиск информации ИК-сетях о высоконравственных поступках, их обсуждение***

***Организация бесконфликтного взаимодействия учащихся при работе в парах и группах***

***Обсуждение информации на сайтах и поощрение нравственного выбора***

***Построение презентаций по заданной нравственной тематике***

***Моделирование воспитывающих ситуаций***

***Обучение способам получения информации о социально-значимых услугах***

***Ролевые игры («Музей», «Магазин», «Аптека» и др.)***

***Социальное ориентирование в ИК-сетях (запись на прием к врачу, покупка билета, заказ книги и др.)***

***Метод проектов***

***Структурирование информации и поиск полезных сайтов (сайты подготовки к ЕГЭ, предметные сайты и др.)***

***Организационно-деятельностные игры (использование знаний на основе личностного самоопределения, самост. решение учебных задач)***

***Взаимообучающие тренинги***

***Тренинги и упражнения***

***Организационный аспект***

*Технология формирования социального опыта учащихся* на уроках информатики и ИКТ включает ряд взаимозависимых этапов:

* адаптация рабочих программ по информатике и ИКТ с усилением социокультурной составляющей;
* разработка цикла учебных занятий по предмету с применением методов формирования социального опыта учащихся;
* разработка дидактического оснащения учебного процесса (тренажеров, презентаций, алгоритмов решения задач и т.д.);
* апробация новых форм организации учебной деятельности по предмету;
* оценка уровня сформированности социального опыта, анализ результатов и рефлексия;
* включение в учебный процесс методов, позволяющих корректировать выявленные проблемы социализации учащихся;
* заключительный анализ образовательной ситуации, подготовка рекомендаций по дальнейшему освоению социального опыта учащимися.

Основная роль в формировании социального опыта отведена педагогу, который создает положительную атмосферу принятия подростка в коллективе, налаживает контакт между обучающимися и родителями, подбирает приемы и средства адаптации ученика к окружающему миру.

*Основой формирования социального опыта учащихся* на уроках информатики и ИКТ выступает педагогическое взаимодействие, которое предполагает равенство отношений между участниками взаимодействия и осуществление учителем роли наставника. Целью взаимодействия выступают изменения в поведении, деятельности и отношениях учащихся, порождающие их взаимную связь.

Процесс взаимодействия в области формирования социального опыта учащихся осуществляется в нескольких *формах*:

Интегральная форма

Социально-психологическая форма

Индивидуальная форма

Учитель -– ученик

Ученик – учебная группа

Ученик – общество

При этом педагогическое взаимодействие обусловлено как функционально-ролевой, так и личностными условиями педагогического процесса, в котором учитель организует и направляет деятельность учащихся, передает им свою индивидуальность, формируя отношение к социуму и нравственные ценности воспитанников. Средством преобразования мотивационно-ценностной сферы учащихся выступают знание о мире и отношениях в нем. Основными *способами формирования социального опыта* выступают педагогическое общение, убеждение и внушение, обращенные к личности и разуму воспитанника. Основные *принципы формирования социального опыта учащихся* на уроках информатики и ИКТ заключаются в:

* индивидуализации и персонификации обучения и воспитания;
* создании положительной атмосферы взаимодействия;
* введении в жизнь детей положительных примеров, расширяющих шкалу ценностей;
* организации совместной учебной деятельности учащихся, укрепляющей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
* моделировании ситуаций, позволяющих обрести социальный опыт;
* одобрении нравственных поступков и положительного социального опыта.

***Нормативно-правовой аспект.***

 Настоящий инновационный проект составлен согласно государственным требованиям к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в учреждениях общего образования, нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельностьобщеобразовательных школ в связи с обеспечением требований ФГОС, а именно:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Законом Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16 июля 2013 года №2770-КЗ
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Концепцией Федеральной целевой программы развития образования
на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).
1. **Основные этапы эксперимента и прогнозируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Форма представления результатов** |
| **I этап:**Диагностико –прогностический. | Проведение диагностико-аналитических мероприятий по выявлению исходного уровня социализации учащихся; прогнозир.перспективных изменений в образовательном процессе. | Определение уровня социализации учащихся. Постановка проблемы эксперимента.Подготовка к реализации эксперимента. | Диагностика уровня сформированности общекультурных компетенций, оценка уровня сформированности социального опыта учащихся.Участие в пед. совете по теме: «Проблема социализации учащихся в образовательном процессе (на примере учебного курса «Информатика и ИКТ».Создание творческой лаборатории для совместного осуществления опытно-экспериментальной работы (ОЭР).Участие в производственной учебе «Организация деятельности учителя информатики и ИКТ в режиме эксперимента». Подбор диагностического инструментария для промежуточных исследований.Организационная, информационная, технологическая, материально-техническая, экономическая подготовка к ИД. Создание нормативно-правовой базы эксперимента. | Изучение литературы по проблеме эксперимента. Выбор темы эксперимента, определение цели, задач.Обоснование актуальности проблемы социализации учащихся.Определение состава группы для проектирования и реализации программы эксперимента, обозначение контрольной и экспериментальной групп с целью отслеживания эффективности ОЭР.Информирование о начале и перспективах реализации экспериментальной работыРесурсная готовность, психолого-педагогическая готовность субъектов ОЭР. | Аналитическая справка по результатам статистических данных.Определение методологических характеристик проекта.Положение о творческой лаборатории.Разработка и обоснование технологии управления ОЭР. Распределение функций между участниками эксперимента.Диагност. инструментарий для мониторинга сформированности социального опыта учащихся.Аналитическая справка по результатам анализа готовности участников ОЭР к совместной деятельности, материально-технического обеспечения ОЭР. |
| **II этап:**Организационный. | Разработка инновационной образовательной модели.  | Описание этапов и содержания ОЭР. Разработка новшеств в рамках ОЭР. | Участие в педагогическом совете «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ»Участие в производственном совещании: «Технология формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ». Подбор методов и форм формирования социального опыта подростков, разработка цикла занятий по учебному курсу «Информатика и ИКТ» с усиленной социо-культурной составляющей. | Обоснование комплекса организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся.Планирование образовательного процесса с учетом новшеств. | Завершенная программа эксперимента (оформленный инновационный проект).Программа деятельности творческой лаборатории. Обновленные рабочие программы по информатике и ИКТ с учетом ОЭР.Сборник заданий и упражнений для формирования социального опыта учащихся в условиях образовательного процесса.Комплект методических разработок уроков по информатике и ИКТ. |
| **III этап:**Практический | Внедрение новшеств в образовательный процесс. | Реализация комплекса организационно-педагогических условий по формированию социального опыта учащихся. Диагностика результатов ОЭР. | Наблюдение за ходом реализации новой практики, корректирующие мероприятия.Проведение промежуточной диагностики уровня сформированности социального опыта учащихся в экспериментальных группах. | Повышение уровня сформированности социального опыта учащихся. | Экспертное заключение по результатам оценки сформированности социального опыта учащихся в условиях реализации учебных курсов по информатике и ИКТ. |
| **IV этап:**Обобщающий | Обобщение и анализ результатов эксперимента. | Соотнесение результатов и целей эксперимента, проверка гипотезы. | Заключительная диагностика уровня сформированности социального опыта учащихся в контрольной и экспериментальной группах.Описание и оформление результатов ОЭР. | Собранные и оформленные материалы по результатам ОЭР. | Аналитическая справка- заключение, содержащая описание хода, результатов экспериментальной деятельности, конечные выводы. |
| **V этап**Внедренче-ский | Внедрение положительного опыта формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ | Создание механизмов трансляции положительных результатов эксперимента. | Распространениеопыта через систему организационно-педагогических мероприятий.Проведение мастер-классов «Социальное ориентирование учащихся на уроках информатики и ИКТ»,«Моделирование воспитательных ситуаций с использованием ИК-технологий» | Подготовка пакета материалов передового педагогического опыта (рабочих программ учебных курсов, конспектов занятий, сборников заданий и упражнений, статей, методических рекомендаций и т.д.)Разработка плана информационных, теоретических, практических мероприятий для передачи передового педагогического опыта.Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по проблеме социализации учащихся в условиях общеобразовательной школы. | Сборник концептографических материалов по результатам ОЭР. Приказ об утверждении плана мероприятий по передаче положительного опыта ОЭР.Размещение материалов в ИК-сетях.Приказ о финансовом поощрении участников ОЭР. |

1. **База реализации инновационного проекта**

 Базой реализации инновационного проекта является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район. В эксперимент вовлечены учащиеся 7-11 классов(около 120 человек).

**Необходимые условия проведения эксперимента**

**Организационные:** получить статус районной экспериментальной площадки; создать творческую лабораторию с целью управления экспериментальной деятельностью; обеспечить взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учителями информатики и ИКТ с целью передачи передового педагогического опыта.

**Информационные:** создать банк методических разработок, материалов передового педагогического опыта по проблеме формирования социального опыта учащихся в условиях общеобразовательного процесса; информировать заинтересованные образовательные организации о ходе эксперимента.

**Методические:** обосновать систему организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ.

**Материально-технические:** обеспечить ресурсное обеспечение экспериментальной деятельности; создать материально-техническую базу для передачи положительного опыта социализации учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**Нормативно-правовые:** разработать нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы (программу эксперимента, соответствующие нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие оптимальный ход экспериментальной деятельности).

1. **Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта**

Основными показателями успешной реализации организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ выступает: повышение общего уровня социализации учащихся, уровня их коммуникативной и общей культуры, уровня воспитанности во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Ожидается, что усиление социокультурной составляющей уроков будет содействовать как становлению личности подростков, так и становлению ученических коллективов в целом.

Обобщенным результатом опытно-экспериментальной работы является повышение качества социального взаимодействия учащегося с окружающими людьми и самостоятельное решение задач социального ориентирования.

1. **Критерии и средства оценки результативности реализации инновационного проекта**

В основу анализа эффективности реализации орагнизационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ положены следующие методы:

* оценка сформированности социального опыта учащегося (М.И. Рожков);
* оценка уровня воспитанности учащихся в образовательном процессе (Е.Н. Щуркова);
* методика для изучения социализированности личности воспитанника (А.А. Кравцов);
* методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Байбородова, Л.В. М.И. Рожков);
* методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Байбородова, Л.В. М.И. Рожков);
* анализ результатов и продуктов учебной деятельности подростков;

Совокупный результат уровня сформированности социального опыта учащихся является показателем эффективности разработанных новшеств.

1. **Механизмы внедрения результатов реализации инновационного проекта**
* Публикация статей по проблеме формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ в печатных изданиях и информационных сетях.
* Создание сборников концептографических материалов (адаптированных программ учебных курсов по информатике и ИКТ, сборников конспектов занятий, заданий и упражнений, рекомендаций и т.п.).
* Создание консультативной, организационно-методической помощи педагогам-предметникам с целью повышения уровня социализации и предотвращения девиантного поведения подростков в учебном процессе.

**IХ. Прогноз возможных потерь, негативных явлений; предполагаемые компенсации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможныенегативные явления | Причина | Способ компенсации |
| 1. Низкий рост социального опыта учащихся
 | Недостаточное количество мероприятий по формированию социального опыта учащихся в рамках учебного курса по информатике и ИКТ | Использование методов формирования социального опыта в образовательном процессе; разработка комплекса уроков с усиленной социокультурной составляющей; разработка сборников заданий и упражнений для дополнительной работы учащихся на занятиях |
| 2. Нестабильный рост социального опыта учащихся | Несовершенство адаптированных рабочих программ по информатике и ИКТ или отсутствие плана мероприятий по формированию социального опыта учащихся в рамках программ; нарушение технологии формирования социального опыта учащихся | Методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ по информатике и ИКТ; выполнение комплекса организационно-педагогических условий, в т.ч. технологии формирования социального опыта учащихся |
| 3. Сопротивление учащихся введению новшеств | Нарушение принципов педагогического взаимодействия со стороны учителя; глубокие социально-психологические проблемы учащихся; несвоевременное реагирование на результаты диагностическо-аналитических мероприятий по выявлению эффективности опытно-экспериментальной работы | Выполнение учителем роли наставника в области формирования социального опыта учащихся; консолидация усилий учителя, родителей, завуча по воспитательной работе, социального педагога и психолога по проблемам социализации ребенка; усиление роли диагностико-прогностической и регулятивно-сопроводительной функций педагога в образовательном процессе |
| 4. Проблемы трансляции положительных результатов нововведений | Несогласованность планов организационно-методических мероприятий учреждений транслирующих и принимающих новшества;низкий уровень концептографических материалов | Согласование на уровне руководства общеобразовательных школ планов по передаче положительного опыта реализации инновационной модели; контроль за выполнением планов и проверка эффективности проведения организационно-методических мероприятий в МОУ СОШ №4; методическое сопровождение разработки материалов передового педагогического опыта; координация деятельности творческой лаборатории |

**Х. Обоснование устойчивости результатов экспериментальной деятельности**

Для снижения риска неэффективности организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках информатики и ИКТ в МОУ СОШ №4 планируется разработка системы реагирования на сбои в реализации новшеств: опросы родителей учащихся экспериментальных групп об уровне социализации учащихся и удовлетворенности ходом ОЭР; опрос учащихся о качестве межличностного взаимодействия в образовательном процессе; оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебного курса «Информатика и ИКТ»; оценка качества концептографических материалов по проблеме эксперимента; независимая оценка статей и материалов передового педагогического опыта, расположенных в ИК- сети.

Создание системы методического сопровождения инновационной деятельности учителей информатики и ИКТ (осуществляемое участниками творческой лаборатории), консультирование научного руководителя по вопросам социализации подростков в образовательном процессе так же послужит сокращению непредвиденных затруднений.

**ХII. Научная, учебно-методическая литература по теме реализации инновационного проекта**

1. Белкина, Л.В. Социальная адаптация учащихся в образовательной системе многопрофильного лицея : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ростов н/Д, 1999.- 190 c.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 192-193
3. Воспитание и социализация личности- материалы областных педагогических чтений - H Новгород. Нижсгор. гум. чтения, 2001 – С. 259.
4. Диагностики [электронный ресурс]: <http://gigabaza.ru/doc/31745.html>
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. [Текст] - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 274 с.
6. Капустн Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. –216 с.
7. Карнаухова, А.Б. Оценка уровня социализации учащихся [электронный ресурс]: http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-socializacii-uchashchihsya
8. Нифонтов, В.И. Концептуальные основы технологии индивидуализации обучения и воспитания. [Текст] - Екатеринбург, 1996. - 199 с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- С.141-164.
10. Ушакова И.А. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся [электронный ресурс]: http://www.openclass.ru/node/25906
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>
12. Экспертиза в системе экспериментального и инновационного образования (по материалам проектов «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной и основной школы» и «Влияние рейтинговой системы оценки на активизацию учебного процесса») / Авт. – сост. Л.Н. Алексеева, Г.П.Буданова, Л.Н.Буйлова. – М.: АПКиПРО, 2004. – 68 с.

**Приложение**

**Методика для изучения социализированности личности воспитанника**

**(разработана профессором М. И. Рожковым)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень согласия с их содержанием по 5-балльной шкале.

*Прочитайте 20 суждений и оцените степень своего согласия с каждым из них:*

**4 – всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда:**

  1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей

  2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других

  3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха

  4. Я умею прощать

  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи

  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле

  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав

  8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни

  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие

  10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение

  11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю

  12. Мне нравится помогать другим

  13. Мне хочется. Чтобы со мной все дружили

  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду сними общаться

  15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать

  16. Переживаю неприятности других, как свои

  17. Стремлюсь не ссориться с товарищами

  18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

  19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца

  20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения может быть поставлена оценка.

  1 5 9 13 17

  2 6 10 14 18

  3 7 11 15 19

  4 8 12 16 20

**Обработка полученных результатов**

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают путем сложения всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5.

Оценка автономности - вторая строчка

Оценка социальной активности - 3-я.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой.

Если получаемый коэффициент больше 3-х, можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если он меньше 2-х, но меньше 3-х - это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2-х баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности.

**Оценка уровня конфликтности личности**

*(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности**социального взаимодействия)*

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, З-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

З. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возгла­вили новый для вас коллектив:­

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности; б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами; в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:

а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени:

а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья:

а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:

а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для вас наиболее характерно:

а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Оценочные баллы | Уровни развития конфликтности | Суммарное число баллов |
| 1 | а) 1 | б) 2 | в) 3 | 1 – очень низкий | 14-17 |
| 2 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 2 – низкий | 18-20 |
| 3 | а) 1 | б) 3 | в) 2 | 3 – ниже среднего | 21-23 |
| 4 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 4 – чуть ниже среднего | 24-26 |
| 5 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 5 – средний | 27-29 |
| 6 | а) 2 | б) 3 | в) 1 | 6 – чуть выше среднего | 30-32 |
| 7 | а) 3  | б) 2 | в) 1 | 7 – выше среднего | 33-35 |
| 8 | а) 3 | б) 2 | в) 1 | 8 – высокий | 36-37 |
| 9 | а) 2 | б) 1 | в) 3 | 9 – очень высокий | 38-39 |
| 10 | а) 3 | б) 1 | в) 2 | 10 - наивысший | 40-42 |
| 11 | а) 2 | б) 1 | в) 3 |   |   |
| 12 | а) 3 | б) 2 | в) 1 |   |   |
| 13 | а) 2 | б) 1 | в) 3 |   |   |
| 14 | а) 1 | б) 2 | в) 3 |   |   |

**Методика «РЕПКА»**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)*

Цель:определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак *«—»):*

а)  физическая сила и выносливость;

б)  умственная работоспособность;

в)  сила воли;

г)   выдержка, терпение, упорство;

д)   ум, сообразительность; с) память;

ж)  объем знаний;

з)   внимание и наблюдательность;

и)   критичность и доказательность мышления;

к)   умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целе­устремленность) ;

л)   умение планировать работу;

м)  умение организовать свой труд (организованность);

н)   умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о)   умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п)   чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с)  умение подчинять свои желания интересам дела и кол­лектива;

т)  умение видеть и ценить прекрасное в природе, в че­ловеке, в искусстве;

у)  умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься ра­ботать в ближайшее время (перечисли буквы из предыду­щего вопроса)?

3.  Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4.  Над какими из них ты сейчас работаешь?

5.  Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных.Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
|   Фамилия, имя учащегося | Качества личности |
| Физическая сила и вынос­ливость | Умственная работоспособность | Сила воли |
| 1. Андреев Миша 2. Баранов Саша 3. Белоусова Надя | +-- | +-+ | ++-  |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволя­ет получить информацию о личностном росте каждого ре­бенка, о самооценке школьников, об изменениях в их ин­теллектуальном, нравственном и физическом развитии. Со­поставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает оп­ределить эффективность воспитательной деятельности. Ре­зультаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельно­сти и воспитания учащихся.

               **Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой)*

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; О — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1.   Интересное дело.

2.   Общение с разными людьми.

3.   Помощь товарищам.

4.   Возможность передать свои знания.

5.   Творчество.

6.   Приобретение новых знаний, умений.

7.    Возможность руководить другими.

8.    Участие в делах своего коллектива.

9.    Вероятность заслужить уважение товарищей.

10.  Сделать доброе дело для других.

11.   Выделиться среди других.

12.   Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.Для опреде­ления преобладающих мотивов следует выделить следую­щие блоки:

а)     коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б)     личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в)     престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

**Оценка социального опыта учащихся**

Под социальным объективированным опытом в современном образовании понимается опыт со­вместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен во всей совокупности знаний, накопленных человечеством. Он «опредмечен» в  материальной и ду­ховной культуре, как в вещно-предметных формах, так  и  в формах соци­альных отношений и общения, в формах и способах деятельности; за­фиксирован посредством языка в общественном сознании, в формах и способах мышления, в общих и специфических знаковых системах, имеющих общественное значение в специальной деятельности людей. Одно и то же содержание может передаваться различными носителя­ми, но обязательно формируется соответствующая информационная си­стема (знаний, умений) и состоится передача, а затем и усвоение соци­ального опыта: речь идет о присвоении человеком социальных способов и форм деятельности, форм отношений и общения, опреде­ленного содержания общественной информации, установок, норм, об­щественных ценностей.

Жизнедеятельность человека развертывается в трех основных видах человеческой активности – деятельности, общении и поведении, в кото­рых и происходит усвоение социального опыта. Для его передачи создаются специальные информационные системы. Научно описаны сле­дующие:

 **«Предметная»** — в результатах труда, в орудиях труда фикси­руются и передаются умения действий с вещами и материальными объектами. Вещи, окружающие человека, выступают в роли посред­ника в трансляции опыта от предшествующих поколений к нынешнему.

 **«Традиционная»** — «целостные отрезки» или узлы поведения фиксируются и передаются посредством традиций и обычаев через опре­деленный комплекс действий. Таким путем передаются формы отноше­ний, способы общения и системы действия.

 **«Рациональная»** — социально-значимая информация фиксируется посредством вербальной знаковой системы и хранится в общественном сознании. Через особые виды общественной и личной деятельности про­исходит усвоение индивидом общественных норм и правил, которыми он должен руководствоваться в своем социально-значимом поведении.

Мы под социальным опытом будем понимать опыт участия школьника в различных видах деятельности и межличностного взаимодей­ствия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпе­чаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний учащегося, уровень раз­вития его умений и навыков. Социальный опыт всегда является резуль­татом активного взаимодействия школьника с окружающим миром. Для учащегося овла­деть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результа­том которых он (опыт) и является. Таким образом, каждому школьнику предстоит не просто усвоить общественный социальный опыт, а необ­ходимо присвоить его.

Социальный опыт человека как некая целостность и интеграль­ное образование имеет свою структуру. В.В. Краевским и И.Я. Лернером выделяются следующие составляющие социального опыта:

**знание** – представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

**опыт осуществления известных способов деятельности** – вклю­чает готовность выполнять установленные нормы, правила деятель­ности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;

**опыт творческой деятельности** – предполагает сформирован­ное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;

**опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека** – содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей.

     Об оценке первых двух составляющих социального опыта речь шла в предыдущих разделах пособия, для оценки опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека мы предлагаем следующие методики.

**Оценка уровня творческого потенциала личности**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)*

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личност­ных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При са­мооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень раз­вития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?

3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?

4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

5. Насколько вы способны проявить требовательность и настой­чивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?

6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждения­ми в адрес кого-либо?

7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от ва­шей энергии и напористости?

8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?

9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?

10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за пос­ледний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеж­дения?

12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?

13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответствен­ность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?

14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воп­лотить в жизнь?

15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже пред­приимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?

16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые счи­тают вас человеком воспитанным и интеллигентным?

17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как нео­жиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто вам приходилось коренным образом реформиро­вать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в ре­шении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарное число баллов | Уровень творческого потенциала личности |
| 18 – 39 | 1 - очень низкий уровень |
| 40 – 54 | 2 - низкий |
| 55 – 69 | 3 - ниже среднего |
| 70 – 84 | 4 - чуть ниже среднего |
| 85 – 99 | 5 - средний уровень |
| 100 – 114 | 6 - чуть выше среднего |
| 115 – 129 | 7 - выше среднего |
| 130 – 142 | 8 - высокий уровень |
| 143 – 162 | 9 - очень высокий уровень |
| 163 – 180 | 10 - наивысший |

**Методика «Направленность личности»**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)*

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграж­дение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склон­ность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интро­вертированность.

2. Направленность на о6щение (О) - стремление при любых обсто­ятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на со­вместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкрет­ных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (д) - заинтересованность в решении де­ловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориента­ция на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интере­сах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначае­мых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, вы­полняйте работу самостоятельно.

**Текст методики**

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится

высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они препода­ют, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнений возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они мог­ли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использо­вал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обо­значениями по всем вопросам и определить преобладающую направ­ленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.