

**Аналитическая справка,  
подтверждающая эффективность взаимодействия с социумом  
учителя-логопеда МБДОУ детский сад №18 города Крымска  
Труновой Ии Васильевны**

**Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом**

Учитель-логопед Трунова Ия Васильевна работает в тесном контакте с родителями воспитанников, эффективно используя активные формы, обеспечивает систематическое обучение родителей методам и приемам работы с детьми, повышает педагогическую культуру родителей. Оказывает грамотную логопедическую помощь.

Работу с родителями педагог осуществляет по плану, который включает в себя:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- открытые мероприятия;
- совместные проекты;
- информационные выставки;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- «круглые столы»;
- дни открытых дверей и т. д.

При составлении перспективного плана взаимодействия с родителями на учебный год, педагог учитывает итоги диагностики, индивидуальные особенности каждого ребенка, а также те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Распределив содержание работы по блокам, и определив разнообразные формы работы с родителями, учитель-логопед сначала последовательно выявляет уровень осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического обучения, а затем постепенно повышает их уровень компетентности в этом вопросе. В индивидуальных беседах Ия Васильевна уточняет анамнестические сведения, анкетные данные, сообщает результаты обследования родителям. Знакомит родителей с речевыми картами детей. Направляет по необходимости родителей на консультацию к стоматологу, психологу, невропатологу и к другим специалистам, объясняя им необходимость комплексного воздействия на ребенка.

Учитель-логопед проводит обучающие семинары – практикумы («Развитие навыков звукового анализа и синтеза»), совместные проекты («Проект совместной деятельности учителя-логопеда и родителей по развитию слоговой структуры слова через формирование неречевых процессов»), мастер-классы («Артикуляционная гимнастика для детей с нарушениями речи в совместной работе логопеда и родителей»), «круглые столы» («Пальцевая моторика и развитие речи») на которых дает родителям

практические навыки по выполнению различных упражнений, а также стимулирует их активное участие в ходе каждого мероприятия. Педагог демонстрирует родителям пособия, которые использует в своей коррекционной работе по артикуляционной гимнастике, по формированию фонетической стороны речи, по развитию общей и мелкой моторики, показывает правильное выполнение тех или иных упражнений. Систематически проводит консультации для обогащения родителей определенными знаниями и умениями.

В работе с родителями педагог широко использует информационные технологии. Демонстрирует видеофильмы, презентации из жизни группы. На различных мероприятиях, широко использует цифровые образовательные ресурсы (слайд-шоу, видеофрагменты, мультимедийные материалы), что способствует активизации внимания родителей, лучшему усвоению материала. ИКТ дает возможность более наглядно представить проблему и способы ее решения.

Трунова И.В. размещает необходимый информационный материал на сайте учреждения.

Учитель-логопед использует одно из эффективных средств знакомства родителей с особенностями своей работы - это посещение родителями индивидуальных и групповых занятий (*«Весна пришла. Предлоги НА, В»*). На них педагог знакомит родителей с методами и приемами работы с детьми.

На индивидуальных беседах каждому из родителей педагог показывает, правильность выполнения артикуляционной гимнастики, привлекает их к работе над речью ребенка дома. Внимательно изучив отношение родителей к ребенку, педагог дает рекомендации не допускать негативных эмоций к дефектам в его речи, т.к. это тормозит речевые успехи. Очень эффективным является выступление родителей на собраниях, когда они рассказывают о работе над речью своих детей.

Педагог регулярно проводит родительские собрания. На первом собрании рассказывает о речевых нарушениях у детей, знакомит с задачами и содержанием коррекционной работы. На начальных этапах работы с родителями Ия Васильевна проводит анкетирование, формирует и стимулирует мотивацию отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Второе собрание педагог обычно проводит в январе, на котором анализирует совместно с родителями динамику развития детей по итогам скрининг диагностики, знакомит с результатами рисунков-тестов и их интерпретацией, вместе с родителями намечает пути развития взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. Третье родительское собрание проходит в апреле-мае. На нем педагог рассказывает об итогах работы логопедической группы за год, демонстрирует аудиовидеозаписи «дефектной» речи в начале года и чистой речи – в конце года, дает рекомендации на летний период. При проведении собраний использует мультимедийное оборудование.

Ия Васильевна регулярно обновляет логопедический информационный стенд. Материал на стенде представлен по пройденным темам, чтобы родители имели возможность сориентироваться на каком наглядном материале и каким образом можно закрепить лексику и грамматику по изученной теме, какую использовать литературу.

Работу с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии педагог рассматривает как неотъемлемую часть своего коррекционно-развивающего процесса, ищет новые точки взаимодействия, новые формы работы. Это позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

Выстроив эффективную технологию взаимодействия с родителями Ия Васильевна сумела повысить педагогическую культуру родителей, уровень вовлечения их в образовательный процесс.

Заведующий МБДОУ детского сада № 18

Матюшина Т.И.

Начальник управления образования администрации  
муниципального образования Крымский район

М.В. Богомолова

