

## АНКЕТА «А пора ли нам в школу?»

1. Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к поступлению в школу? готов
2. А лично вы проводите дома дополнительные занятия с вашим ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу? отучаю, Машинкой
2. Часто ли вы с ребенком опаздываете в детский сад? старалась не опаздывать
3. Планируете ли вы изменить график рабочего дня для того, чтобы иметь возможность провожать ребенка на занятия и встречать его из школы?  
нет возможности, помогает бабушка
4. Имеет ли дома ваш ребенок свое место (например шкаф, полка), за порядок в котором он отвечает самостоятельно? машинки складывает в шкаф
5. Есть ли у вашего ребенка постоянные обязанности в семье? Какие? убирает со стола посуду, моет ее; присосит
6. Готова ли ваша семья материально к поступлению ребенка в школу? надеюсь
7. Планируете ли вы выделить ребенку собственное рабочее место (личная комната, зонирование комнаты, личный письменный стол) с началом его учебы?  
купили письменный стол
8. Считаете ли вы необходимым иметь дома компьютер с выходом в Интернет для более комфортного и продуктивного обучения современного школьника?  
имеем
9. Сможете ли вы уделять ребенку дополнительное время в течение хотя бы первого года обучения? надеюсь, что будем справляться

Матильда Ефимовна

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- . Ф. И. О. ребенка Матильда Ефимовна Александровна
- . Сколько детей в семье 1
- . Как ласково вы дома называете своего ребенка? Матильда
- . Соблюдается в семье режим дня? да
- . Как быстро ребенок засыпает дома? (долго, быстро, самостоятельно, игрушкой, со взрослым) быстро
- . Ваши семейные увлечения, хобби. мимика, шашки, настольные игры
- . Есть ли блюдо, которое ребенок не любит? нет
- . Любимое занятие вашего ребенка (или игрушки) конструктор, робот, конструктор, подвижные игры
- . Есть ли у ребенка аллергия, другие хронические заболевания? (какие) нет
- 0. О каких индивидуальных особенностях ребенка Вы хотели бы сообщить нам? нет
- 1. Как решаете проблемные ситуации в ходе общения с ребенком? путем переговоров, дружескими беседами
- 2. Какие вопросы, проблемы воспитания волнуют вас?  
—  
—
- 3. О чем бы вы хотели поговорить на родительском собрании?  
—  
—
- 4. Какую помощь ваша семья может оказать группе:  
серокопирование чер/бел; ксерокопирование цветное; рисование; итье (вязание); плотницкие работы; ламинирование, другое
- 5. Близкие родственники: степень родства, ФИО



Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье.

### Уважаемые родители!

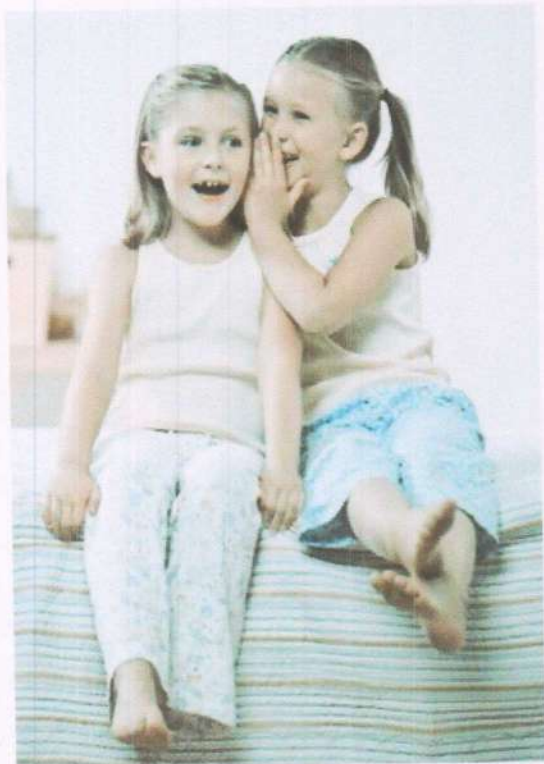
Каждый из Вас хотел бы, чтобы ребенок вырос трудолюбивым. Для эффективной организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении просим Вас сообщить об имеющихся у ребенка трудовых навыках, его отношении к труду, а также трудовом воспитании в семье, ответив на вопросы данной анкеты.

1. Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям по уходу за растениями? да
2. Любит ли выполнять трудовые поручения, какие охотнее? смаковать свой огород, поливать
3. Есть ли у Вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде, цветнике? да
4. Помогает ли Вам ребенок в работе на огороде? Каким образом? на уходе самих овощей
5. Как ребенок относится к трудовым поручениям? хорошо
6. Нравится ли Вам работать вместе с ребенком? да
7. Радуетесь ли ребенок результатам труда? (чистой комнате, аккуратно сложенной одежде, политым цветам, накрытому столу...) да
8. Считаете ли Вы возможным для своего ребенка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по вашему мнению, могут быть поручения по уходу за растениями на цветнике и огороде? лить и поливать
9. Как Вы создаете ситуацию успеха, радости от результатов труда ребенка? Как поощряете? хвалю словом и фигурками вместе с ней, но чаще всего

Спасибо за сотрудничество!



## Учим детей общаться.



Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

**Способность к общению включает в себя:**

- Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
- Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
- Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом.

В этом поможет игра, например «Зеркало» (повторение движений другого человека), «Зоопарк» (подражание зверям).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагоприятные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (уже с самого раннего возраста). Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

**Советы родителям по формированию адекватной самооценки:**

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;



- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;
- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;
- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

### **Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка**

«ИМЯ»- предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

### **Принципы общения с агрессивным ребенком:**



- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;
- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- дайте ребенку возможность выплеснуть

свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;
- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишней раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

### **Игры на выплеск агрессивности**

«Брыканье» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыканье. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

«Разыгрывание ситуации».



## Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми



- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее

возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;

- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попробуйте найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него – дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры: «На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом

«Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.



**Застенчивость.** Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.



Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры: рисуночная игра «Какой я есть, и каким бы я хотел быть».

### Советы родителям замкнутых детей:

- Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.
- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
  - подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
  - стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
  - если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.



Отдельную группу детей составляют **дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**. Дефицит внимания – неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени, а гиперактивность – чрезмерная активность. В домашней программе коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должен преобладать поведенческий аспект:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляется достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- контролируйте поведение ребенка, не

навязывая ему жестких правил;

- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (*шутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.*);
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;



- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

### 3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;
- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

### 4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказание за плохое поведение.
- не прибегайте к физическому наказанию
- чаще хвалите ребенка, т. к. он чувствителен к поощрениям
- составьте список обязанностей ребенка и постепенно расширяйте его, предварительно обсудив их с ребенком
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка
- не разрешайте откладывать выполнение заданий на другое время.

Помните, что словесные убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, т. к. гиперактивный ребенок еще не готов к такой форме работы.

Для детей с дефицитом внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий
- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры
- внеочередное дежурство на кухне и т. д.

Надеемся, что наши рекомендации помогут семьям в вопросах воспитания детей.





## ЧТО УМЕЕМ?



Три-четыре года – возраст, чрезвычайно важный для развития ребенка. Именно в это время потребность малыша в информации очень высока, а все, что удастся узнать, ребенок запоминает надолго. Поэтому заниматься с трехлеткой нужно обязательно!

Какие навыки должны быть у ребенка трех-четырех лет?



## Начнем с речи.

Считается нормой, если трехлетний ребенок знает собственное имя, может назвать окружающие его предметы и кратко описать их (например, дать указание на размер или цвет), а также назвать основные повседневные действия (ходить, бегать, кушать, спать), повторяет за взрослыми небольшие стихотворения. К четырехлетнему возрасту дети могут рассказать, что умеют делать животные и где они живут, придумать небольшую (3–4 предложения) историю по картинке. Следует обратить внимание на то, насколько правильно говорит ребенок, – не должно быть ошибок в формах слов, употреблении предлогов. Кроме того, дети четырехлетнего возраста должны знать свое имя и фамилию, домашний адрес, имена членов семьи, а также их профессии (если они относятся к числу основных и понятных). Поскольку интерес к окружающему миру очень высок, дети такого возраста обычно знают названия некоторых растений и цветов, животных и птиц, овощей и фруктов, погодных явлений, могут рассказать об особенностях каждого времени года.



Трехлетние дети должны уметь считать хотя бы до пяти (причем не только знать словачислительные, но и уметь показать соответствующее количество пальцев или предметов), знать, как называются геометрические фигуры, сравнивать их по цвету и величине. В этом же возрасте начинается знакомство с такими важными категориями, как «больше – меньше», а чуть позже, в четыре года, к ним добавятся «выше – ниже», «справа – слева», «короче – длиннее», «шире – уже» и другие.

К числу развивающих упражнений, которые рекомендуются детям трех-четырех лет, относится **составление картинки** из фрагментов. Пусть сначала кусочков будет немного. Постепенно увеличивая их число, вы дойдете до 4–6 фрагментов; это как раз и есть минимальное необходимое количество для четырехлетнего ребенка. Поскольку в таком возрасте много внимания уделяется развитию мелкой моторики, дети трех-четырех лет обычно умеют лепить. Начинается все с несложных форм – разнообразных шариков и колбасок; в четыре года можно переходить к более сложным



фигурам.

Нельзя забывать и о **физическом развитии**. Ребенок должен уметь прыгать (в три года – на двух ногах, в четыре – на одной), бросать и ловить мяч, держать равновесие, проходить по положенной на пол доске или прочерченной линии. В четыре года стоит сделать акцент на мелкой моторике: ребенок должен справляться с застегиванием молний и пуговиц, завязывать узлы, нанизывать на нитку крупные бусины.

Ваш малыш справляется со всем перечисленным? Отлично! Однако это не повод останавливаться на достигнутом. Помните: чем больше вы сейчас занимаетесь с ребенком, тем легче ему будет адаптироваться к дошкольному, а затем и школьному периоду.





# Родительское собрание № 4 в старшей комбинированной группе «Лучик»

2015 учебный год.

от 22.05.2015г.

**Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе.

## Содержание:

1. Итоги физкультурно-оздоровительной работы за учебный год. Инструктор по физическому воспитанию Булаева А. В.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитатель Долгачёва С. В.
3. Подготовка и организация летней оздоровительной работы. Воспитатель Копцева С. Л.
4. Разное. Директор ДОУ Боброва М. В., воспитатели группы.

**1. Итоги физкультурно-оздоровительной работы за учебный год.** Инструктор по физическому воспитанию Булаева А. В.

### 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;

формировать представление об организации движения пешеходов и транспортных средств на дорогах и улицах;

научить их различать участников дорожного движения, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.

создать условия для развития приемов логического мышления; устной речи и наблюдательности; доводить до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного;

создавать условия для воспитания культуры пешехода, прививать желание соблюдать правила дорожного движения.

Презентация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**3. Подготовка и организация летней оздоровительной работы.** Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Наша задача организовывать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

### 4. Разное.



### **8. Видеослайд.**

- Что это за знаки и что они обозначают? Андрей А.: Дорожные знаки. Пешеходный переход показывает, где нужно переходить дорогу. Пешеходная дорожка, где можно ходить пешеходам.

### **9. Видеослайд.**

- Где и как нужно переходить дорогу? Саша Ч.: По пешеходному переходу. Нельзя бежать. Нужно посмотреть сначала налево, потом направо.

### **10. Видеослайд.**

- Как нужно переходить дорогу, если рядом нет ни пешеходного перехода, ни светофора? Данил Н.: дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. Если перехода рядом нет, нужно посмотреть налево, перейти до середины дороги, посмотреть направо и дальше перейти.

### **11. Видеослайд.**

- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? Дима Т.: Может сбить машина, произойдет авария, и тебя увезут в больницу на скорой помощи, а папу оштрафуют.



## **Презентация родительского собрания № 4 в старшей комбинированной группе «Лучик» 2015 учебный год.**

**Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

**1. Слайд.** Очень часто дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, просто не осознают опасности. 95% несчастных случаев на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успеют перебежать дорогу.

**2. Слайд.** Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. **Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом** (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. **Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия** (дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. **Игра на проезжей части** (дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. **Ходьба по проезжей части** (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

**3. Слайд.** Особенности детей 6 лет:

- Ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые.
- Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или легковая машина.
- Они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного: мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

**4. Видеослайд с сайта You Tube.** «Как надо и как не надо переходить дорогу»

**5 Слайд.** Если воспитатель рассказывает, что переходить на красный нельзя, а папа или мама на глазах ребенка это правило нарушают, скорее всего, юный пешеход последует примеру родителей.

**6. Слайд.** Что говорят дети о правилах дорожного движения? (дети группы отвечают на вопросы воспитателя)

**7. Видеослайд.**

- Кто такие пешеходы? Андрей П.: Люди, которые ходят по улице.
- Как ходят пешеходы по тротуару? Матвей Г.: Не торопясь, спокойно. Справой стороны. Чтобы не столкнуться.



# Родительское собрание № 1 во II младшей группе № 1 общеразвивающей направленности «Лучик»

от 01.011.2016г. Лист регистрации.

## 1 слайд.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей первой встрече.

## 2 слайд.

Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги, родители. Главная цель – это наши дети, общее развитие каждого ребенка как личности, их подготовка к школе. Нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в д/саду. Не следует пропускать родительские собрания без уважительных причин, ибо это неуважение родителей к воспитателям и дошкольному учреждению.

## 3 слайд.

Давайте познакомимся.

В нашей группе 28 замечательных и очень разных ребят, из которых 13 девочек и 15 мальчиков. Для лучшего знакомства с вашим малышом, успешной работы воспитателей и более легкого прохождения адаптационного периода у ребенка просим вас ответить на **вопросы анкеты**.

**Близкие родственники**, которым вы доверяете забирать ребенка из сада.

**Сведения о родителях.**

## 4 слайд. Адаптация в группе.

### Кризис трех лет.

Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Конец раннего возраста – еще один трудный период в совместной жизни ребенка и взрослого. Ребенку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство.

Это связано с тем, что к концу раннего детства ребенок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права.

Иногда причина вызывающего поведения ребенка кроется не в нем самом, а в ситуациях вокруг него. Напряженный распорядок, сложные ситуации и возможная неадекватная реакция взрослых на плохое поведение ребенка – все это создает условия для возникновения конфронтации.

## 5. Слайд. Стихотворение «Взрослым».

Я в своей родной квартире  
Как на службе строевой.  
Командир на командире,  
Я один здесь рядовой.  
Всем я должен подчиняться,  
По приказу одеваться,  
По приказу умываться,  
Ровно заправлять кровать,  
По команде есть садиться,  
По режиму спать ложиться,  
По будильнику вставать.



Теперь вам ясно, почему  
Начал огрызаться я?  
Конец терпенью моему!  
Де-мо-би-ли-за-ци-я!

#### **6 слайд.**

Кризис трех лет.

Можно выделить следующие симптомы этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму.

#### **7 слайд.**

Следует обратить внимание на следующие моменты:

- Сам по себе кризис 3 лет является естественным явлением. Насколько он быстро минует зависит от взрослых.
- Конфликты по разным поводам в данный возрастной период неизбежны.
- Если в столкновениях со взрослыми всегда побеждает ребенок, он начинает переоценивать себя и свои возможности.
- Если сильная воля родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить невротика.
- Больше всего дети в кризисный период нуждаются в поддержке, понимании и терпении любящих взрослых.
- Если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно.
- Следует помнить правила использования слова «нельзя»:
  - запретов должно быть немного, чтобы у ребенка оставалась возможность выбора форм поведения;
  - запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи;
  - запреты нужно высказывать доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей.
- Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды.

Покажите ребенку разрешенные способы отработки негативных эмоций.

Подвижные игры (игра с мячом, воздушными шарами), поиграйте в кричалки или сопелки по примеру Винни-Пуха, поколотите непослушный пластилин, из которого не выходит мишка.

Будьте сами как можно более эмоциональны в этих играх.

**Предложить родителям памятки «Как надо и как не надо вести себя с ребенком во время кризиса 3 лет».**

Внимательные родители обратили внимание на информацию, которая размещена в родительском уголке.

Это интересная полезная информация, а также режим дня и сетка занятий на этот учебный год.

Убедительная просьба познакомиться с правилами для родителей.

#### **8 слайд.** Сетка занятий.



Раз в неделю занятия по развитию речи и математике, рисованию.  
Чередуются через неделю лепка и аппликация, природа и ознакомление с окружающим.

Два раза в неделю музыкальное занятие.

Три раза в неделю – физкультура.

Все занятия проводятся нами в группе. Физкультура – в физ.зале,

- Музыкальное проводит Надолинская Наталья Евгеньевна.

Для занятий приобретаем: чешки, физ. форму (шорты, футболку, носки), мешочки для формы.  
Физ. зал находится на первом этаже (желательно иметь кофту с застежкой впереди)

Очень хорошо будет, если дома повторять, закреплять у детей умения и навыки, полученные в д/саду.

Сейчас одной важной задачей является научить детей правильно держать карандаш, кисть.

#### **9 слайд.**

Неправильно держит карандаш.

- Правило «Как научить ребенка правильно держать карандаш».

Детские работы по ИЗО деятельности выставляются на выставке.

#### **10 слайд.**

Изменения в медицинском кабинете.

- Штат мед кабинета,
- Прививки
- Удобная одежда, обувь, пижамы, сменная одежда, носовые платки
- Режим дня

#### **11 слайд.** День рождения в саду.

Угощение, подарки., газ вода не разрешены в детском саду.

#### **12 слайд.** Осенний праздник.

Примерно 28 ноября в пятницу. Объединить с Днем Матери.

Фото мамочек 10\*15. Одежда детей на празднике. Сменная обувь для мамочек.

Поведение детей на празднике (возможно будут слезы)

#### **13 слайд.**

Выбираем родительский комитет.

В ясельной группе были Котюх Татьяна Александровна, Денисов Евгений Аркадьевич.

**В развивающую среду:** мозаика крупная, муляжи фрукты-овощи.

**Ремонт.** Выразить благодарность: Зябка Юлия Викторовна, Копцев Борис Борисович, дедушка Матвея Каплина.



## **ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Приводите ребенка в детский сад до 8.00, в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями; здоровым (о всех недомоганиях ребенка известить воспитателя)
- Больные дети, с подозрением на заболевание в д\с не принимаются
- Информировать воспитателей об отсутствии ребенка в связи с болезнью
- После перенесенного заболевания, а также отсутствия д\с более трех дней представьте ст. мед. Сестре справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача – педиатра.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в д\с по семейным обстоятельствам (отпуск, отъезд) оставьте заявление на имя директора.
- Вносите плату за содержание ребенка в МАДОУ не позднее 15-го числа каждого месяца.
- Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками д\с

### **НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

- Приносить в детский сад ценные вещи; мягкие, звуковые игрушки

### **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- Приходить в д\с в нетрезвом виде
- Курить на территории д\с
- Приводить животных



## ПАМЯТКА

### Как НЕ НАДО вести себя родителям ребёнка в период кризиса 3-х лет.

1. **Не надо** постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
2. **Не надо** говорить «да», когда необходимо твёрдое «нет».
3. **Не надо** пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребёнка может повыситься чувство ответственности.
4. **Не надо** приучать малыша к лёгким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчёркивайте свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всём, - это чуть позже приведёт или к безразличию ко всему, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

### Как любить своего ребёнка.

**Правило первое.** Уметь слушать ребёнка везде и всегда, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи.

**Правило второе.** Уметь говорить со своим ребёнком так, как бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

**Правило третье.** Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.

**Правило четвёртое.** Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для подражания каждый день.

**Правило пятое.** Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.



Видеотека для родителей «Наши игры в детском саду»





№ 6. Практикум, мастер класс для родителей

«Нетрадиционная изобразительная деятельность»



«Самообслуживание»





## № 7. Праздники, развлечения

### День Защитника Отечества



### День Матери



### День Победы





## № 8. Поделки для выставки, сделанные родителями и детьми.

### «Огородная фантазия»



### «Птичья столовая»

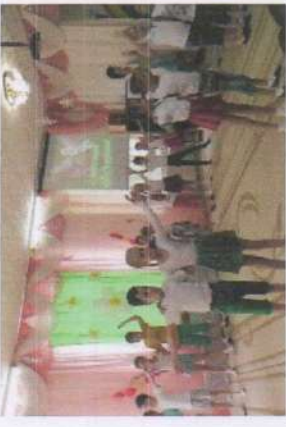


### «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»





11.07.2016



В «Журавушке» с 4.07. 2016 по 08.07. 2016 г. проводились праздничные мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню семьи, любви и верности. В них приняли активное участие педагоги ДОУ, дети и родители. Наиболее ярким и запоминаемым для детей и родителей был день 8 июля. С утра ребята старших групп посетили Свято-Успенский кафедральный Собор г. Тихорецка, в котором они подробно узнали об истории возникновения праздника Дня семьи, любви и верности, о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. Весело прошел праздничный утренник, который подготовили воспитанники подготовительных групп. Вечером родители могли посетить выставку детских рисунков, рисунков на асфальте, рассмотреть семейные газеты по темам: «Отдыхаем всей семьей!», «Дружная семья», «Дружная семья папа, мама, братик, я.....». Особый интерес вызвала выставка эмблем праздника и герба каждой семьи, принявшей в ней участие. В заключении каждая семья от своего ребенка получила поздравительную открытку и символ праздника ромашку (акция «Ромашка»).

