

Аналитическая справка, раскрывающая способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Степаненко Елены Анатольевны, воспитателя МБДОУ д/с №1 «Ручеек»

В современных условиях востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, а каждый ребёнок требует внимания и заботы.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ручеек» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г. А так же парциальных программ: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», В.П. Новикова «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Развитие речи». В своей работе широко использую комбинирование и интеграцию различных программ, технологий. Программу Гербовой по развитию речи усилила дидактическими играми из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи», и Т.В. Александровой «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» - направленными на развитие связной монологической и диалогической речи, звуковой культуры речи и грамматической. Парциальная программа Н.Н. Авдеевой «Безопасность» дополняет методическое пособие О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Она осваивается в течении 2-ух лет в старшей и подготовительной группе. В старшей группе запланированы две темы в месяц (Темы выбраны в соответствии с возрастными особенностями и календарно – тематическим планом). В подготовительной группе 9 тем осваиваются в совместной образовательной деятельности, остальные темы осваиваются детьми на прогулке, в режимных моментах, в индивидуальной и самостоятельной деятельности. Парциальная программа по экологическому образованию дошкольников О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» в старшей и подготовительной группе интегрируется с занятиями О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой». Освоение программы осуществляется в совместной образовательной деятельности, так как программные задачи соответствуют

программным задачам примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

При построении воспитительно-образовательного процесса комбинирующую различные образовательные технологии. Это: проектная технология, технология дифференцированного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология использования игровых методов обучения; информативно-коммуникационные технологии.

В детском саду разработаны еженедельные тематические недели, которые позволяют эффективно внедрять метод проекта в воспитительно-образовательный процесс.

Коллективная работа детей в подгруппах дает возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Разработаны проекты в которых применяется интеграция образовательных технологий: икт, игровой, проектной, творческой мастерской, здоровьесберегающих: «Расту здоровым», «Золотая осень», «Моя мамочка – самая, самая...», «Веселая ярмарка», «Моя дружная семья» «Цветущая весна» и др.

В результате использования в комплексе двух, трех образовательных технологий работы детей приобрели творческий характер; родители более творчески стали относиться к совместным проектам и принимать активное участие в жизни группы.

В работе с детьми широко использую здоровьесберегающие технологии: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, организацию подвижных игр на прогулках, гимнастику после дневного сна. В своей деятельности с дошкольниками широко использую игры на формирование правильной осанки, такие как «Едим в зоопарк», «Петушиный шаг», «Живое кольцо» и др. Также провожу гимнастику для глаз. Мной были разработаны картотеки: подвижных игр, физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, рифмопластики. Результат использования технологии: дети ведут подвижный образ жизни, это приводит к снижению заболеваемости.

Информационно-коммуникационные технологии

В своей работе использование ИКТ показало, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Мною были созданы серии презентаций «Времена года», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Зимние забавы», «Водные просторы» и др.

Применение ИКТ на игровых занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей. Например: занятие по развитию речи «В осеннем лесу», занятие по ознакомлению с окружающим «Красивые уголки любимого города», занятие по развитию речи «Чудесница – зима», занятие

по физической культуре «Потерянные олимпийские кольца», занятие по развитию речи «Путешествие в страну звуков» и др.

Имеющийся опыт показал, что работа с демонстрацией презентационных материалов, прослушиванием музыки на занятиях улучшают восприятие материала воспитанниками.

Использование *игровых технологий* позволяет сделать более доступными сложные задания и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Для использования в работе создала картотеки дидактических игр: по развитию речи, ФЭМП, по ТРИЗ, игр с кругами Эйлера.

В результате использования игр дети приобрели умения рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

В группе развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обогащена среда элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. А мобильность элементов развивающей предметно-пространственной среды позволяет детям самостоятельно подобрать игровой материал и организовать игры.

Центр сюжетно-ролевой игры «Кем быть». Расположен в группе на ковре, он занимает большую часть групповой комнаты. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты» подбрала тематические коллекции игрушек, предметы заместители, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположила на полках в контейнерах с яркой маркировкой для удобства пользования детьми. Атрибуты игры «Больница» дети используют для игры «Аптека», «Ветлечебница» атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д. Уголок безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим

дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог и авторский макет «Безопасная дорога к детскому саду».

Центр физической культуры «Чемпион». Спортивный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Все атрибуты хранятся на специально оборудованных полках, что позволяет использовать инвентарь в любое время.

Центр творческой мастерской «Акварелька». Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. На уровне глаз ребенка находится небольшая «полочка красоты». Здесь собраны и хранятся предметы декоративно-прикладного искусства: посуда с росписью «Гжель», деревянные доски с росписью «Хохлома», Дымковские барыни и др. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Театральный центр «Превращение». В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Центр книги «Почитай-ка». В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия, детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В нем собраны: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, а также детские рисунки по страницам книг. Также организуются в центре выставки произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводятся литературные викторины и конкурсы

Центр природы «Окружающий мир». Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В группе имеются растения за которыми дети ухаживают. Оборудовала зону опытно-экспериментальной деятельности. Для развертывания этой деятельности в группе подобрала материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, весы, часы, разнообразный материал, глина, галька,

речной песок. Отвела уголок для использования и ориентирования на познавательное и эмоциональное развитие. Это плакаты: времена года, растительный мир, животный мир, подводный мир, транспорт, дорожное движение и др.

Учебный центр «Всезнайка». Включает материал подобранный с учетом возраста детей, расположен на отдельных полках так, чтобы детям было удобно пользоваться им и, приучаясь к порядку, ставить на место. На полке находятся авторские красочно и эстетически выполненные пособия «Чудо-книга», «Заповедник Большой Утриш» и «Грамматейка» для решения множества задач в воспитательно-образовательном процессе. Одно из достоинств книг мобильность (собираются и разбираются по страницам), поэтому используются как в групповой работе с детьми, так и в индивидуальной. Пособия способствуют социально-личностному, познавательно-речевому развитию детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Образовательная программа нашего детского сада строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия. Её целью является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

В своей работе стремлюсь дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определенных заданий. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются на равных.

С помощью сюжетно-ролевых, подвижных игр, игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики способствуем развитию эмоциональной сферы детей. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям провожу:

- Чтение и обсуждение художественных произведений, в которых знакомлю с основными эстетическими и нравственными категориями.
- Использую разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор
- Применяю практические ситуации «Мы общаемся в детском саду», «Научи своего друга тому, что умеешь сам». Дети учатся проявлять заботу, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к людям, понимание их проблем.
- Организую коллективные дела (садка цветов, изготовление подарков), которые нацелены на получение совместного результата. Это способствуют умению устанавливать контакты, сотрудничать, делиться своими эмоциями.

Включение детей в эти формы работы развивает групповую сплоченность и эмоционально сближает детей друг другом.

Семья - важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его «эмоциональный тыл». Именно поэтому в работе с родителями провожу мероприятия, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки в семье, знакомлю родителей с эффективными стилями общения с детьми, провожу сближение детей и родителей.

Чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать своими союзниками использую традиционные и нетрадиционные формы работы: встречи «за круглым столом», совместные праздники, развлечения, совместное создание предметно-пространственной среды, проектная деятельность, совместные мероприятия по благоустройству территории.

Эти формы работы оптимизируют детско – родительские отношения, помогает поднять и поддерживать статус ребенка в группе, установить эмоциональные контакты. Выполняя совместное задание, ребята оказывают помочь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность. Игра в парах «Поссорились-помирились» способствует активному взаимодействию со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, выразительности.

Развить самостоятельности ребёнка – это вовремя помочь ребенку, научить его при необходимости обратиться за помощью. Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится такой компонент самостоятельности как целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить нужный результат. Ребенок откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.

В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Направляя детей на поиск ее решения, помогаю приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность, поддерживать положительный эмоциональный настрой. Организуя различные ситуации, требующие при их решении сотрудничества детей между собой, или детей и родителей, у детей формируется умение учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других. Создаю условия для принятия детьми конструктивных решений при урегулировании межличностных конфликтов.

Заведующий

Е.А. Покусаева



Начальник управления образования

Н.В. Микитюк