

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
Краснодарского края Красноармейского района ст.Марьянской

**На открытый краевой конкурс методических, дидактических,
в том числе, цифровых дидактических материалов
по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как
иностранного) в образовательных организациях в условиях
многонационального состава населения и меняющейся миграционной
ситуации приграничного региона**

Направление:

**Методические разработки
для учителей начальных классов**

Тема

**«Развитие фонематического слуха
на уроках русского языка»**

Автор:

Проказова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8
Красноармейского района ст.Марьянской

2017 г

Содержание

Введение	3
1. Упражнения на развитие фонематического слуха на уроках обучения грамоте.....	4
1.1 Упражнения при изучении гласных звуков.....	4
1.2 Упражнения при изучении йотированных гласных.....	5
1.3 Упражнения при изучении парного согласного звука по звонкости- глухости	6
1.4 Упражнения при изучении парного согласного звука по мягкости-твёрдости	7
2. Упражнения на развитие фонематического слуха при изучении орфографических правил.....	8
3. Заключение.....	9

Введение

На начальном этапе изучения русского языка важно правильно сформировать звуковые образы буквы. Ведь многие ошибки, такие как пропуски гласных и согласных букв, перестановка букв, появление лишних букв, обусловлены недостаточной сформированностью фонематического слуха и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Мною разработан комплекс заданий на развитие фонематического слуха, который направлен на выработку умения выделять гласные звуки, различать парные согласные звуки, на усвоение одного из способов смягчения согласных, опираясь на гласные звуки второго ряда. В процессе выполнения данных заданий развивается мышление, слуховое и зрительное внимания, память.

Работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Учитель знакомит детей с рабочим полем, которое представляет собой пронумерованные ряды клеток. У учителя имеется демонстрационное поле, у каждого ребенка – индивидуальное. Во время работы с определенным звуком учитель чётко произносит слова и на первых этапах просит детей повторять их. Учитель называет клетку с нужным номером, чётко произносит слово, а дети должны определить, есть в данном слове искомый звук или нет. Если есть, данная клетка закрашивается предложенным цветом. После проведения работы учитель показывает, какой рисунок на поле должен получиться. Идет самопроверка выполненного задания или проверка в группах, или проверка учителем.

1. Упражнения на развитие фонематического слуха на уроках обучения грамоте

Комплекс упражнений следует начинать на уроках обучения грамоте, когда происходит знакомство со звуками и идёт формирование понятий «звук» и «буква».

Рабочее поле на начальных этапах работы содержит 10 клеток, затем объём поля увеличивается до 20 клеток. Так как не все дети могут быть знакомы с числовым рядом до 20, необходимо на демонстрационном поле показывать клетку с нужным номером.

1.1 Упражнения при изучении гласных звуков

При изучении звука [а].

-Я называю номер клетки и слово для этой клетки. Если в слове есть звук [а], вы закрашиваете клетку красным цветом, потому что этот звук какой?

(Гласный)

(Использование слов по теме « Цветы»)

- 1 – мак
- 2 – астра
- 3 – пион
- 4 – фиалка
- 5 – ромашка
- 7 – ирис
- 8 – ландыш

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

При изучении звука [и].

-Если в слове есть звук [и], вы закрашиваете клетку красным цветом.

(Использование слов по теме « Рыбы»)

- 2 – сазан
- 3 – налим
- 4 – щука
- 7 - кит
- 8 – сом
- 9 –(морская) лисица

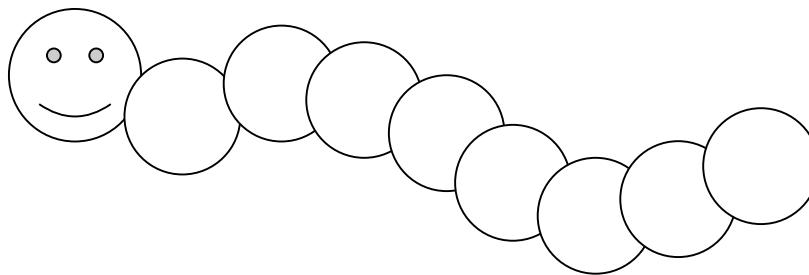
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

При закреплении изученных звуков [а], [о], [и] и букв а, о, и.

Учитель называет слова. Дети записывают в кругах буквы, обозначающие ударные звуки в следующих словах :

- Окна
- Сила
- Лапы

Санки
Малина
Альбом
Плиты
Мирный



При проверке ученик закрашивает круг зеленым цветом, если написанная им буква совпадает с правильной: о, и, а, а, и, о, и, и.

1.2 Упражнения при изучении йотированных гласных

При изучении буквы Е и звуков, которые она обозначает.

-Закрасьте клетку желтым цветом, если в слове буква е смягчает согласный и обозначает звук [э] .

11 мастер
12 ельник
13 езда
14 тесто
15 ежата
16 полдень
17 рыжие
18 степь
19 умные
20 танец.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

При изучении буквы Я и звуков, которые она обозначает.

- Если в слове буква я стоит после согласного и обозначает один звук, вы закрашиваете клетку в красный цвет.

1 врач
2 мяч
3 прямой
4 трясти
5 закон
6 барсук
7 дыня
8 кулак
9 шляпа
10 зебра
11 страх
12 тряпка
13 сорняк
14 буря
15 указка
16 князь
17 башня
18 парад
19 вишня
20 сцена

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

- Какая буква получилась? Почему буква а? (Если буква я стоит после согласной буквы, она смягчает предшествующий согласный и обозначает звук [а].)

При изучении буквы Ю и звуков, которые она обозначает.

- Закрасить клетку вишневым цветом, если в слове буква ю показывает мягкость согласного и обозначается звуком [y].

1 брюки , 2 сухость , 3 любовь , 4 полюс , 5 люстра , 6 ключ , 7 мудрый , 8 злока , 9 душа , 10 блюдо , 11 гоню , 12 тюрьма , 13 смотрю , 14 руль , 15 сплю , 16 брюнет , 17 туман , 18 плюсик , 19 шуре , 20 тюбик .

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1.3 Упражнения при изучении парного согласного звука по звонкости- глухости

При изучении звуков [д], [д'].

- Я читаю предложение. Последнее слово вы добавляете по смыслу. Если в добавленном слове есть звук [д] или [д'] , клетку закрашиваете красным цветом. Если в добавленном слове есть звук [т] или [т'], то клетку закрашиваете жёлтым цветом.

3 Даша рисует в альбоме цветными ... карандашами.

6 Дрова рубят... топором.

7 На кусту зреют сладкие ... ягоды.

8 На лугу выросла высокая ... трава.

9 Рыбу ловят ... удочкой.

10 Дети в школе сидят за ... партой.

11 Воду из колодца носят ... ведром.

15 В море теплая ... вода.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

При закреплении изученных звуков [ш], [ж].

- Ищем слова со звуком [ш]. Нужную клетку закрашиваем синим цветом.

1 шило

11 штопка

2 жало

12 жирный

3 жуки

13 шея

4 живой

14 движение

5 груши

15 мешанина

6 ноша

16 школа

7 жатва

17 штука

8 журнал
9 вожу
10 ношу

18 мешочек
19 крыша
20 пушинка

- Какая буква получилась на вашем рисунке?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1.4 Упражнения при изучении парного согласного звука по мягкости-твёрдости

При изучении звуков [н], [н'].

- Если в слове звук [н], то названную клетку закрашиваем синим цветом. Если в слове звук [н'], то названную клетку закрашиваем зеленым цветом.
(Использование слов по теме «Профессии»)

2 – механик
4 – наборщик
7 – дизайнер
8 – санитар
9 – капитан
12 – плотник
14 – кулинар

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

При изучении звуков [с], [с'].

- Если в слове звук [с], то названную клетку закрашиваем синим цветом. Если в слове звук [с'], то названную клетку закрашиваем зеленым цветом.
(Использование слов по теме «Дикие животные»)

2 – косуля
3 – лисица
4 – барсук
7 – песец
12 – соболь
13 – серна
14 – сурок

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

При изучении звуков [к], [к'].

- Чем любит полакомиться кот? Чем его можно угостить?

- Если в слове будет звук [к], то названную клетку закрашиваем синим цветом.

Если в слове звук будет [к'], то названную клетку закрашиваем зеленым цветом.

2 молоко

6 котлета

7 кефир

8 ряженка

12 творожок

14 сырки

20 сливки

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Проверка: кто выполнил работу правильно, увидит перед собой цветок.

При изучении звуков [т], [т'].

-Надо услышать в предлагаемых словах звук [т] или [т'] и закрасить оранжевым цветом клетку с правильным словом. (Использование имен собственных)

Предлагается сразу по два слова: необходимо выбрать и закрасить нужную клетку.

2 Таня 3 Даша

4 Тузик 5 Рекс

7 Денис 8 Тимур

12 Плутон 13 Марс

14 Артем 15 Семен

17 Антон 18 Дима

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

2. Упражнения на развитие фонематического слуха при изучении орфографических правил

При закреплении темы «Правописание безударной гласной в корне»

Учитель читает слова, дети записывают в клетке безударную гласную **е** или **и**, которую они проверили в корне слова.

1-теснота, 2- перина, 3-синяк, 4- ребро, 5- светло, 6- сменил, 7- чистота, 8- визжал, 9- низина, 10- смеялся, 11- виднелся, 12- цветёт, 13- тенистый, 14- трескучий, 15-кричит.

1	2	3	4	5
е	е	и	е	е

6	7	8	9	10
е	и	и	и	е
11	12	13	14	15
и	е	е	е	и
16	17	18	19	20

Проверка: закрасить клетки с гласной **е**.

Учитель читает слова, дети записывают в клетке безударную гласную **о** или **а**, которую они проверили в корне слова.

1- пастух, 2- падение, 3-колол, 4- скользил, 5- доброта, 6- частота, 7- ударение, 8- ходили, 9- грохочет, 10- холмистый, 11- просил, 12- ночуют, 13- конюшня, 14-правдивый, 15- удалой.

1	2	3	4	5
а	а	о	о	о
6	7	8о	9	10
а	а		о	о
11	12	13	14	15
о	о	о	а	а
16	17	18	19	20

Проверка: закрасить клетки с гласной **а**.

3. Заключение

Данный вид упражнений разработан мной для изучения на уроках всех звуков русского алфавита. Комплекс упражнений используется мной на уроках русского языка в первом и частично во втором классах. Дети с удовольствием включаются в познавательную игру. Особый интерес у них вызывает заключительный этап работы, когда идёт сверка с эталоном. На данном этапе учителю необходимо продумать, как приободрить ребят, у которых в работе были допущены ошибки. С другой стороны, это стимул для этих детей для более внимательной мыслительной деятельности на уроках. Учителю после проверки сразу видно, с какими учащимися необходима дополнительная работа для развития фонематического слуха. Планомерная работа в данном направлении принесёт Вам желаемый результат.

Удачи и творческого потенциала в работе!