**1. Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения (организации): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 муниципального образования город Новороссийск.

2. Учредитель: Управление образования муниципального образования город Новороссийск.

3. Юридический адрес: 353910 Краснодарский край, г. Новороссийск,

 ул. Суворовская, 40

4. ФИО руководителя: Кольцюк Елена Владимировна

5. Телефон, факс, e-mail: 8 (8617) 71-46-08 e-mail: novoros.gimnaz2@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://gimn2novoros.com/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты: [http://gimn2novoros.com/образование/научно-методическая-работа/инновационная-работа/](http://gimn2novoros.com/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

**2. Измерение и оценка качества инновации**

 Измерение и оценка качества инновации включает совокупность следующих методических правил:

- оценку качества инновации вследствие отсроченности личностных результатов обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности обучающихся;

- при оценке качества инновации необходимо сочетать общие цели и задачи личностного развития, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

 **Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

-методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ личностного развития обучающихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении личностного развития обучающихся;

- опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

-диагностические методы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия | 5-й класс | 9-й класс |
| Самоопределение | внутренняя позиция  | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Нежнова Т.А.Эльконин Д.Б. Венгер А.Л. | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Нежнова Т.А.Эльконин Д.Б. Венгер А.Л. |
| самооценка | Методика Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант);методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха | Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан;методика “10 Я” М. Кун;методика “Хороший ученик”;методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы | “Незавершенная сказка”;“Беседа о школе”;(модифицированный вариант) Нежнова Т.А.Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.; анкета "Оценка уровня школьной мотивации"Н.Г. Лускановой | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);опросник мотивации;анкета "Оценка уровня школьной мотивации"Н.Г. Лускановой |
| Ориентация на моральные нормы и их выполнение | нравственно-этическая ориентация | “Раздели игрушки”(норма справедливого распределения);Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев);“Невымытая посуда” (учет чувств героев);анкета “Выявления уровня воспитанности школьника” | «После уроков»(норма взаимопомощи)опросник Е.Кургановой;“Булочка” (модификация задачи Ж.Пиаже); (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации; анкета “Выявление уровня воспитанности школьника” |

Для диагностики отдельных свойств личности использовался опросник Р.Кеттела:

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональные свойства личности | Факторы:С – эмоциональная стабильностьН – смелостьI - чувствительностьL – подозрительностьO - тревожностьQ4 – внутренняя тревожность |
| Коммуникативные свойства личности | Факторы:А - общительностьН - смелостьЕ - доминантностьF - беспечностьN - дипломатичностьQ2 - самостоятельность |
| Интеллектуальныесвойства личности | Факторы:В - интеллектуальностьМ - мечтательностьQ1 - ориентация на новое |
| Свойства самоконтроляи саморегуляции | Факторы:G - добросовестностьQj - дисциплинированность |

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных**

 **результатов)**

 *Продукт инновационной деятельности (инновационный продукт) -*теоретический или практический результат инновационной деятельности, обладающих признаками новизны и готовый к применению в других образовательных организациях. Применительно к образованию инновационный продукт может быть представлен в виде *теоретических и практических результатов* (Словарь по образованию и педагогике / под ред. В.М. Полонского. М., 2004).

 *Теоретические результаты как продукты инновационной деятельности* **–** это результаты, требующие дополнительного осмысления, соотнесения с собственным опытом. Их можно использовать при организации другой инновационной деятельности или в практической деятельности. Эти продукты еще требуют дополнительной работы педагогов – исследователей (Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М., 2005).

 В результате инновационной деятельности в гимназии были получены следующие *теоретические результаты – продукты инновационной деятельности:*

-выявлена и описана новая педагогическая проблема – необходимость разработки и апробации мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-выявлено противоречие в образовательных системах краевых школ - противоречие между сформировавшимся заказом на соответствующую требованиям ФГОС ООО новую систему внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся, с одной стороны, и отсутствием представлений и опыта реализации этой системы в практике образовательных организаций – с другой;

-уточнена формулировка педагогического понятия «мониторинг динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся»;

-обосновано новое понимание содержания, свойств и этапов мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-подтверждена связь уровня предметных образовательных результатов и уровня развития личностных образовательных результатов;

-уточнены принципы построения мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-разработана структурно-функциональная модель мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-определены критерии и и индикаторы эффективности мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-выявлены новые характеристики педагогического процесса, обеспечивающего развитие личностных универсальных учебных действий обучающихся;

-обобщен передовой педагогический опыта оценки личностных достижений обучающихся.

 *Практические результаты как продукты инновационной деятельности* **–** это результаты, не требующие дополнительного осмысления, соотнесения с собственным опытом или доработки. Они уже готовы к внедрению в практику (Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М., 2005).

 В результате инновационной деятельности были получены следующие *практические результаты – продукты инновационной деятельности:*

-разработан алгоритм мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-авторизированы (в рамках системы мониторинга) педагогические диагностики личностных образовательных достижений обучающихся;

-разработаны методики оценки личностных образовательных достижений обучающихся (уровень компетенции учителя и педагога-психолога (уровень «знаю»); уровень компетенции педагога-психолога (уровень «чувствую»); уровень компетенции классного руководителя и педагога-психолога (уровень «действую»).

-разработаны методы подготовки педагогов гимназии к применению мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-разработаны модели мероприятий, обеспечивающих готовность педагогов гимназии к эффективному использованию мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-разработаны программы формирования личностных образовательных достижений обучающихся, построенные на использовании данных мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-педагогами гимназии разработаны проекты эффективного использования результатов мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;

-издано учебно-методическое пособие «Мониторинг динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся; Краснодар. Россия. КубГУ, 2018, 64 с., тираж: 100. Авторы: Кулишов В.В., Кольцюк Е.В., Гребенникова А.В.». УДК 37.01-047.36-047.23 ББК 74я73

-опубликованы научно-методические статьи в российских и зарубежных изданиях:

1 «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как средство развития его личности». Автор: Галушкина И.В. «Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы»: научно-методический сборник/под научной редакцией П.Б. Бондарева. - Краснодар: ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2015 г.

2 «Forms and methods of prevention of mobbing among younger 16 teenagers in the educational environment» Kulishov V., Arkhandeeva D. Scientific

Researches for Development Future: International Conference, San Francisco, California, USA, May 15 2018. Published by B&M Publishing, Р. 64-67, ISBN: 978-1-941655-71-9, Тираж: 100. URL: http://www.colloquium-publishing ... oc/F\_2.pdf

1. **Организация сетевого взаимодействия**

 Основными характеристиками сетевого партнерства гимназии являются:

*-независимость членов сетевого партнерства*;

*-множественность уровней лидерства*;

*-добровольность связей;*

*-множественность уровней.*

 Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие: научно-практические конференции; олимпиады, викторины; творческие конкурсы; дебаты; вебинары; общение посредством таких программных обеспечений, как Skype, WhatsApp и пр.

**Направления сетевого партнерства**

**ВУЗ – гимназия**

 Гимназия сотрудничает с факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кафедрой общей и социальной педагогики и кафедрой управления образовательными системами ИРО Краснодарского края.

**Развитие интеграционных связей гимназии с другими образовательными организациями**

Основная гипотеза инновационного проекта может быть сформулирована следующим образом: «Всесторонний (комплексный) внутренний мониторинг личностных достижений - основа новой школьной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры) МАОУ гимназии № 2 - сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях эффективного решения задач по всестороннему мониторингу личностных достижений учащихся реализуется в составе: МБОУ СОШ № 16 пгт. Ильского, МБОУ СОШ №1 г. Тимашевска, МАОУ гимназия № 25

г. Краснодар.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

 Апробация и корректировка модели проводилась в гимназии. Уточнение и дополнение структурных элементов модели и функциональных связей осуществлялось с сетевыми партнерами в формате конференций и интернет-консультаций.

 Участниками обсуждений были следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 16 пгт. Ильский, МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевск, МАОУ гимназия № 25 г. Краснодар.

 Партнером, оказавшим безвозмездную помощь в производстве электронной оболочки, выступил Смотров Дмитрий Дмитриевич, сотрудник учебно-вычислительного центра РГКРИПТ.

 Представление инновационного опыта осуществлялось в следующих форматах:

1. Краевая конференция (15.12.2015 г.) «Совершенствование организационно-педагогической модели управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО». Докладчик – заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А. Тема доклада: «Система оценки личностных результатов».

2. Встреча с представителями администрации муниципального образования Кущевская (15.03.2016 г). Представление опыта работы КИП. Докладчик – заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А.

3. Межрегиональная научно-практическая конференция (09.09.2016 г.) «Актуальные вопросы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС» Докладчик – учитель английского языка Гребенникова А.В. Тема доклада: «Работа с одарёнными детьми в системе как главный фактор мотивации к изучению английского языка». Представление печатной продукции.

4. Форум образовательных инициатив – 2016 и 2017 гг. Представление опыта работы КИП для представителей педагогической общественности

г. Новороссийска, г. Геленджика, г. Туапсе и Северского района. Докладчик – директор МАОУ гимназия № 2 Кольцюк Е.В.

5. Краевой круглый стол (21.04.2017 г., г. Краснодар) «Нормативное, методическое и организационное обеспечение системы оценки метапредметных результатов в основной школе». Докладчик – заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А.

6. Краевой семинар (19.04.2017 г., г. Краснодар) «Гуманитарный профиль ФГОС СОО: индивидуальный образовательный проект». Автор мастер-класса - заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А.

7. Краевой фестиваль образовательных инноваций (август 2017 г.), заочное участие. Представление печатной продукции.

8. Зональный семинар-практикум (23.10.2018 г.) «Система взаимодействия образовательных организаций для решения задач духовно-нравственного развития и социализации обучающихся». Представление опыта работы КИП. Докладчики – заместитель директора по НМЭР Галушкина И.В., заместитель директора по НМЭР Гребенникова А.В.