**Отчет о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки**

**МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского г.Сочи, получившей статус в 2014 г. и завершающей свою деятельность по площадке**

**Тема проекта**

 **"Организация проектно-исследовательской деятельности в ОО и управление ее развитием"**

**I. Паспортная информация.**

1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи.

2. Администрация г.Сочи

3. 354002, г. Сочи, ул. Бытха, д.1

4. Немчинова Татьяна Владимировна

5. Тел., факс: 8(862)2412126; school9@edu.sochi.ru

6. Сайт: school9-sochi.ru

7. http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/

**г. Сочи**

**2018 г.**

**II. Реализация инновационного проекта.**

**1. Измерение и оценка качества инновации** проведена по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий измерения | Показатель  | Средства измерения | Оценка |
|  | Планируемая результативность в рамках конкретного проекта | Достигнута цель; выполнены все задачи. | Сопоставление с плановыми проектными задачами и китериями эффективности | Высокая |
|  | Инновационная активность: учителя, ученики, родители | 87% /85%/70%Наличие положительного и отрицательного мнения ;наличие "побочных" эффектов  | Наблюдение, опросы, диагностики, сравнение данных (соотношение положительного и отрицательного мнения и данных нейтральной рефлексии) | Высокая |
|  | Эффекты (незапланированные результаты) | Наличие эффектов: | Наблюдение, опросы, эксперименты, анализ статистических данных | Высокая |
|  | Востребованность предложенной инновации | -Развитие сетевого сотрудничества Сочи ).-Развитие данного инновационного аспекта (проектная и учебно-исследовательская д-ть) в современной стратегии образования.-Организация совместной деятельности с ОО с более весомым опытом и широкими возможностями.-Запрос другими организациями (Москва, Воронеж, Сочи) форм и элементов, разработанных в рамках данного проекта. | Наличие и анализ документов (Соглашения, приказы), анализ запросов и предложений. | Средняя |
|  | Степень изменяемости проектной основы  | Около 20 % | Сопоставление плановых и итоговых (реальных) нововведений, учет промежуточных изменений | Высокая в отношении нормы: обязательно должна измениться, но не более 30% (ООП, правило 20-80) |
|  | Неоднородность социально-педагогической оценки в отношении проектной и учебно-исследовательской деятельности | Наличие критического взгляда со стороны педагогов региона, города: такая ситуация открывает старт к более детальному анализу и поиску весомых доказательств. Пересмотр системы с целью уточнения, оптимизации. | Наблюдение, опросы | Средняя |
|  | Образование новых идей  | Определены тематические направления новых проектов: кадры, ВСОКО, одаренные дети | Анализ фактических данных (темы, стратегические задачи, ресурсы, события) | Высокая |
|  | Представления данного опыта на более высоком уровне | Грантовая поддержка в рамках ФЦПРО (мероприятие 2.3.) | Анализ данных | Высокая |

**2. Результативность.**

 На этапе рефлексии и подведения итогов реализации инновационного проекта результативность определяем по следующим направлениям:

1. Соответствие полученных результатов заявленным планируемым;
2. Наличие внеплановых положительных эффектов.

 Цель проекта, сформулированная как "Разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности и управления её развитием в образовательной организации", достигнута.

В соответствии с гипотезой данная модель организации проектно-исследовательской деятельности, соответствующая требованиям нормативно-правовых документов, прошедшая практическую апробацию в гимназии, сопровождаемая коррекционными мероприятиями, стала ключевым механизмом формирования планируемых метапредметных результатов, их оценки, осуществления межпредметных связей, обеспечения преемственности между уровнями образования, регулирования и стимулирования деятельности педагогов, детей и родителей .

1. Достижение планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат ( в соответствии с формулировкой в проекте)** | **Информация о достижении** |
| Будет обеспечена социализация учащихся | В соответствии с анкетированием у всех учащихся отмечается повышенная социальная активность. Обобщенная оценка - средний уровень развития социальных качеств. Методика М.И. Рожкова. |
| Появится дополнительная возможность обеспечения преемственности образовательного процесса между начальным и основным уровнями общего образования | Обеспечена преемственность через организацию адаптивных форм и лояльных оценок проектной и учебно-исследовательской деятельности в 4 классе, закрепленная в процедуре промежуточной аттестации учащихся, зафиксированная в учебном плане (ООП НОО и ООО). |
| В педагогическом коллективе будут иметь приоритет творчески работающие учителя, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей | 20% учителей определены как творчески работающие по инновационному направлению. Закреплены в составе постоянно действующих объединений учителей, являются руководителями этих объединений. 6% учителей преподают курс урочной и внеурочной деятельности по инновационному направлению. Эта категория учителей реализует функции консультантов для других педагогов. Вся творческая и инновационная деятельность учителей постоянно стимулируется гибким эффективным контрактом. |
| Будет создан социально-психологический климат для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся | Система мониторинга личных достижений учащихся позволяет учитывать интересы, способности, выявлять стартовые возможности, участвовать в бонусной программе. При массовом участии в подготовке индивидуального проекта большую роль играет возможность индивидуального консультирования учащегося куратором, консультантами и администратором. |
| Будет разработана система управления качеством инновационной и | Представлена в п.1 через основные критерии, показатели и средства измерения. |
| Будет создан банк передового опыта по развитию проектно-исследовательской деятельности | Банк включает основные инновационные продукты (методические рекомендации, нормативно-правовое обеспечение проекта (Положение, учебный план, приказы), разработки уроков учителей гимназии с элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности, статьи педагогов, опубликованные в российских журналах (6 работ) и неопубликованные работы (8 работ); пакет мониторинговых и оценочных форм; краткие руководства (памятки) по направлениям.образцы ученических работ, адреса социальных партнеров, библиографию по теме проекта. |
| Существенно расширится внеурочная деятельность, которая будет направлена на социализацию и развитие способностей детей в различных сферах деятельности (метапредметность) | Внеурочная деятельность не расширилась в силу внешних факторов (полная двухсменная работа гимназии, занятость аудиторий (на 100%) и педагогов (на 70%). При этом по запросу участников образовательных отношений функционируют кружки по основам проектно-исследовательской деятельности в классах, где учебный план не предусматривает такой урок.  |

2. Наличие внеплановых положительных эффектов:

а) Стабильная заинтересованность отдельных участников образовательных отношений в проектной и учебно-исследовательской деятельности становится альтернативой "живому" НОУ. Такое общество учащихся не является обособленной единицей, а существует внутри общего образовательного процесса через плановые и экстренные совещания, индивидуальные консультации, объявления, в том числе в дистанционном режиме.

б) Разработан мониторинг индивидуальной результативности проектной деятельности в сочетании с иными итогами. Является средством выявления и поддержки одаренных школьников с учетом их индивидуальных особенностей. В том числе детей с инвалидностью.

в) Разработаны новые формы внутри инновационного проекта: помимо обязательной промежуточной аттестации в форме представления индивидуального проекта для 4-10 классов ежегодно организуются групповые онлайн-проекты с обязательным участием 9, 10 классов с учетом индивидуального выбора школьников, связанного с будущей профессией. Такая форма работы стала успешной процедурой с функцией адаптации к основной защите проекта. Отмечается поддержка проектов, имеющих более одного консультанта. что отражено в критериальной карте представления работы. Отслеживается линия доработки "Лучших проектов". В циклограмму плановых мероприятий включена дополнительная конференция в форме развернутой консультации с участием ученика, куратора и администратора.

 г) Приемлемый уровень индивидуальных и командных результатов

**на муниципальном уровне**: в течение 3 лет гимназия находится в десятке лидирующих ОО по итогам научно-практической конференции "Первые шаги в науку", по итогам участия в которой за 2 последних года наблюдается положительная динамика;

 **на региональном уровне**: в региональном этапе всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (положительная динамика продвижения по этапам) ; в конкурсе "Я-исследователь" (в 2016 г. , 2 класс); 1 и призовое место в крае по математическим проектам (7, 8 классы) (ИРО КК); в 2017 г. команда гимназии, как победитель муниципального этапа в проектной игре "Я - предприниматель", успешно представила г. Сочи в финале на региональной игре в г. Краснодар, заняв 1 место в числе 10 победителей с групповым бизнес-проектом.

Появились результаты на региональном уровне. При этом данная (статистическая) позиция не была запланирована как задача проекта.

**3. Организация сетевого взаимодействия.**

 Сетевое взаимодействие организовано на муниципальном, региональном и федеральном (межрегиональном) уровнях. Мероприятия по созданию сетевого сообщества были реализованы следующим образом:

- через непосредственное общение с руководителями федеральных конкурсов по проектно-исследовательской деятельности;

- через приглашения посредством электронной почты образовательных организаций РФ, активно участвующих в деятельности по данному направлению;

- через вступление в методическую сеть и приглашение в свою сеть других ОО на федеральном Интернет-ресурсе "Конкурсшкол. РФ";

- через проведение обучающих семинаров на уровне города, выступления на конференциях на уровне региона с последующим заключением партнерских отношений с заинтересовавшимися представителями организаций;

-через образовательная экскурсии для межрегиональных и региональных делегаций в рамках обмена опытом и представления инновационных образовательных практик;

-через сетевые дистанционные очные научно-практические конференции.

 Всего ОО, вступивших в сетевые взаимоотношения - 54 ОО. Из них: официальные сетевые партнеры через договорные отношения - 16 ОО.

По итогам 3-летней партнерской практики ведут активную партнерскую деятельность 6 ОО (г. Москва - ГБОУ № 2033, г. Волгоград - гимназия № 1; 4 ОО г. Сочи). Центр молодежной политики Сочи - Краснодар, ЭБЦ, ЦДО г. Сочи.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

 Наглядная презентация опыта работы гимназии по направлению "Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников" представлена в видеоролике, содержащем видеоматериалы, снятые в течение ноября - декабря 2016 года. Описание опыта работы учителей-предметников, практические рекомендации и механизмы представлены через статьи(2 статьи в федеральных журналах, 4 статьи в региональных журналах) и диски с целью тиражирования опыта как в цифровом виде, так и в печатном в средствах массовой информации.

 Для приглашенных педагогов, сетевых партнеров а также не фиксированной заранее аудитории были проведены вебинары (5 мероприятий, 9 выступлений). В вебинарах приняли участие около 26 школ России, в том числе 3 школы города Сочи, 3 школы Краснодарского края. В таблице приведены темы выступлений на вебинарах. Продолжительность вебинаров: 45- 70 минут. Видеозаписи вебинаров размещены по ссылкам, указанным на сайте гимназии. Всем участникам вебинаров отправлены Сертификаты участников.

 Предложенная модель проектной и учебно-исследовательской деятельности частично внедрена ОО г. Сочи: лицей 22, СОШ № 18. гимназия № 16, СОШ № 10.

 Нормативно-правовая основа модели запрошена с целью внедрения ГБОУ № 2033 (г. Москва).

Иные мероприятия по распространению опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, уровень, место | Даты | Название |
|  | Стажировочная поездка в г. Тольятти. Межрегиональный. Самарская область. Тольятти. Заочное участие. | 8-12. 10.2015 г. | Обмен опытом в условиях внедрения инновационных образовательных практик.  |
|  | Образовательная экскурсия для делегации из г. Тольятти в рамках обмена опытом и представления инновационных образовательных практик. Межрегиональный. г. Сочи. | 25 .09. .2015 г. | Модель организации проектно-исследовательской деятельности и управления ее развитием (из опыта деятельности гимназии в качестве КИП). Подписание Соглашений с ОО регионов. |
|  | Педагогический фестиваль "Образование - 2016", муниципальный. Город Сочи. | 25 августа; 7 сентября | 1. Система работы гимназии по подготовке к оценочным процедурам.2. Место проектно-исследовательской деятельности в образовательной программе ОО на основе новых стандартов |
|  | I краевая конференцияКраснодар. | 23.09.16 | "От инновационных идей до методических пособий" |
|  | Методический семинар в рамках краевых КПК .Край, г. Сочи. | 3.10. 2016 г. | "Представление опыта работы по реализации проектно-исследовательской деятельности в учебном предмете "Математика" |
|  | Краевой конкурс. Край, г. Краснодар. | май 2016 г. | "Проектно-исследовательская деятельность школьников" (2 этапа, заочное (4 чел.) и очное (1 чел.) участие),  |
|  | Краевая конференция "Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся". Край, г. Сочи (Дагомыс) | 20.10.16 г. | "Презентация опыта организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ОО" |
|  | Краевой семинар. Краснодар , ИРО. | 03.11.16 г. | "Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО" |
|  | Семинар-совещание. г. Сочи, УОН, гимназия 9. | 22.11.16 г. | "Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС" |
|  | Педагогический фестиваль "Образование - 2017", муниципальный. Сочи. | 24.08.2017 г. | Организация и внедрение индивидуального проекта как формы промежуточной аттестации выпускников 9 классов |
|  | II краевая конференция«Опыт, инновации и перспективы организациинаучно-исследовательскойдеятельности дошкольников и учащихся». Региональный . Сочи. Дагомыс. | 09.10.2017 г. | Мониторинг готовности школьников к участию в проектнойи исследовательской деятельности |
|  | Образовательная экскурсия для межрегиональной делегации в рамках обмена опытом и представления инновационных образовательных практик. Межрегиональный. г. Сочи. | 15.11.2017 г. | Модель организации проектно-исследовательской деятельности и управления ее развитием (из опыта деятельности гимназии в качестве КИП). Подписание Соглашений с ОО регионов. |
|  | Образовательная экскурсия для московской делегации в рамках обмена опытом и представления инновационных образовательных практик .Межрегиональный. г. Сочи. | 05.12.2017 г. | Модель организации проектно-исследовательской деятельности и управления ее развитием (из опыта деятельности гимназии в качестве КИП) |
|  | X научно-практическая конференция "Время открытий". Сетевой режим. Межрегиональный. г. Москва - г. Сочи. | 09.12.2017 г. | Совместная деятельность учителей гимназии 9 г. Сочи, учителей ГБОК № 2033 и преподавателей ВШЭ в качестве членов жюри конференции. Представление проектов и исследований учащихся гимназии № 9 г. Сочи. |

Директор МОБУ Гимназии № 9 Т.В.Немчинова