

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНОСТЬ»  
ст. НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Туристско-краеведческая  
деятельность как средство  
нравственно-патриотического  
воспитания школьников»**

**ст-ца Новоджерелиевская  
2022 г.**

**Тема:** Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания школьников

### **Актуальность проекта**

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Разработка системы нравственно-патриотического воспитания школьников посредством туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях Брюховецкого района позволяет наиболее полно реализовать положения, зафиксированные в Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года, Плана основных мероприятий Десятилетия детства, Стратегии развития воспитания до 2025 года, в которых одним из приоритетных направлений является детско-юношеский туризм.

Детско-юношеский туризм обеспечивает всестороннее развитие подрастающего поколения (воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация учащихся), утверждение здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений среди детей и приобщения детей и юношества к патриотическому наследию своей Родины.

Туристские походы, путешествия, экспедиции создают такую воспитательную среду, которая уже объективно, независимо от педагога воздействует на детей, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. Туризм и краеведение в системе образования являются незаменимым средством воспитания гражданско-патриотических позиций юных граждан. Через участие в прикладных соревнованиях (виды спорта МЧС, пожарно-прикладной, спасательский), ознакомление с природой края, народным творчеством, культурой, традициями своего народа не только развивает физические и эстетические качества людей, но и их духовно-нравственную направленность.

Вариативность форм, средств и направлений обучения и воспитания в туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеском туризме позволяют говорить о возможности создания эффективной системы непрерывного образования и развития личности детей. А разнообразие набора используемых форм и видов туристско-краеведческой деятельности на муниципальном уровне позволяет восстановить

разнообразии в туризме, что, несомненно, скажется на привлекательности детского туристического туризма.

Основой для создания данного проекта стал опыт, накопленный в МБУДО ЦДОД «Юность» в результате работы над проектом муниципальной инновационной площадки «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития внутреннего туризма малой родины» в период с 2017 по 2019 годы.

Реализация мероприятий в рамках муниципальной инновационной площадки позволила сделать вывод о высокой эффективности именно воспитательной составляющей туристско-краеведческой деятельности и необходимости масштабирования данной работы в пределах муниципалитета, создания устойчивых внутрирайонных связей.

Кроме того, актуальность проекта обусловлена значимостью разработки экскурсий по маршрутам памятных культурно-исторических и природных мест Брюховецкого района, которые не имеют большой известности, включения их в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования, как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях, а также содействие развитию внутреннего туризма, через популяризацию и привлечение общественности. Данный вывод был сделан в том числе и когда от педагогов школ Брюховецкого района поступал запрос на разработку ресурса, объединяющего в себе максимально полную и доступную информацию для использования учителями, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования при планировании и проведении экскурсий, походов, воспитательных мероприятий.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Нормативно-правовое обеспечение проекта составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Национальный проект «Образование»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
6. Государственная программа «Развитие образования в РФ» до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования Краснодарского края»;

10. Госпрограмма Президента РФ «Живая память малой Родины»;

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности**

В русской и зарубежной педагогике накоплен обширный опыт по изучению образовательной эффективности разнообразных походов, экскурсий и экспедиций. Среди крупнейших специалистов, занимавшихся изучением вопросов педагогической эффективности образовательных экскурсий и путешествий, - И.И. Полянский, Б.А. Федченко, И.И. Михайлов, Л.А. Ильин, Н.П. Анциферов, Б.Е. Райков, Д.М. Кайгородов, В.Е. Герд, А.Ф. Родин, А.В. Даринский.

Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX века и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начала путешествия. В.И. Курилова утверждает, что термин не отражает в достаточной степени значения и сущности туризма. Автор дает следующее определение: «Под школьным туризмом и краеведением понимают туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и внешкольными учреждениями в целях обеспечения педагогически целесообразного использования внеурочного времени школьников».

Туризм — самая массовая форма активного отдыха и оздоровления, одно из самых важных средств воспитания подрастающего поколения.

Примечательно, что сама история зарождения туризма связана с детьми, со школой. Его зарождение как социального явления относится к концу XVII — началу XVIII века, когда учащиеся школ некоторых европейских стран стали совершать пешеходные «прогулки на природу. Но потребовалось еще около двух столетий, чтобы из прогулок и непродолжительных горных путешествий туристическая деятельность превратилась в хорошо организованное движение.

В 70-х годах XIX столетия в школьном обучении стали использоваться пешеходные прогулки и у нас в России. Одной из первых в своей педагогической практике их применила Александровская учительская школа Тифлиса. С 1885 года начала проводить путешествия по Днепру и по другим местам России Киево-Печерская гимназия. С 90-х годов начинают регулярно участвовать в различных путешествиях и другие учебные заведения. Отдельные педагоги достаточно системно использовали туристско-краеведческую деятельность с учащимися. Однако само ее построение напоминало обычную прогулку, экскурсию, главной целью которых было созерцательное восприятие окружающего мира. Более глубокие отношения этой деятельности мы видим у великих педагогов прошлого, начинал с Я. Коменского, Ж-Ж. Руссо, Кд. Ушинского, которые считали экскурсии, наглядность окружающего мира одним из важнейших принципов педагогики.

Термин «краеведение» появился на рубеже XX века. Первоначально же бытовало понятие «отечествоведение», на смену которому пришло «родиноведение», постепенно сменившееся «краеведением». Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос, - задача краеведения.

С 1993 года основной формой организации краеведения в системе дополнительного образования детей стала Программа туристско-краеведческого движения учащихся Российской Федерации «Отечество».

Туристско-краеведческая деятельность – средство комплексного воспитания детей. Познание человеком себя, природы и осознание им своего места в окружающем мире всегда было его основной потребностью. Туристско - краеведческая деятельность, как ничто другое, предоставляет нам все возможности для удовлетворения нашей главной потребности. Нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому любовь к Родине, к природе, к планете может возникнуть только тогда, когда человек знает о них непонаслышке, а на своем личном опыте прочувствовал окружающую природу и осознал свою ответственность за нее. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным и эффективным видом воспитания подрастающего поколения.

Несмотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-краеведческая деятельность все реже используется в школе. Несмотря на то, что отдельные ее компоненты в той или иной мере рассматриваются в содержании учебных курсов, этого явно не достаточно для формирования единой картины мира, включающей природный компонент. Возникает потребность в разработке целостной концепции туристско-краеведческой подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни.

Личный опыт учащихся, которым они обогащаются в процессе изучения окружающей жизни, является важной основой развития познавательных интересов, а также твердым фундаментом для передачи новых знаний. Внесение элементов, основанных на личном опыте детей, повышает активность восприятия нового материала, а также четкое раскрытие его содержания.

После распада СССР массовый детский туризм и экскурсионная работа с учащимися испытали серьезные трудности из-за уменьшения бюджетного финансирования, постоянного роста тарифов на транспорт, ухудшения криминогенной ситуации в ряде регионов России. Тем не менее, налаженная сеть детских туристских организаций, в целом позволила сохранить численность участников походов, путешествий, экскурсий. Но произошло резкое сокращение туризма в общеобразовательных учреждениях, сократилось число организованных путешествий и экскурсий, из года в год сокращается количество туристских организаций дополнительного образования.

В последние 2-3 года руководство страны значительно усилило внимание к развитию туризма в России, в том числе и детского. Неоднократно президентом В.В. Путиным и премьер-министром Д.А. Медведевым издавались различные поручения по вопросам туристско-экскурсионной деятельности, проводились совещания на самом высоком уровне. В ноябре 2012 г. В.В. Путин издал указ о расширении туристско-экскурсионных поездок школьников.

Вместе с тем в стране практически не ведется системная работа, направленная на государственную поддержку развития детского туризма как эффективного средства организации воспитательной работы с детьми, их патриотического воспитания и оздоровления.

Следует отметить, что при всей привлекательности идеи туристско-краеведческой деятельности, сейчас внутренний туризм малой Родины, как специально организованная система, в стране практически отсутствует, недостаточно развит на территории Брюховецкого района.

**Таким образом, изученная отечественная и зарубежная научная литература, результаты практических исследований и анализ организации туристско-краеведческой деятельности в Брюховецком районе позволили выявить ряд существенных противоречий:**

- между значительным потенциалом туристско-краеведческой деятельности и недостаточным использованием ее в образовательных организациях Брюховецкого района, обусловленным недооценкой ее значения административными командами организаций и профессиональной неподготовленностью педагогов, отсутствием целостной концепции туристско-краеведческой подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни;

- между необходимостью использования имеющихся богатейших возможностей культурного, исторического и природного наследия малой родины, своего района, как перспективного направления в развитии внутреннего туризма и отсутствием условий для возможности посещения, доступности для различных групп населения, особенно для детей и молодежи, родителей с детьми культурных, исторических, природных объектов родного района.

Необходимость разрешения существующих противоречий актуализировала разработку проекта «Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования как средство нравственно-патриотического воспитания школьников».

Брюховецкий район богат различными природными, культурными и историческими памятниками и событиями. При этом можно констатировать недостаточную развитость внутреннего туризма, в том числе детского и юношеского, и незначительную востребованность возможностей профильных учреждений дополнительного образования. Это связано с отсутствием сформированной туристской инфраструктуры, системного подхода в развитии школьного туризма, недостаточной материально-технической базой образовательных учреждений, музеев, нехваткой квалифицированных кадров, разрозненностью или отсутствием информации о собственных ресурсах.

Реализация мероприятий проекта позволит создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей на лучших национальных традициях посредством проектной деятельности, учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок, вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы. Что в свою очередь будет способствовать:

успешной реализации Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, Концепции развития дополнительного образования, (вовлечение учащихся в поиск, изучение информации об объектах историко-культурного наследия, в разработку тематических экскурсий), решению стратегических задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

обновлению содержания дополнительного образования, внедрению и освоению новых технологий;

организации сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности на основе туристско – краеведческой деятельности.



### **Цель инновационного проекта**

Создание системы нравственно-патриотического воспитания школьников посредством туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях Брюховецкого района.

### **Задачи инновационного проекта**

разработать и внедрить систему нравственно-патриотического воспитания школьников, основанную на развитии туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях Брюховецкого района;

пропагандировать развитие детско-юношеского туризма, школьного музееведения, краеведения;

привлечь интерес обучающихся к изучению и сохранению культурно-исторического наследия Брюховецкого района посредством работы с материалами фондов и экспозиций музеев образовательных организаций, краеведческих музеев, изучением трудов местных краеведов.

активизировать деятельность музеев образовательных организаций посредством участия в районном конкурсе «Чтобы помнили» и создании интерактивных экскурсий по памятным местам собственного сельского поселения для дальнейшего размещения на сайте проекта;

создать электронный ресурс (сайта) с интерактивной картой исторических, культурных, природных объектов и максимально полной информацией о них, а также с разработанными туристско-экскурсионными маршрутами;

стимулировать интерес обучающихся к практической деятельности по организации экскурсий путем посещения и создания реестра объектов исторического, природного и культурного наследия Брюховецкого района.

### **Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта**

Системная работа по реализации данного инновационного проекта позволит качественно улучшить результат по удовлетворению одного из важнейших современных запросов общества и государства: воспитание полноценной, самодостаточной личности – гражданина – патриота.

В ходе работы над проектом планируется осуществить мониторинг материально-технических, кадровых ресурсов образовательных организаций района, создание устойчивых социальных связей между участниками проекта.

В процесс внедрения и функционирования системы вовлечены органы управления образования, органы местного самоуправления, образовательные организации, физические лица, представители общественных организаций.

Для эффективной реализации создается координационный совет. Это представительский орган, в который входят представители образовательных организаций, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников проекта, в т.ч. реализации идеи экономии их сил, решение проблем, связанных с обеспечением процесса.



Координатором реализации проекта является Отдел ДЮТ МБУДО ЦДОД «Юность», который:

- организует реализацию проекта в соответствии с утвержденным планом;
- формирует эффективное сетевое партнерство из числа образовательных организаций, а также организаций иной ведомственной принадлежности, заинтересованных в развитии внутреннего туризма;
- обеспечивает подготовку типовых договоров с социальными партнерами о поддержке мероприятий проекта;
- составляет единый план мероприятий проекта;

- обновляет содержание и внедряет инновационные технологии и методы вовлечения, обучающихся в процесс изучения истории, культуры, природных и национальных особенностей родного района

Оценка эффективности реализации проекта представляет собой механизм оценки выполнения мероприятий в зависимости от степени достижения цели.

Основными механизмами достижения максимальной результативности являются:

1. Оптимальное распределение ответственностей.
2. Эффективная координация.
3. Разработка экскурсионно-туристских маршрутов.
4. Создание и наполнение сайта проекта.
5. Проведение районного краеведческого конкурса «Чтобы помнили».
6. Сбор краеведческой информации.
7. Участие в конкурсах на предоставление грантов.
8. Проведение семинаров для педагогов, инструкторов ДЮТ, руководителей ОО.
9. Выступления на совете руководителей, совещаниях заместителей по воспитательной работе.
10. Проведение ежегодных турслетов для школьников и педагогов.
  11. Организация и проведение районных краеведческих экспедиций.
  12. Освещение деятельности по реализации проекта в СМИ, на сайте и интернет-ресурсах МБУДО ЦДОД «Юность», УО и т.д.
  13. Организация обучения педагогов на курсах инструкторов ДЮТ в ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК.
  14. Мониторинг эффективности внедряемой системы нравственно-патриотического воспитания школьников.

### **Новизна инновационного проекта**

Проект предполагает развитие экскурсионной деятельности в Брюховецком районе. Приобщение обучающихся образовательных организаций к историческому, культурному и природному наследию предполагается в рамках организации поисково-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности по выявлению достопримечательностей и памятных мест и уходу за ними. Для этих целей будут созданы исследовательские отряды, проведены научно-исследовательские конкурсы. Среди учащихся и педагогов запланирована работа по разработке экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий по достопримечательностям и памятным местам (памятникам культуры, природы, истории) муниципального образования.

Новизна проекта заключается в том, что он направлен на формирование определенной сельской экосистемы с целью эффективного использования ресурсов, имеющихся в образовательных организациях всех типов, в том числе в учреждениях

культуры и спорта а также социальных партнеров, объединенных общей целью – воспитание полноценного гражданина нашей страны, патриота своей Родины.

### **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.**

Увеличение числа школьников, охваченных туристско-краеведческой деятельностью.

Увеличение числа обученных инструкторов ДЮТ.

Реализация программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности во всех общеобразовательных организациях района.

Создание устойчивых связей с социальными партнерами.

Эффективное использование сайта (электронного путеводителя) с интерактивной картой туристских и экскурсионных маршрутов по Брюховецкому району с указанием и описанием памятников исторического, культурного и природного наследия школьниками и студентами, классными руководителями, инструкторами ДЮТ, учителями истории и кубановедения при организации и проведении уроков, классных часов, походов и экскурсий.

### **Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта**

Для оценки эффективности системы нравственно-патриотического воспитания школьников посредством туристско-краеведческой деятельности в процессе реализации проекта предлагается использовать следующие критерии и индикаторы: механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

Используются следующие диагностические методы: анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертных оценок, наблюдение, проективный метод, тестирование.

### **Разработанные инновационные продукты**

Положение о районном Отделе детско-юношеского туризма МБУДО ЦДОД «Юность»;

Туристский маршрут «Брюховецкая кругосветка».

## План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы

Этапы проекта	Содержание деятельности	Сроки
<p><b>Подготовительный</b> Сентябрь 2022 - май 2023 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы по разработке проекта, распределение ответственностей.</li> <li>2. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта.</li> <li>3. Изучение, анализ, систематизация имеющегося краеведческого материала.</li> <li>4. Разработка положения о районном краеведческом конкурсе «Чтобы помнили».</li> <li>5. Получить консультацию у специалистов по созданию электронного ресурса.</li> <li>6. Адаптировать проект для участия в конкурсах на предоставление грантов.</li> <li>7. Проведение семинаров для инструкторов ДЮТ и педагогов.</li> <li>8. Проведение турслета обучающихся Брюховецкого района</li> </ol>	<p>сентябрь 2022</p> <p>сентябрь 2022 – январь 2023</p> <p>Январь – май 2023</p> <p>январь-май 2023</p> <p>январь-май 2023</p> <p>сентябрь 2022 – январь 2023</p> <p>январь-май 2023</p> <p>май 2023</p>
<p><b>Организационно-деятельностный</b> июнь 2023 года- июнь 2024 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка экскурсионно-туристских маршрутов.</li> <li>2. Создание и наполнение сайта проекта.</li> <li>3. Проведение районного краеведческого конкурса «Чтобы помнили».</li> <li>4. Сбор краеведческой информации.</li> <li>5. Участие в конкурсах на предоставление грантов.</li> <li>6. Проведение семинаров для педагогов, инструкторов ДЮТ, руководителей ОО.</li> <li>7. Выступления на совете руководителей, совещаниях заместителей по воспитательной работе.</li> </ol>	<p>в течение всего периода</p> <p>ежегодно</p> <p>в течение всего периода</p> <p>июнь-декабрь 2023 г.</p>

	8. Проведение ежегодных турслетов для школьников и педагогов. 9. Организация и проведение районных краеведческих экспедиций. 10. Освещение деятельности по реализации проекта в СМИ, на сайте и интернет-ресурсах МБУДО ЦДОД «Юность», УО и т.д. 11. Организация обучения педагогов на курсах инструкторов ДЮТ в ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК . 12. Мониторинг эффективности внедряемой системы нравственно-патриотического воспитания школьников.	в течение всего периода  в течение всего периода  в течение всего периода
<b>Итоговый (аналитический)</b> <b>июль-декабрь 2025 года</b>	1. Оценить эффективность реализации проекта в соответствии с разработанными критериями. 2. Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий. 3. Проведение туристических экскурсий по выявленным в ходе реализации проекта знаменательным местам Брюховецкого района 4. Трансляция инновационного опыта (публикация в печатных и электронных о ходе реализации проекта).	сентябрь-декабрь  июль -ноябрь июль-декабрь  октябрь-декабрь

### **Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Проект может служить основой для поиска новых педагогических решений для дальнейшей работы по развитию внутреннего туризма малой родины среди учащихся, приобщения детей и молодежи к воспитанию патриотизма средствами туристско-краеведческой деятельности и способствовать созданию условий для возможности посещения, доступности для различных групп населения, особенно для детей и молодежи, родителей с детьми культурных, исторических, природных объектов родного края, своего района. Инновационный проект «Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования как средство нравственно-патриотического воспитания школьников» может быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Брюховецкого района.

Опыт организации туристско-краеведческой деятельности, разработки маршрутов, архивная, конкурсная работа может быть использован в дальнейшем с целью расширения

направлений туристической деятельности, создания системы учебно-воспитательной и досугово-оздоровительной работы, а в частности в целенаправленной организации таких видов туризма как: сельскохозяйственный, научно-исследовательский, пешеходный, водный, велосипедный, экспедиционный и реабилитационный. Создание и формирование традиции проведения на базе Центра профильных педагогических чтений или научно-практических конференций с приглашением специалистов. Организация в центре работы по подготовке педагогических и инструкторских кадров в сфере детско-юношеского и молодёжного туризма (кадровая подготовка: семинары, курсы повышения квалификации, студенческая педпрактика, возможно – туристские школы и т. п.)

Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к экскурсиям и походам, экскурсионные и туристические маршруты, проектные задания, имеют практическую ценность для развития внутреннего туризма малой родины на территории Брюховецкого района и нравственно-патриотического воспитания школьников.

#### **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств образовательных организаций в рамках ФОТ; внебюджетные средства, в том числе средства общественных организаций, благотворительных фондов, учреждений и организаций, включившихся в сетевое взаимодействие на основе туристско-краеведческой деятельности; привлеченных средств ЦДОД «Юность», а также участие в конкурсах на предоставление грантов.