

1. Тема образовательного проекта: « Модель сетевого взаимодействия гимназии с социальными объектами города как путь повышения качества образования и интереса к обучению».

2.Обоснование проекта

2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В Федеральной целевой программе развития образования отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека. Миссия российской школы определяется как «образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии».

Инновационный проект гимназии направлен на расширение возможностей образовательного учреждения по использованию городской среды как наиболее емкого образовательного ресурса во всем многообразии форм. Занятия, проведенные вне пространства гимназии, будут способствовать расширению кругозора учащихся, их познавательных интересов и способностей. Также будет реализовываться направление профориентационной работы, так как учащиеся будут знакомиться с профессиями

непосредственно на предприятиях города, во время проведения образовательных мероприятий.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы.

Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Устав МБОУ гимназии № 20

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 20 муниципального образования город Новороссийск на 2016 – 2010 уч.гг.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Проблемой инновационной деятельности является:

- подбор социальных объектов города для заключения партнёрских отношений, которые будут способствовать организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе;

- активизация участия в реализации проекта родительской общественности гимназии;

- создание медиопродукта «Карта», используя информационные технологии.

Новороссийск представляет собой уникальную социокультурную среду, в которой сосредоточено большое количество историко – культурного и естественно – культурного наследия – музеев, библиотек, памятников культуры, искусства, архитектуры. Гармоничное развитие личности предполагает изучение городского пространства, погружение в среду города, в котором живет человек. Проект «**Модель сетевого взаимодействия гимназии с социальными объектами города как путь повышения качества образования и интереса к обучению**» предусматривает активное сотрудничество с организациями науки, культуры, предприятиями, общественными организациями гражданско – патриотической направленности.

Проект направлен на расширение возможностей образовательного учреждения по использованию городской среды как образовательного ресурса, на повышение качества образования обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности через знакомство с подлинными культурными и историческими образцами.

Проект предполагает:

- организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, реализацию в полной мере принципов системно – деятельностного подхода;
- участие педагогов гимназии в разработке учебных занятий, методических рекомендаций, уроков, рабочих программ;
- сближение учащихся и их родителей, так как в первую очередь будут изучаться социальные объекты города на которых работают родители гимназистов;
- воспитание патриотических чувств подрастающего поколения к малой Родине, используя богатейшее культурное наследие города Новороссийска в образовательном процессе;

Направления проекта:

1. «*Партнеры*». Организация модели сетевого взаимодействия Гимназии с социальными объектами города Новороссийска.

2. «*Карта*». Создание карты социальных объектов города в рамках социального партнерства в сфере образования.

3. «*Урок в городе*». Создание методического кейса.

3. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

Целью инновационного проекта является создание образовательной модели сетевого взаимодействия гимназии с городской социальной средой путем освоения

предметного и воспитательного содержания при максимальном использовании ресурсов города.

Объект инновационной деятельности: процесс установки сетевого образовательного взаимодействия с городской социальной средой, способствующий повышению качества образования и интереса к учебно – воспитательному процессу у гимназистов и их родителей

Предмет исследования: содержание, механизмы реализации модели сетевого взаимодействия гимназии с социальными объектами города; формы, методы, процессы управления в условиях реализации инновационного проекта.

Гипотеза проекта: повышение качества образования, привлечение родителей к более активному участию в образовательном процессе, воспитание патриотических чувств к малой Родине будет возможным при качественном создании модели сетевого взаимодействия гимназии с социальными объектами города, максимально используя городскую среду.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка эффективной модели сетевого взаимодействия гимназия с городской социальной средой.
2. Расширение возможностей образовательного учреждения по использованию городской среды как образовательного ресурса.
3. Повышения качества образования учащихся через получение трех видов результатов (предметного, метапредметного и личностного) путем, освоения предметного содержания при максимальном использовании ресурсов города.
4. Путем сетевого взаимодействия привлечь родителей к более активному участию в образовательном процессе.
5. Создание медиопродукта «Карта» как методического ориентира для дальнейшего использования в образовательном процессе.
6. Создание электронного методического кейса (рабочих программ, учебных занятий, методических рекомендаций и т.д.) с использованием городской социальной среды.
7. Приобщение школьников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.
8. Ознакомление учащихся с профессиями их родителей , используя социальные объекты города.

4. Теоретическое и методологическое основания проекта.

Модель взаимодействия МБОУ гимназии № 20
с социальными партнерами в рамках проекта.



Направление «ПАРТНЕРЫ».

Организация системы постоянного взаимодействия школ с социальными объектами города Новороссийска.

Как известно, ключевое изменение ФГОС состоит в том, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который и предполагает воспитание и развитие личности, переход к стратегии социального проектирования и *партнерства* в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся. В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть **партнеров**.

Социальное партнерство в образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями, общественными организациями, высшей школой. В качестве партнеров образовательной организации могут

выступать так же семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения, техникумы, вузы.

Основная цель такого социального партнерства – это с одной стороны, расширение рамок предметного содержания, формирование гражданственности и патриотизма, освоение навыков исследовательской деятельности, с другой стороны - содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами - патриотами своей страны.

Термин «социальное партнерство в образовании» — как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад, но это один из эффективных механизмов в реализации ФГОС общего образования. Идея социального партнёрства не нова, но изучена слабо.

В настоящее время социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям. Одним из направлений проекта модернизации образования «Наша новая школа» обозначено направление работы школы, направленное на установление партнерских отношений с окружающим социумом.

«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы». Социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, выйти за свою территориальную границу, стать социально доступным звеном образовательной системы. Разработать систему партнерства Гимназии и социальных учреждений города призвано проектное направление «ПАРТНЕР».

Социальные партнеры:

Блок 1 Взаимодействие с медицинскими и спортивными организациями.

Социальные партнеры _____

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства образовательных организаций города с медицинскими и спортивными учреждениями города.

Задачи блока:

1. Объединить усилия педагогов, родителей, сотрудников медицинского и спортивного учреждений для

- ✓ эффективной организации профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ популяризации культуры здорового питания, спортивно – оздоровительных программ, профилактики алкоголизма и наркомании, противодействия потреблению табака;
- ✓ укрепления ценностных ориентаций молодёжи в отношении семьи и брака.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

4. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности.

5. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, овладению навыками самооздоровления, потребности в ежедневной двигательной активности.

6. Повысить квалификацию педагогов и уровень знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, снижения уровня заболеваемости.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями необходимо для плановой диспансеризации, своевременного проведения медицинских осмотров учащихся и работников школы, для медицинского просвещения, профилактики заболеваний и вредных для здоровья привычек, в том числе представляющих особую опасность: алкоголизм, наркомания.

Блок 2 Взаимодействие с ВУЗами.

Социальный партнеры: _____

Цель блока:

Создание единого образовательного пространства образовательных организаций города с ВУЗами города.

Создание партнерских отношений с социальными институтами нашего города позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Значительная помощь ВУЗов образовательным организациям внесет новизну и научный подход в решение многих образовательных задач, тем самым повысит качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов общего образования.

Задачи блока:

1. Облегчение процесса социально-психологической адаптации выпускников средних образовательных учреждений к обучению в высшей школе, выбору профессии.
2. Активизация познавательного интереса школьников к образовательной деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской проектной деятельности, коммуникативных навыков, внимания, памяти, быстроты реакции.
4. Создание позитивного отношения к будущей социальной роли – «студент».
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
6. Повышение педагогической культуры родителей в подготовке школьников к обучению в высшей школе.
7. Осознанный выбор будущей профессии.

Взаимодействие школы с педагогическими учебными заведениями может иметь форму прохождения студентами в школе педагогической практики, их временного трудоустройства (например, в качестве воспитателей, вожатых на период летних каникул).

Блок 3. Взаимодействие с промышленными предприятиями.

Социальные партнеры - _____

Цель блока: Объединить усилия Гимназии с промышленными предприятиями в целях социальной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для профориентации, производственной практики учащихся, развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности, ее интеграции в социальную систему города; совместно с Центром занятости населения – условия для трудоустройства школьников на время каникул.

Блок 4 Взаимодействие с общественными организациями.

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении учебно-воспитательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы.

Социальные партнеры – _____

Цель блока: Создание единого образовательного пространства Гимназии с общественными организациями.

Задачи блока:

1. Расширять взаимодействие Гимназии с общественными организациями для создания единой социокультурной среды.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию духовно-нравственных, патриотических качеств в системе «ученик - педагог-родитель – представитель общественной организации.».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры, гражданско – патриотическому воспитанию участников образовательного процесса.

Сотрудничество школы с работниками ГАИ (ГИБДД), милиции, пожарного надзора способствует наиболее эффективной профилактике правонарушений, усвоению учащимися правовых норм, правил дорожного движения и пожарной безопасности. Важную роль в патриотическом воспитании и подготовке юношей к службе в армии играет взаимодействие школы с военным комиссариатом.

Взаимодействие школы с жилищно-коммунальным хозяйством может быть направлено на формирование у подрастающего поколения правосознания и ответственности в выполнении гражданских обязательств в жилищной сфере, а так же высокой жилищной культуры.

Взаимодействие Гимназии с партнерами культурно – образовательного потенциала города создаст условия для приобщения обучающихся к отечественному и мировому культурно-историческому наследию через максимально эффективное использование образовательных ресурсов музеев, библиотек, культурно – исторических памятников и экологических объектов.

И, наконец, школа может и должна взаимодействовать с другими школами: проводить совместные дела, соревноваться, обмениваться опытом.

Сотрудничество с каждым партнером позволит подготовить детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, развить коммуникативные качества, повысит уровень творческого саморазвития участников воспитательно - образовательного процесса.

Работа Гимназии с учреждениями социума должна повысить познавательный интерес обучающихся к сотрудничеству, желание видеть мир вокруг себя, участвовать в жизни города, улучшать его. Активная позиция Гимназии должна повлиять на личную позицию педагогов, детей, родителей, сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Направление «Партнеры» представляет конкретный вариант вовлечения Гимназии в систему социального партнерства.

Формы и методы работы

- экскурсии на объект – партнер;
- посещение школьниками учебных занятий, научных лабораторий в ВУЗах города;
- организация совместных со студентами ВУЗов, сотрудниками социальных объектов научных исследований, производственных практик, праздников и развлечений;
- организация и защита совместных проектов студентов, сотрудников социального объекта с учениками на научно – практических конференциях;
- организация предметного урока на социальном объекте;
- участие в творческих конкурсах;
- ситуативные разговоры и беседы;
- творческие работы детей с родителями;
- игры-драматизации;
- просмотры спектаклей в театрах, цирковых представлений;
- тематических выставок;
- непосредственное участие в театрализованных постановках.

Направление «КАРТА».

Создание карты социальных объектов города в рамках социального партнерства в сфере образования. Карта «Социальные объекты города Новороссийска – школьникам города» (далее «Карта») - документ, призванный дать наиболее точную и научно достоверную информацию о местоположении и характеристику социальных объектов города по направлениям возможного использования в образовательной, воспитательной и досуговой деятельности школьников в рамках предметно - урочных и внеурочных мероприятий. На карте должна быть сконцентрирована многообразная информация о социально значимых объектах в разрезе учебных предметов по образовательным областям школьной программы. Она представляет ее в систематизированной, организованной и сопоставимой форме, выполняя тем самым важные функции банка данных, инструмента научных исследований, средства получения нового знания, творчества, практических проработок, управления, передачи информации и знаний.

Для сбора информации используются разнообразные ресурсы, как печатные, так и электронные. Собранную информацию представляют в электронном виде в соответствии с требованиями. За весь период работы происходит сбор фотоинформации, которая затем обрабатывается и вносится на предметные страницы. Используя фотографии и накопленную информацию, создаются

электронные страницы. Готовую электронную карту можно использовать в качестве дидактического материала на уроках и внеклассных мероприятиях. Наиболее целесообразна внеклассная работа по сбору информации и ее обработке, хотя некоторые ее моменты, возможно, реализовать и в урочной деятельности (например, оцифровку фотографий на уроках информатики в старших классах).

Методика работы по накоплению материалов для создания электронной Карты в рамках проекта.

Одной из задач проекта является организация проектной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, по сбору и накоплению, обработке и материала для создания атласа объектов образовательной среды города.

Задачи проекта четко определены на каждом этапе, имеют теоретическую и практическую значимость, как для педагогов, так и для учащихся.

Посредством разнообразных видов деятельности, предусмотренных в проекте, формируется самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, повышается их ИКТ-компетентность, интерес к изучаемому предмету.

Методика создания электронной «Карты» образовательной среды города Новороссийска при изучении регионального компонента в школе позволяет создать цифровой ресурс силами учителей и учащихся, способствует формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной работы, развитию интереса к своей малой родине, расширению кругозора. Кроме того, процесс создания, информационного наполнения ресурса - это не только решение проблемы информационного обеспечения, создания единого пространства образовательной среды города, но и формирование информационной культуры.

Цель, поставленная перед учителями и учащимися: накопление информации об объектах образовательной среды города Новороссийска и представление её в электронном виде для дальнейшего использования при создании карты и на уроках регионального цикла в разных классах.

Учащиеся и учителя, выполняя проектные исследования, собирают и обрабатывают информацию об объектах природы, истории, культуры, экономики, спорта на территории районов города Новороссийска по разделам:

1.История и патриотическое воспитание (история развития города, символика, знаменитые люди, исторические памятники).

2.География (географическое положение, рельеф, гидрологические, рекреационные и другие природные объекты).

3. Культура (музеи, театры, библиотеки, памятники, улицы).

4. Экология (зоопарк, парки, охраняемые территории, организации природопользования, очаги экологической угрозы).

5. Экономика (хозяйственные объекты, объекты инфраструктуры, в том числе объекты образования).

6. Физкультура и здоровый образ жизни (спортивные объекты в истории и современности города)

Для сбора информации используются разнообразные ресурсы, как печатные, так и электронные. Собранную информацию представляют в электронном виде в соответствии с требованиями. За весь период работы происходит сбор фотоинформации, которая затем обрабатывается и делится на альбомы «Времена года», «Лики истории», «Географический рисунок города», «Городские пейзажи», «Культурный облик Новороссийска», «Новороссийск - спортивная столица», «Экология города» и другие. Используя фотографии и накопленную информацию, создают электронные страницы, посвященные различным группам объектов на территории города Новороссийск. Готовый электронный атлас можно будет использовать для демонстрации наглядного материала на уроках литературы, истории, иностранных языков, биологии, экономики, географии, экологии и физической культуры и на внеклассных занятиях, посвященных району или городу.

Наиболее целесообразна внеклассная работа по сбору информации и ее обработке, хотя некоторые ее моменты возможно реализовать и в урочной деятельности (например, оцифровку фотографий на уроках информатики в старших классах).

В результате деятельности по проекту учащиеся приобретают определенные знания, умения, навыки.

Знают:

- историю формирования города Новороссийска, историю возникновения флага и герба, их геральдический смысл;
- основные особенности природы, географическое положение, экологию города;
- культурный облик Новороссийска;
- особенности развития хозяйства и инфраструктуры города их значимость для новоросцев;
- спортивные, военно-патриотические и образовательные объекты.

Умеют:

- давать краткую характеристику различным объектам.

- фотографировать объекты;
- доказывать свою точку зрения, представлять результаты своего труда;
- использовать различные источники информации;
- систематизировать, классифицировать, информацию;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- повышают уровень информационной культуры через анализ собственной

деятельности и деятельности других учащихся.

Приобретают навык:

- самостоятельной творческой деятельности;
- коммуникативные навыки при работе в группе;
- способность оценивать себя и других участников проекта.

Достижение целей проекта должно быть достигнуто в результате решения задач:

1. Выявить на территории районов города объекты, имеющие образовательную значимость, собрать текстовый и фотоматериал.
2. Провести оцифровку собранных материалов.
3. Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности, умение искать и обрабатывать информацию с использованием различных ресурсов, формировать навыки фотографирования и обработки фотографий в программах «Photoshop», «Microsoft Office Picture Manager»; размещать информацию в среде Интернет.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к истории, культуре и природе родного края.

В начале работы определяется круг изучаемых вопросов и объектов по истории, культуре, экономике, экологии, географии, физической культуре района города, они распределяются между учащимися, которые собирают необходимую информацию о них и представляют её в электронном виде. Фотоколлекция собирается круглый год, т.к. необходимы фотографии природы в разное время года. Далее фотографии обрабатываются в программе «Photoshop» или «Microsoft Office Picture Manager» по единым требованиям для каждого участника деятельности.

Собранная информация представляется в единой программе – на отдельном сайте, ссылка на проект размещаются на сайте школы. Эту работу может осуществить сам педагог, учитель информатики, или заинтересованные учащиеся.

Направление «УРОК В ГОРОДЕ».

Новороссийск - наиболее емкий образовательный ресурс во всем многообразии форм. Город представлен даже в виртуальном пространстве сайтами библиотек, музеев, школ, электронными образовательными ресурсами. Это значит, что у

школьников есть возможности для решения практико-ориентированных задач любого уровня сложности, в любой сфере деятельности, включая ЖКХ или транспорт. Например, «Урок в городе» поможет ребенку в рамках предметного занятия рассмотреть вопрос об уровне экологической безопасности того или иного городского объекта, провести исследовательскую работу по различным городским объектам, рассчитать затраты на ремонт фасада здания или проанализировать, из чего формируется оплата ЖКХ-услуг. Это именно те навыки, которые пригодятся ученикам в будущем. «Урок в городе» предназначен не только для учащихся школы. Новороссийск обладает уникальными ресурсами, он - средоточие культурно-исторического, экономического, научного потенциала, было бы непростительной ошибкой подготовить выпускника школы, не способного ориентироваться в родном городе и пользоваться его преимуществами.

Направление «Урок в городе» поможет учителю создавать дополнительные условия для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа и обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагога.

Большим образовательным потенциалом обладают многие структуры Администрации города Новороссийска: учреждения природопользования и охраны окружающей среды, жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства; организации, ответственные за развитие транспорта и инфраструктуры. Представление возможностей проектной деятельности учащихся было бы неполным без организаций-партнеров, вошедших в Карту социальных объектов нашего города.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Проект направлен на расширение возможностей Гимназии по использованию городской среды как образовательного ресурса, на повышение качества образования обучающихся через организацию занятий для школьников на базе учреждений культуры, исторических объектов, предприятий, в памятных местах Новороссийска. Также очень важно прививать любовь и патриотические чувства учащихся к малой Родине.

Механизм реализации проекта, тремя этапами по трем

Этапы реализации: поисковый, формирующий, обобщающий.

Направления:

1. «Партнеры». Организация модели сетевого взаимодействия Гимназии с социальными объектами города Новороссийска.

Цель: найти партнеров для дальнейшей реализации проекта.

Место реализации: образовательные организации, территории социальных партнеров, семьи учащихся образовательных организаций.

Участники проекта: Дети-педагоги-родители-социальные институты города.

Предполагаемый результат: Создание системы взаимодействия Гимназии с учреждениями социума города Новороссийска на основе договоров и совместных планов для успешного образования, воспитания и досуговой деятельности личности каждого ученика

2. «Карта». Создание карты социальных объектов города в рамках социального партнерства в сфере образования.

Основная цель создания Карты - дать комплексную картографическую характеристику природных ресурсов, уникальных природных объектов, экономики, культуры, развития туризма и отдыха на территории города Новороссийска.

Место реализации: образовательные организации, территории социальных партнеров, МБОУ гимназия № 20.

Участники направления проекта: педагоги -дети- -родители-социальные институты города.

Для сбора информации используются разнообразные ресурсы, как печатные, так и электронные. Собранную информацию представляют в электронном виде в соответствии с требованиями. За весь период работы происходит сбор фотоинформации, которая затем обрабатывается и вносится на предметные страницы. Используя фотографии и накопленную информацию, создаются электронные страницы. Готовую электронную карту можно использовать в качестве дидактического материала на уроках и внеклассных мероприятиях. Наиболее целесообразна внеклассная работа по сбору информации и ее обработке, хотя некоторые ее моменты, возможно, реализовать и в урочной деятельности (например, оцифровку фотографий на уроках информатики в старших классах).

Предполагаемый результат: Создание карты социальных объектов города в рамках социального партнерства в сфере образования в электронном и бумажном формате; разработка методических рекомендаций по осуществлению образовательной и воспитательной деятельности с использованием материалов Карты.

3. «Урок в городе». Создание электронного методического кейса.

. **Основные цели:** расширение возможностей образовательного учреждения по использованию городской среды как наиболее ёмкого образовательного ресурса во всем многообразии форм; расширение знаний школьников о родном городе, его истории, культуре, традициях и обычаях местных жителей; распространение актуального педагогического опыта, методов и приемов обучения и воспитания, внедрения и распространения современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации современной модели образования.

Основная задача этого проекта - организация занятий для школьников на базе учреждений культуры, исторических объектов, предприятий, в памятных местах города Новороссийска;

Место реализации: Образовательные организации, территории социальных партнеров.

Участники направления проекта: педагоги -дети- -родители-социальные институты города.

Участие в проекте дает возможность Гимназистам расширить рамки предметного содержания, освоить навыки исследовательской деятельности, а также позволяет привлечь родителей к еще более активному участию в образовательном процессе.

В рамках данного направления учителям образовательной организации предлагается:

✓ использовать методические материалы, подготовленные в процессе реализации проектных направлений «Партнеры» и «Карта», в ходе подготовки к тематическим занятиям на уроке и внеурочной деятельности с использованием образовательных ресурсов города в своей образовательной организации.

✓ принять участие в профессиональных конкурсах в целях распространения педагогического опыта, методов и приемов обучения и воспитания, способствующих реализации современной модели образования с использованием социокультурных, историко – культурных ресурсов города Новороссийска.

✓ «Урок в городе» – это не обычные экскурсии, а занятия (уроки) для класса, которые будут проводить учителя и специалисты социального объекта. Одна из основных задач направления – дополнить и разнообразить школьную программу, помочь в выборе профиля или будущей специальности и мотивировать школьников к посещению социальных объектов (предприятий, учреждений культуры, экологических объектов и др). Такая форма занятий (уроков) позволит школьникам получать межпредметные знания в неформальной обстановке, участвовать в

творческой и проектной деятельности, изучая подлинные объекты, экспонаты и исторические и экологические раритеты.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности
- несформированность учебной деятельности
- неумение действовать по инструкции взрослого
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия

Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Проект направлен на создание целостной образовательной среды с использованием социальных объектов города, в которой будут решаться несколько задач: повышение мотивации учащихся к обучению, увеличение интереса к процессу, вовлечение родителей в учебный процесс, поиск разнообразных способов действия, а также более глубокое знакомство с городом в котором ты родился или живешь.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса.

№ п/п	Задача	Действия	Срок реализации	Ожидаемый результат
I ЭТАП - ПОИСКОВЫЙ				
1.	Сформировать творческую, работоспособную проектную группу.	Изучение кадрового состава, родительской общественности, ученического потенциала, создание проектной группы	Январь 2016 г.	Создание системы взаимодействия участников творческой группы.
2.	Разработка	Изучение опыта	Январь,	Подготовка

	нормативно – правовой системы взаимодействия с партнерами.	других регионов по вопросу использования социально-значимых объектов города образовательном и воспитательном процессе.	февраль 2016 г.	проектов договоров для сетевого взаимодействия с партнерами.
3.	Проведение исследования по изучению профессиональной занятости родительской общественности гимназии	Анкетирование родительской общественности по вопросу установления партнерских отношений в части реализации проекта, проведение презентации проекта на родительских собраниях.	Февраль, май 2016 г.	Наличие объектов для реализации проекта
4.	Проведение исследования по изучению социальной среды города	Изучение возможностей использования базы промышленных предприятий, учреждений культуры и спорта для реализации образовательной, воспитательной и досуговой	Март-октябрь 2016 г.	Создание базы «Партнер» социальных объектов города для реализации проекта

		деятельности детей школьного возраста в новых социально-экономических условиях.		
5.	Заключить договора о сетевом взаимодействии с организациями и учреждениями город, которые вошли в базу «Партнер»	Установление договорных отношений между гимназией и социальными партнерами, подготовка проектных договоров.	Март-октябрь 2016 г.	Создание сетевого взаимодействия на основе договоров и совместных планов.
6.	Разработка плана сетевого взаимодействия с учреждениями «Партнер»	Отработка графика посещения и проведения образовательных мероприятий согласно учебных и воспитательных программ. Сбор информации об учреждении. Подготовка материала к формированию электронной «Карты»	Ноябрь – декабрь 2016 г.	Реализация мероприятий по основным направлениям
7.	Формирование теоретической и практической	Изучение теории и практики культурно-	Ноябрь – декабрь 2016 г.	Реализация мероприятий по основным

	базы для реализации проектного замысла	досуговой деятельности школьников, определение ее научных принципов, содержания.		направлениям
8.	Обобщение и анализ достигнутых результатов за первый этап реализации проекта	Аналитический отчет	Декабрь 2016 г.	Уровень реализации поставленных задач в рамках первого этапа

II ЭТАП ФОРМИРУЮЩИЙ

1.	Отработка всей информации о социальных партнерах.	Изучение, коррекция, внесение правок в материалы о социальных партнерах. Обобщение материалов о социальных партнеров. Оформление материалов в электронном варианте.	Январь, февраль 2017 г.	Создание электронной базы «Партнер»
2.	Разработка медиопродукта «Карта»	Разработка страницы на сайте гимназии «Карта»	Февраль, март 2016 г.	Медиопродукт «Карта» социальных объектов города для сетевого

				взаимодействи я в образовательн ой среде.
3.	Обновление медиапродукта «Карта»	Сбор информации о культурно- историческом наследии города, обобщение с размещением координат культурно - исторических и естественно - научных объектов, в соответствии с образовательным и областями на страницах карты.	Март – декабрь 2017 г.	Повышение творческого потенциала учащихся, родительской активности для успешной реализации проекта.
4.	Подготовка к реализации направления «Урок в городе»	4.1. Изучение возможностей использования базы Карты для реализации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей школьного возраста в новых социально-	Март – декабрь 2017 г.	Создание условий для сетевого взаимодействи я с социальными объектами города

		экономических условиях.		
		<p>4.2. Отбор технологий, форм и методов включения материалов Карты в процессе образовательной и воспитательной деятельности и в целях активизации познавательного интереса на уроке и внеурочной деятельности</p>		
		<p>4.3. Формирование методических рекомендаций по использованию базы Карты в процессе образовательной и воспитательной деятельности и в целях активизации познавательного интереса на уроке и внеурочной деятельности.</p>		
		<p>4.4. Проведение установочных</p>		

		<p>предметных круглых столов по использованию базы Карты в процессе образовательной и воспитательной деятельности и в целях активизации познавательного интереса на уроке и внеурочной деятельности.</p>		
		<p>4.5.Разработка содержания образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей школьного возраста в новых социально-экономических условиях с использованием возможностей базы учреждений социума.</p>		
5.	Обобщение и подведения итогов по реализации проекта	Аналитический отчет	Декабрь 2017 год.	Расширение рамок предметного содержания , освоение навыков исследователь

				ской деятельности, а также привлечение родителей к еще более активному участию в образовательном процессе.
--	--	--	--	--

III ЭТАП - ОБОБЩАЮЩИЙ

1.	Реализация направления «Урок в городе»	1.1. Разработка методического материала для наполнения кейса «Урок в городе». Эффективное использование материалов методического кейса, медиопродукта «Карта» в учебно – воспитательном процессе.	Январь – ноябрь 2018 года	Эффективное использование медиопродукта «Карта», создание электронного методического кейса
		1.2. Апробация и корректировка результатов работы		
		1.3. Совершенствование навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности		

		учащихся		
2.	Подготовить аналитический материал об итогах работы по реализации проекта	Анализ, обобщение материалов разработанных во время реализации проекта. Изучение внешних оценок результата реализации проекта через сайт. Изучение активности использования материалов медиопродукта «Карта», электронного методического кейса «Урок в городе» образовательным и организациями города (через сайт)	Ноябрь, декабрь 2017 г.	Модель взаимодействия с социальными объектами города, медиопродукт «Карта», электронный методический кейс «Урок в городе».
3.	Обобщение опыта работы и подведение итогов деятельности в рамках реализации проекта.	Размещение материалов проекта на сайте гимназии. Участие в профессиональных конкурсах. Участие в	Постоянно	Распространение опыта работы гимназии среди образовательных учреждений

	инновационных форумах, семинарах, конференциях.		города, реализация идеи проекта в муниципальн ых образованиях Краснодарско го края.
--	--	--	---

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

С целью оценки результативности и эффективности проекта используются следующие критерии:

1. Уровень сформированности нормативной базы реализации модели сетевого взаимодействия гимназии с городской социальной средой.
2. Степень разработанности научно – методического обеспечения образовательного процесса. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов уроков, методических рекомендаций, текстовых материалов и т.д.).
3. Изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
4. Качество образовательных результатов: уровень обученности, качества контрольно – диагностических срезов, качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой аттестации.
5. Уровень воспитанности у учащихся (уровень развития у учащихся качеств гражданина и патриота своего города, малой Родины, соблюдение обучающимися социально – правовых норм).
6. Уровень развития у учащихся социальных компетенций (активность учащихся в жизни, участие в социальных проектах, социально – значимых делах и т.д, уровень готовности к выбору профессии, качество выполнения учащимися социальных ролей).
7. Уровень развития у обучающихся информационных компетенций (использование ИКТ, доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, принимающих участие в конкурсах ИКТ).
8. Уровень развития у учащихся интеллектуальных компетенций (процент учащихся, продолживших обучение по выбранной профессии).

9. Уровень активности участие родителей в учебно – воспитательном процессе школы.

10. Качество системы управления деятельности школы по социализации обучающихся (качество выполнения функций управления).

Показатели:

1. Удовлетворенность всех субъектов реализацией проекта.
2. Рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской.
3. Развитие творческого потенциала обучающмхся, навыков адаптации к современному обществу.
4. Повышения качества предлагаемых услуг и увеличение количества участников;
5. Сохранность контингента обучающихся.
6. Профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

1. Будет разработана нормативно – правовая и организационная документация, обеспечивающая организацию деятельности школы по социализации обучающихся.

2. Гимназия будет обеспечена научно – практическим, учебно – методическим материалом, позволяющим успешно организовывать обучение учащихся используя социальные объекты города.

3. Учащиеся приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологии, этики, конфликтологии, этики и психологии семейной жизни, информационных технологий, основ потребительской культуры, налоговой грамотности, социального страхования, техники, профессионального самоопределения, трудовых взаимоотношений, узнают о социальных институтах, их предназначениях).

4. Учащиеся овладеют практическими навыками (владение различными инструментами и механизмами, умение конструировать, ухаживать за комнатными растениями, выполнять сельскохозяйственные работы, готовить и т.д.), коммуникативными умениями, способностью делового общения и сотрудничества в команде.

5. Обучающиеся смогут приобрести положительный опыт выполнения социальных ролей: ученика, гражданина, члена семьи, общественной организации, покупателя и т.д (вообще определенной профессии), избирателя, потребителя услуг сберегательного банка, медиионских.

6. Учащиеся получают возможность формирования уважительного отношения к школе, социальной среде своего города.

7. У учащихся будет сформировано ценностное отношение к школе, своему району, городу, его духовному миру, к обществу, к образованию, к труду и жизни и т.д.

8. Учащиеся приобретут опыт выполнения самостоятельного учебного действия, социальной деятельности, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности.

9. Учителя приобретут компетентности, позволяющие им успешно организовывать свою деятельность вне учебного заведения, активно используя городскую социальную среду.

10. Родителя (законные представители) обучающихся, социальные партнеры учебного учреждения станут активными участниками и помощниками в организации учебно – воспитательного процесса гимназии.

11. Будет разработана модель сетевого взаимодействия гимназии с городской социальной средой.

10. Практическая значимость проекта.

Создание сетевого взаимодействия гимназии с городскими социальными объектами в образовании, воспитании подрастающего поколения является мощнейшим фактором повышения мотивации к обучению у учащихся, воспитания гордости за свой город и жителей, определения приоритета в выборе дальнейшей профессии.

Что дает реализация проекта?

1. Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся, направленное на дальнейшую профориентацию.

2. Объединение усилий гимназии и социума в решении общих образовательных и воспитательных проблем.

3. Широкий выбор деятельности.

4. Увеличение пространства развития творческой и образовательной активности.

5. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучения.

6. Повышение роли самостоятельной работы учащихся.

7. Реализация лучших личностных качеств у обучающихся..

8. Формирует активную жизненную позицию у обучающихся.

Гимназия установит долгосрочные правовые отношения с социальными объектами города, создаст медиопродукт «Карта» и электронный методический комплекс «Урок в городе».

Перспектива развития проекта остается высокой. Проблема подготовки социально адаптированного выпускника, на сегодняшний день актуальна.

11. Обоснование необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для реализации проекта в Гимназии имеются следующие условия:

1. Коллектив гимназистов, стремящийся повысить мотивацию к обучению и воспитанию.
2. Педагогический коллектив, творчески работающий и активно включающийся в инновации.

В гимназии 50 % педагогов имеют высшее образование, стаж работы более 20 лет - 21 педагог, что составляет 43%. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую - 11.

Звание «Ветеран труда» имеют 9 педагогов. Нагрудным знаком «Почетный работник» награждены 5 учителей, почетными грамотами министерства образования - 2 педагога.

3. Родительская общественность гимназии. Около 40% родителей работают на социальных объектах города.

4. Историко – культурная среда города.

5. Имеется опыт работы в области гражданского образования, социального проектирования, волонтерской деятельности, реализации общественных инициатив.

12. Финансирование осуществляется:

1. заработная плата педагогов за счет бюджета города;
2. стимулирующие средства фонда оплаты труда (в том числе за счет межбюджетных трансфертов);
3. материальные, финансовые, информационные ресурсы социальных партнёров;
4. спонсорская помощь, добровольные пожертвования физических лиц;
5. гранты.