



ФНО Гамченко Светлана
Анатольевна

МО Тюменской области

Создание образовательной среды: от ошибки
к переизмышлению.

Торжество зимы в
ушице, в росте
посевных ил семьи

Д.И. Менделеев.

Образовательная среда представляется
мне как бескрайнее поле. Оно может
быть заросшим, необработанным. А
может быть отдохнувшим под паром,
готовым к новому посеву и всходам.
А может на нем уже пробиваются
молодые нежные зеленые ростки...

Какая она образовательная среда
сельской школы? Во многом она
наполнена мифами.

Миф первый: сельская школа хуже,
чем городская, материально-техниче-
ски отстаивает.

Миф второй: в сельской школе нет
достаточного количества профессио-
нальных педагогических кадров.

Миф третий: сельские дети имеют
слабую подготовку, среди них нет
дарований.

Все мифы можно переосмыслить

бесконечно. Не будем их развешивать, раздумной человек опирается на факты. Давайте разберемся в качественном характеристика образовательной среды сельской школы.

Первая характеристика - доступность образования. Наша школа не является единственной в сельском поселении, но она - самая крупная, в ней 569 детей. Ученики проживают и далеко от школы, но доступность определяем наличием школьного автобуса.

Вторая характеристика - организация образовательного пространства. Школа работает на основе государственных стандартов, по некоторым параметрам достаточно материально-технически оснащена, на первое сентября имели 100% кадровую обеспеченность.

Третья характеристика - особенности социокультурного пространства. Здесь, к сожалению, не все благополучно. Характерна низкая материальная обеспеченность, асоциальной образ жизни значительного числа семей учащихся.

Анализ образовательного пространства школы в 2011 году, в самом начале моей деятельности как руководителя, показал, что существующий определенный противоречие:
- между высокими требованиями и



ФИО Тамченко Свейлана
Анатольевна

МО Тиксотурский район

Построение образовательной среды: от
мышбке к перспективе

уровню и качеству образования и инту-
кным познавательным интересам
учащихся, слабей заинтересованности
учителей в учебном процессе;
- между ожиданиями государства,
предъявляемыми к школе, и инсти-
туционами рождений как социального
заказа.

Необходимо было выявить сильные
и слабые стороны образовательной среды
где находилась её развивающей
составляющей.

Сильными сторонами стали:
- стабильный педагогический коллектив;
- устоявшиеся в школе традиции;
- сравнительно достаточный уровень
материально-технической оснащеннос-
ти образовательного процесса.

Но выявились и слабые стороны:
- где члены педагогического коллекти-
ва были людьми старше 40-50 лет,
многие из них переживали состояние
профессионального и эмоционального
выгорания;

- крепкие традиции зачастую мешали новациям;
- слабая подготовка педагогических кадров к работе с компьютерной и мультимедийной техникой.

Вместе с тем, школа имела больше возможностей для развития:

- использование материально-технической базы, кадрового потенциала давало возможность повышения качества образования;
- совершенствование профессиональной подготовки и квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий позволяло бы стать образовательной среде развивающей как для учеников, так и для учителей.

Однако, здесь нас подстерегали определенные риски:

- низкая мотивация деятельности учащихся и педагогов;
- слабая поддержка школы со стороны родителей, социальная незаинтересованность семей учеников;
- недостаточное использование имеющегося оборудования для развития учебно-воспитательного процесса.

Мне, как директору, необходимо было учесть все сильные и слабые стороны образовательной среды, проблемное и возможное, определенные риски.

Первые наши шаги были направлены в формировании кадровой



ФИО Тамченко Свейлана
Анатовна

МО Тюхтетский район.

Тема: Развитие образовательной среды:
от ошибки к перспективе.

Важным моментом при построении правильной стратегии учителя, так как она является основой коллективной образовательной среды, движущей силой её развития. Ведь от того настроен учитель на достижение успеха, или он стремится избежать неудач, зависит результат всего учебно-воспитательного процесса. Именно в этом направлении деятельности мы не пренебрегаем как ошибками, так и достижениями.

В первую очередь, коллектив надо было настроить на повышение квалификации не только в предметной области, но и в формировании компьютерно-информационных компетенций. Это удалось. К 2015 году 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по теме внедрения ЭОС, обучение навыкам компьютерной грамотности. Однако информационное общество делает нам возов.

Создание цифровой школы, цифровой экономики, информационной среды требует от педагогов уже не уровень пользователя, а несколько выше.

Сейчас у нас в школе есть не только компьютеры и мультимедийная анимация, но и интерактивные доски, и электронные лаборатории по физике, школьная библиотека имеет компьютер с доступом в Интернет. Но определенные сложности остаются, они требуют своего решения.

Было время, когда педагогов в школе не хватало, перед началом учебного года были открытые вакансии. Приходилось порой брать на работу учителей, не совсем отвечающих всем профессиональным требованиям. Это было моей ошибкой или случайной необходимостью?

В результате организации социально-педагогического профильного класса, педагогических социальных клубов для старшеклассников, целевого обучения, привлечения молодых специалистов педагогической коллектив в школе обновился. Сейчас у нас работают семь молодых учителей, в том числе выпускники нашей школы.

Не сразу получилось включить учителей в инновационную деятельность. У педагогов преобладали стремление убеждать учеников, поэтому уровень



ФНО Тамченко Светлана
Анатольевна

МО Турфезский район

Обновление образовательной среды:
от опыта к перспективе

более широким. Материальное стимулирование не срабатывало. Увеличение Положений об оплате труда, форсирование стремления работников на повышение, моральное поощрение (а это тоже необходимо учитывать), первого генерала школы в итоговой аттестации стали мощным мотивационным компонентом в деятельности коллектива. Теперь слова «повышение школы» для нашего коллектива не пустой звук.

В школе создана система профессионального совершенствования педагогов. Учителя не только проходят курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно, но и перебирают опыт друг у друга. В школе рабочей площадкой передачи педагогического опыта, выполняющей методические семинары, систему открытых уроков, мастер-классов. Учителя теперь психологически готовы к новизне, в школе реализуется две инновационные площадки, нацеленные на развитие профессионализма, на профессиональное самосовершенствование.

А теперь хотелось бы отвлечься от настоящего и замкнуться в будущее, сделать пожелания. Мне видится не печальное будущее, а информационно-развивающей центр. Одна его зона - информационная. Здесь можно поработать на компьютере, на котором оформной доступ к образовательным ресурсам разных направлений.

Другая зона - релаксационная. В ней стоят диваны и кресла. Здесь в тишине и комфортные можно почитать бумажную книгу, услышать тихий шепот сферичности.

Третья зона - творческая. Здесь стоят мольберты, гонимый круг, перь где обещана. В ней господствует полет фантазии, можно что-то сделать своими руками. Здесь известно, что развитие руки ведет к развитию мозга.

Четвертая зона - территория моделирования, включающая полотно для изготовления робототехники, 3D принтеры.

Совершенно переосмыслите подход к организации учебного процесса в школе. 50% учебного плана школы можно формировать самостоятельно в зависимости от интересов и потребностей детей.

Я вижу, как ребенок с интересом рассматривает виртуальный вид древнего храма, затем на уроках черчения делает его герметично, а на технологии создает его модель. Вот она - межпредметная связь! Думаю, что тогда ребенок поймет где его

Трагедия Светланы
Анастасовна
Тихомировский район

Государственные образовательной среды;
от ошибок и переоптимизма.

он учиться, появившееся познавательный
интерес, процесс познания будет
доставлять удовольствие, а в результате
появится качество образования.

В моем будущем в учебном плане
область терминологии выносятся и
программирования, и черчение, и
моделирование, и робототехнику, и
ручной труд. Да, ручной труд, так
как умение трудиться руками че-
ловек необходимо всегда.

Далеко заехали сами мои мечты. Но
не хотелось бы мне, чтобы я преврати-
лась в такого Маммилова, а мои
мечты - в маммиловщину. Все-таки
я думаю, что не через 100-200 лет
все это случится. Информационное
общество бросит нам вызов, а мы
способны этот вызов принять и дать
на него ответ.

А что же моя школа? Как она
готова к этим преобразованиям?
Я думаю, что моя школа поехала
на венерическое поле, готовое к но-
вому посеву, который даст молодые

ищите землю всхода, богатой и
хороший урожай.

И мои ученики готовы к тому,
чтобы посеять или семя и просып
знаем просып в наших землях
которыми мы гордимся и будем
гордиться всегда.

