

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 15 «Светлячок»

**КОНСПЕКТ**  
непосредственно образовательной деятельности  
по формированию связной речи

**«Всё о времени»**

**Кулябина Елена Александровна,**  
учитель – логопед высшей квалификационной категории



ст. Тбилисская  
2021 год

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Вид занятия:** итоговое.

**Цель:** обобщить представления детей о времени.

**Задачи:**

- **воспитательные:** воспитывать способность и умение беречь время;

- **развивающие:** тренировать умение детей согласовывать слова в предложении, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению выделять родственные однокоренные слова, аргументировать свои высказывания.

**Оборудование:** ноутбук, картинки с изображением режима дня, фетровая книга.

### Технологическая карта

Этапы, продолжительность Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
<b>Организационно-мотивационный:</b> организовать направленное внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия	- Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.  Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.  - Наше занятие начнем с проговаривания чистоговорок: чи-чи-чи – пышат в печке калачи, час-час-час – детвора пустилась в пляс, оч-оч-оч – наступила ночь.	- Хорошее! Слушают воспитателя Повторяют вместе с воспитателем	Заинтересовались предстоящей деятельностью Подключили слуховое восприятие, непроизвольное внимание
<b>Основной этап</b> <i>Этап постановки проблемы</i>	- Ребята, нам сегодня на детский сад пришло видеопослание. Давайте его посмотрим. ( <i>Просмотр видео</i> ) - Ну что ребята, давайте расскажем роботу, что нам известно о времени и отправим	Дети узнают робота	У детей появляется интерес к деятельности

	ему тоже видеопослание.		
<i>Этап ознакомления с материалом</i>	<p>- На стене висит тарелка, По тарелке ходит стрелка. Стрелка та не для красы - Время скажут вам...(<i>Часы</i>)</p> <p>- Конечно, именно часы нам подскажут: Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать.</p> <p>- А кто, ребята, объяснит что такое часы? Как вы думаете, почему часы называют помощниками? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Как нужно обращаться с часами?</p> <p>- На циферблате часов есть стрелки, как они называются? - Что показывает маленькая стрелка? - Что показывает большая стрелка?</p> <p>- А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?</p> <p>- Как люди раньше узнавали время?</p> <p>- Как нужно спрашивать о времени?</p>	Ответы детей	
<i>Физминутка:</i> «А часы идут, идут»	<p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (<i>Наклоны влево-вправо.</i>) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (<i>Дети садятся в глубокий присед.</i>) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (<i>Приседания.</i>) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (<i>Вращение туловищем вправо.</i>) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (<i>Вращение туловищем влево.</i>)</p>		Расслабляются, физическая разгрузка организма

	<p>А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  Иногда вдруг отстают. (<i>Замедление темпа ходьбы</i>)  А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (<i>Бег на месте.</i>)  Если их не заведут, То они совсем встают. (<i>Дети останавливаются.</i>)</p>		
<p><i>Этап постановки гипотезы</i></p>	<p>- Мы начинаем заниматься строго по времени. И в школе дети садятся за уроки в определенное время. У нас есть расписание занятий, а в школе - расписание уроков. Все рабочие идут на работу в определенное время, магазины открываются в определенное время, транспорт начинает движение в определенное время по расписанию. Если бы не было часов и люди не соблюдали время, что бы могло произойти?</p>	<p>Рассказы детей</p>	<p>Дети внимательно слушают друг друга, дополняют рассказы</p>
<p><b>Заключительный этап:</b>  Совершенствовать диалогическую речь через участие детей в беседе</p>	<p>- Видите как много значат часы в жизни человека. Их можно увидеть: дома, в детском саду, в телефоне, в машине, на вокзале, на Спасской башне Кремля и т. д. И люди не могут обойтись без часов в современной жизни.  - Ребята, думаю роботу будет интересно посмотреть наше видеопослание.</p>	<p>Высказывают свое мнение, слушают педагога</p>	<p>Совершенствуется диалогическая речь</p>