

**Педагогический проект на тему:
«Моя семья самая дружная»**

Автор проекта: Крамаренко Н.Н., учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 72»

Участники проекта: педагогический персонал, дети 4-5 лет, посещающие ДОО, родители воспитанников.

Цель проекта:

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать качество работы при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (3 недели) с 04.11.по 29.11

Формы организации проекта:

1. Анкетирование детей.
2. Непосредственно образовательная деятельность для детей по данной теме.
3. Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?»
4. Выставка «Генеалогическое древо семьи».
5. Создание альбома «Тайна имени».
6. Выставка детских рисунков «Моя семья».
7. Сюжетно - ролевые игры с детьми «Семья», «Больница», «Магазин».
8. Родительское собрание «Моя семья самая дружная»

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Анкетирование детей по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи».

Создание папки-передвижки «Тайна имени».

Выставка детских рисунков «Моя семья».

Совместное изготовление детей с родителями атрибутов к сюжетно - ролевым игр «Семья», «Больница», «Магазин».

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап - заключительный

Обработка результатов по реализации проекта.

Родительское собрание «Моя семья самая дружная».

Презентация проекта «Моя семья»

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи, с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе,

любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Анкетирование среди детей показало, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение мы разработали проект «Моя семья», т.е. для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

План-график реализации проекта.

1 этап - Подготовительный

Опрос детей: «Что я знаю о семье?»

2 этап - Основной

НОД из цикла «Я и моя семья». «Моя семья». Рисование на тему: «Моя семья». Развитие речи на тему «Литературный калейдоскоп». Лепка на тему «Мама». Развитие речи на темы «Рассказывание детям белорусской народной сказки «Пых», «Домашний труд». Рисование на тему «Моя семья (продолжение)». Лепка на тему «Мебель для моей семьи (стол и стул)». Развитие речи на тему: «Группировка предметов»(одежда, обувь, головные уборы). Конструирование на тему «Мамины косички»

Чтение художественной литературы:

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Гуси-лебеди»

«Синяя чашка» М. Матвеева

«Теплый хлеб» К. Паустовский

«Сказка об умном мышонке» С. Маршак

«Цветик-семицветик» В. Катаев

«Мамина работа» Е. Пермяк

«Чем пахнут ремесла» Д.Родари

«Мамина дочка» В.Белов

«Косточка» К.Ушинский

«Старый дед и внучек» Л.Толстой

«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто

«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский

«Похищенное имя» Шорыгина Т.А.

Дидактические игры:

«Кем быть?»

«Сложи картинку»

«Определи возраст»

«Закончи предложение»

«Кто старше?»

«Кто младше?»

«Исправь Незнайку»

«Родственные отношения»,

«Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».

«Назови как тебя дома ласково называют?»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Магазин».

Беседы:

«Выходной день в моей семье»

«Как я помогаю дома»

«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)

«Как мы отдыхаем»

«Что такое генеалогическое древо моей семьи»

«Как я помогаю родителям»

Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.

Театрализация по сказкам

«Дедка и Репка»

«Маша и медведь»

«Курочка Ряба и золотое яйцо»

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика

«Вкусное варенье», «Блинчики»

Консультация «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи»

Папка-передвижка «Тайна моего имени»

Оформление альбома «Тайна имени».

Выставка детских рисунков «Моя семья»

3 этап - Заключительный

Подведение итогов в реализации проекта

Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже»

Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ

Методический продукт - «Презентация проекта «Моя семья»

Итоговый продукт – родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже»

Используемая литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Педагогический проект на тему:

«Как хорошо уметь читать»

Автор проекта: Крамаренко Н.Н., учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 72»

Участники проекта: педагогический персонал, дети 6-7 лет, посещающие ДОО, родители воспитанников.

Тип проекта: краткосрочный.

По виду деятельности: познавательный - продуктивный.

По форме: интегративный (познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Продолжительность: с 9 июня по 20 июня.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы для детей с косоглазием и амблиопией, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители.

Цель проекта: Формировать умение слушать, анализировать и воспринимать литературное произведение на доступном ребенку уровне.

Задачи проекта: Уточнить и расширить знания детей о книге: технология изготовления, строение книги, виды книг

Уточнить и расширить знания детей о творчестве детских писателей: К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак.

Ввести в круг чтения детей новые произведения, необходимые для их интеллектуального и эстетического развития.

Формировать коммуникативные навыки, умение логично и последовательно высказывать суждения.

Воспитывать интерес к книге, бережное отношение к книге.

Развивать творческие способности, умение выражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта у дошкольников будет выработана правильная модель поведения при чтении художественной литературы, активизируется интерес к книге, желание читать. Дети познакомятся с новыми профессиями, обогатится сюжетно-игровая деятельность.

Реализация проекта.

Предварительная работа

1. Работа с родителями

- Консультации для родителей по проблемам детского чтения, психологии и восприятия книги ребенком.
- Организация мобильного стенда «Мы читаем»
- Попросить родителей принести в детский сад любимые книги детей.

2 Оформление информационного пространства в группе, связанного с книгой: подготовить материал для тематических книжных выставок

- Моя любимая книга

- Кубанские писатели - детям
- Хочу все знать!

3.Подготовить экскурсии в библиотеку, литературный музей Кубани.

День первый

- 1.Познавательное занятие: Как создается книга?
- 2.Провести акцию « Книжкина больница»

День второй

- 1.Тематическая выставка «Моя любимая книга»
Чтение книг по выбору детей.
- 2.Рисование по замыслу «Мой любимый книжный герой»

День третий

Комплексное занятие: «Художник и книга» (рисование на тему:«Обложка для моей любимой книги»)

День четвертый

- 1.Экскурсия в литературный музей Кубани: Какие бывают книги?
- 2.Создать условия для развития сюжетной игры «Книжный магазин»

День пятый

- 1.Тематическая выставка «Кубанские писатели - детям»
2. Кроссворды по загадкам Нестеренко.

День шестой

- 1.Экскурсия в краевую библиотеку им. братьев Игнатовых
2. «Клуб Знатоков»: организовать выставку энциклопедической литературы.

День седьмой

- 1Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.
- 2.Помочь организовать сюжетную игру «Библиотека»

День восьмой

- 1.Рассматривание детских иллюстрированных журналов: «Веселые картинки», «Спасайкин», «Сказка на ночь», «ПониМашка»
- 2.Игра-презентация: «Узнай сказочного героя»

Беседа на тему «Витаминная семья»

(с элементами чаепития)

Цель: используя магнитную доску познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Уточнить понятие «витамины». Воспитать у детей доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.

Задачи:

- Создание атмосферы праздника и хорошего настроения;
- Обучение детей быть внимательными друг к другу;
- Обучение свободному выражению своих чувств и мыслей;
- Воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками;
- Формирование положительного отношения друг к другу;
- Развитие самостоятельной деятельности детей.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Участники: учитель-логопед, воспитатель, дети 5-6 лет, родители воспитанников.

Учитель-логопед: Ребята, сегодня мы с вами вспомним, в какое время года растут полезные лесные и садовые ягоды и фрукты. Какую пользу они приносят и как их можно употреблять в пищу.

В детский сад, где наши дети
Очень весело живут,
Теплым солнышком налиты,
свежим дождиком умыты,
В гости ягоды идут...
Весны волшебный уголок
В саду для нас открылся...

(На стенд выставляется картинка, символизирующая весну)
И первый гость явился!

(Появляется ребенок в шапочке клубники)

Самой первой созреваю,
Деток вкусно угощаю!
Здесь со мной еще подружка,
Круглощекая толстушка.

(Появляется ребенок в шапочке земляники)

Я лесная земляника,
Средь родни я невеличка,
Но полезней, чем клубничка!

Учитель-логопед:

Ягоды весенние,
Как вы хороши,
Ждут вас с нетерпением
Наши малыши!

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил сейчас в гости. Правильно – клубничка и земляничка. Клубничка растет где? А земляничка? А в какое время года бывают эти ягоды?

Воспитатель: Снова мы пойдем гулять –
Лето красное встречать.

(На стенд выставляется картинка, символизирующая лето)

Воспитатель: Пусть будут личики у вас
Веселым утром ранним,
Как ягоды румяны!

(появляется ребенок в шапочке красной смородины)

Учитель-логопед: Что за ягода пришла,
Как горошина кругла?
Да, совсем, совсем кругла,
И красна, и так мала.

Дети называют ягоду.

Смородинка.

Витаминный мой сок
Всех полезней и вкусней.
Ягода волшебная,
Самая целебная!

(появляется ребенок в шапочке малины)

На веточке-качалке
Качается, качается,
Ягодой-малиной
Сладкой называется.
Угощает Петю,
Зину, Галю, Наточку и Нину.
А пока малина зреет,
Надо ягоды сушить:
Ведь зимой она сумеет
От простуды вас лечить!

Так малинка - медсестричка
Помогает докторам!
Витамины и лекарство
Подарила малышам!

(появляется ребенок в шапочке сливы)

Познакомьтесь - я слива!
И скромна, и молчалива,
Пока с ветки не упала!
Вся в тревоге и в заботе,
Будет ли вкусна в компоте?

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил сейчас в гости. Правильно – смородина, малина и слива. А где растет смородина? А малина? А слива? А в какое время года бывают эти ягоды и фрукты?
Все. Правильно, молодцы.

(На стенд выставляется картинка, символизирующая осень)

Вот и осень смотрит в сад..
Встрече с нею каждый рад.
Полюбуйся, посмотри-ка!
Созревает облепиха!

Ребенок в шапочке облепихи.

С золотистым оком
И душистым соком.
И полезна, и красива,
Даст здоровья вам и силы.

Ребенок в шапочке рябины.

Это вот рябинка
В красненькой косынке.
Чуть горчит, как говорится,
Но для варенья пригодится.
Можно ягоду сушить,
Чтоб больных зимой лечить.

Учитель-логопед: Ребята, кто к нам приходил сейчас в гости. Правильно – облепиха и рябина. А где растет облепиха? А рябина? А в какое время года бывают эти ягоды?

Все. Правильно, молодцы.

(На стенд выставляется картинка, символизирующая зиму)

Снег летает за окном,
Ягод нет в саду пустом...
Снег для ягод – не беда,

Мы попросим их сюда.
В добрых банках, за стеклом
Дышат ягоды теплом...

Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы банки с вареньем, компотами.

Они зимой для деток
Сохраняют лето,
И хранят они нам всю
Витаминную семью!
Вот вишня в сахаре на диво!
Вот маринованная слива!
И клубника есть во льду,
И смородина в меду...
Виноградный сок хорош,
Словно летом солнце пьешь!...

Пусть зима идет сюда
Белыми снегами, наши ягоды всегда
Дружат с малышами!

Под русскую народную песню родители вносят в группу самовар

Родитель: Что за чудо! Что за жар,
Это русский самовар.

Возьмитесь, дети, за руки и полюбуйтесь этой сказкой. Какая красивая роспись! Все краски дня собраны в ее узорах. Самовар сияет, как золотое летнее солнышко, радует и согревает нас. Я вижу радость и восхищение на ваших лицах. Какие слова вы хотите сказать, чтобы выразить свой восторг? Как вы думаете, для чего люди изобрели самовар, ведь чай можно пить из чайника? Да, самовар объединяет людей, всем найдется местечко у самовара. От него веет теплом и уютом. И мы сами становимся добрее. Посмотрите друг другу в глаза. Пусть радость, которую несет этот чудо – самовар, останется на весь день. Спасибо тебе, русский самовар. А теперь давайте самовар поставим в середину стола, и будем пить чай с вареньем и сладостями, которые приготовили ваши родители. Приглашайте их к столу!