|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение****муниципального образования город Краснодар****Екатерининская гимназия №36****Создание открытого онлайн-курса для учащихся 11 класса по «Кубановедению»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | **Администрация** **муниципального образования город Краснодар**  |
| **Юридический адрес** | **Красноармейская ул., д. 52, Краснодар, 350063** |
| **Ф.И.О. руководителя** | **Давыдова Надежда Николаевна** |
| **Тел/факс, е-mail** | **(861) 262-25-47** |
| **Официальный сайт** | [**https://school36.centerstart.ru/**](https://school36.centerstart.ru/) |
| **Страница проекта** | [**https://school36.centerstart.ru/node/352**](https://school36.centerstart.ru/node/352) |

|  |
| --- |
| **Краснодар – 2022** |

 |

 ***Тема проекта***

Создание открытого онлайн курса для учащихся 11 класса по «Кубановедению» и интеграция его в целостную систему дистанционного образования в общеобразовательной организации.

 ***Цель***

В условиях цифровизации образования, активного применения технологий дистанционного и смешанного обучения, для повышения мотивации к обучению старшеклассников, их вовлеченности в образовательный процесс, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, проживающих в Российской Федерации, создать онлайн-курс по «Кубановедению» для учащихся 11 классов и включить его в систему дистанционного образования общеобразовательных организаций Краснодарского края.

***Задачи***

* совершенствование учебно-методического, материально-технического и технологического обеспечения образовательных организаций Краснодарского края;
* внедрение в образовательный процесс современного содержания и технологии обучения по курсу «Кубановедение» (конец ХХ-начало ХХI в.в.);
* распространение в образовательных организациях практики электронного обучения старшеклассников;
* преадаптация старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях, в том числе в цифровых университетах, к самообразованию в течение жизни с использованием технологий цифрового образования;
* воспитание патриотизма, уважения и гордости за свой край, понимания его современного состояния и перспектив развития;
* обучение педагогов технологиям дистанционного и смешанного обучения, в том числе с применением LMS; повышение технологической грамотности учителей;
* популяризация технологий создания открытых онлайн курсов по предметам учебного плана с целью повышения качества образования и его доступности.

***Инновационность***

Готовность учителей применять новые форматы в обучении, основанные на цифровом материале и новом типе взаимодействия, является первым по важности фактором на пути внедрения новых информационных технологий в учебный процесс в образовательных организациях. Разработка электронных образовательных ресурсов является вторым, но не менее важным фактором успешности любой формы электронного обучения. Закономерно, что методические аспекты электронного обучения в настоящее время находятся в зоне пристального внимания научно-педагогического сообщества и все больше освещаются в научной литературе, потому что именно они определяют образовательный и маркетинговый успех электронных образовательных ресурсов. Разработка архитектуры цифровых платформ образовательных организаций, возможности их интеграции и дальнейшего использования цифрового контента в учебно-воспитательном процессе школ края – требование сегодняшнего дня. Активное применение компьютеров в образовательных целях существенно трансформирует традиционные виды занятий и позволяет разрабатывать смешанные или дистанционные формы обучения. В настоящее время в высшей школе накоплен уже определенный опыт разработки и применения в образовательной практике массовых открытых онлайн курсов, в то время как организации общего образования имеют в этом вопросе меньше практики, поэтому работа в рамках проекта будет способствовать формированию методологической и практико-ориентированной базы для разработки и запуска онлайн-курсов предметного или метапредметного содержания в средней школе, а также формированию системы дистанционного образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края.

***Измерение и оценка качества инновации***

Сравнительно-аналитические методы позволяют диагностировать эффективность предложенного проекта. Качественные показатели можно получить путем экспертирования конечных продуктов проекта. Количественные показатели, такие как

* количество созданных методических и научно-методических материалов по теме проекта;
* количество педагогов, участвующих в диагностике уровня цифровой компетенции, прошедших курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий;
* количество учителей, использующих в педагогической деятельности дистанционные технологии, онлайн-курсы;
* количество образовательных организаций, участвующих в апробации онлайн-курса;
* количество выпускников, прошедших дистанционное обучение по курсу «Кубановедение» с использованием разработанного онлайн-курса;
* степень удовлетворенности участников образовательных отношений предложенным онлайн-курсом;
* количество публикаций, мероприятий научно-практического и методического характера по теме проекта,

рассматриваемые в динамике, способствуют выявлению основных тенденций, рисков, затруднений, с одной стороны, и направлений роста эффективности применения электронного образования, повышения уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных продуктов регионального содержания, с другой стороны.

Разрабатываемый проект помимо этого будет способствовать качественным изменениям в организационной и содержательной деятельности общеобразовательных организаций, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с разработкой, апробацией и использованием онлайн-курса по «Кубановедению» в рамках построения системы дистанционного образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края, в частности:

• обеспечению реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

• формированию нового содержания общего образования и использованию современных цифровых технологии обучения по отдельным общеобразовательным предметам;

• формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, которая будет способствовать созданию качественно нового отношения обучающихся к образованию и получаемым по его итогам компетенциям;

• повышению уровня квалификации педагогических кадров и административного персонала;

• развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников, повышению уровня их конкурентоспособности;

• обеспечению преемственности между общим и высшим профессиональным образованием;

• расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и организаций научной, социальной и культурной сферы;

• интенсификации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий, в том числе дистанционных.

***Результативность за отчетный период***

В феврале 2022 года в рамках бесплатной онлайн-диагностики «Интенсив ЯУчитель 3.0» 45 педагогов МАОУ Екатерининская гимназия №36 прошли стартовую диагностику по цифровым компетенциям. Тест разработан при участии экспертов Московского городского педагогического университета.

 Задания теста носили кейсовый характер, что позволило оценить уровень владения компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция  | Описание  |
| Цифровые технологии и методики их применения  | Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.  |
| Цифровая образовательная среда  | Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.  |
| Цифровая коммуникация и способы ее организации  | Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.  |
| Информационная безопасность и цифровая этика  | Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым  |

По итогам каждого теста учитель получил:

• профиль с результатами текущего тестирования;

• рекомендации по развитию компетенции;

• список материалов для развития.

Учителя, проходившие тестирование, продемонстрировали достаточный уровень цифровой грамотности, 61% респондентов набрали от 50 до 75 баллов за предложенные задания, 18 % — 75–100 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Низкий уровень (0-25б.) | Средний уровень (25-50б.) | Хороший уровень (50-75б.) | Отличный уровень(75-100б.)  |
| Цифровая грамотность | 2% | 19% | 61% | 18% |

Диаграмма 1. Зависимость цифровой грамотности педагогов от их стажа

Цифровая грамотность педагогов напрямую зависит от стажа работы. Чем выше стаж педагога, тем больше трудностей у него возникает с выполнением заданий.

Цифровая грамотность лучше всего развита у преподавателей физико-математических дисциплин в средней и старшей школе и хуже всего — у педагогов начальной школы.

Диаграмма 2. Уровень цифровой грамотности у педагогов, работающих в разных предметных областях (доля учителей, которые набрали свыше 75 баллов)

По результатам диагностики большинство педагогов получили рекомендации: прослушать онлайн-курс Яндекса «Как начать преподавать дистанционно» (<https://yandex.ru/promo/education/course/kak-nachat-prepodavat-distancionno?ysclid=l7hv86mc97683875960>), познакомиться с «Путеводителем по цифровым инструментам для учителя» и сборником практических мастер-классов «Современные технологии на службе учителя», а также пройти курсы повышения квалификации «Базовые цифровые компетенции учителя» (<https://yandex.ru/promo/education/course/kurs-cifrovye-kompetencii-uchitelya?ysclid=l7gv44hii7968253446>). В сентябре 2022 года все педагоги гимназии успешно прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования с целью повышения цифровой грамотности.

В марте 2022 года рабочая группа проекта проанализировала действующую в стране нормативно-правовую базу использования цифровых образовательных технологий для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. На основании изученных документов были разработаны методические рекомендации и образцы локальных нормативных документов образовательной организации, использующей электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (См. Методические рекомендации по оформлению локальных нормативно-правовых документов на сайте МАОУ Екатерининская гимназия: <https://school36.centerstart.ru/node/352>.

Позднее мы выбирали платформу LMS для организации онлайн-обучения. Результаты этой работы представлены в электронном пособии «Как выбрать платформу для онлайн-обучения», размещенном на сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность» (<https://school36.centerstart.ru/node/352>). В нем мы предлагаем универсальный критериальный шаблон для оценки LMS, а также сравнительную таблицу с оценкой функциональных возможностей популярных платформ. Данная аналитическая информация будет способствовать эффективному выбору архитектуры ИОС для каждой образовательной организации с учетом их целей, задач и технических возможностей. Грамотное технологическое решение позволит школам создать продуктивную и востребованную систему дистанционного и/или смешанного обучения.

Группа педагогов, работающих над реализацией инновационного проекта, занимались проектированием единых требований к структуре онлайн-курсов в образовательной организации. Они создали методические рекомендации по разработке онлайн курсов и требования к структуре, содержанию и техническим условиям использования этих курсов в учебно-воспитательном процессе. Познакомиться с «Требованиями и рекомендациями по самостоятельной разработке и созданию онлайн-курсов (электронных учебных курсов)» можно на сайте МАОУ Екатерининская гимназия №36 (<https://school36.centerstart.ru/node/352>).

Учителя гимназии разработали сценарные планы 5 занятий онлайн курса по «Кубановедению» для учащихся 11 классов, совместно с филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» «Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Кубань» подобрали архивные видеоматериалы и записали 3 пилотных видеосюжета информационной части контента для этих занятий, а именно «История гимназии №36 на фоне истории Краснодарского края», «Кубанцы-покорители космоса», «Кубанский хор-гордость казачьего края!» Все видеоматериалы размещены на сайте: <https://school36.centerstart.ru/node/352>. Разработка учебного плана онлайн-курса «Кубановедение» для учащихся 11 классов будет завершена в сентябре 2022 года.

***Апробация и диссеминация результатов деятельности***

 В настоящее время готовятся к публикации в педагогической прессе методические материалы по использованию электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, созданные в ходе реализации инновационного проекта в течение 2022 года.

Разработанные методические рекомендации, связанные с работой в рамках краевой инновационной площадки, находятся в свободном доступе на сайте МАОУ Екатерининская гимназия №36 на странице «Инновационная деятельность гимназии» по адресу: <https://school36.centerstart.ru/node/352>.