**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП-2018)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии по теме «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания»**

**(Первый этап 2019г.)**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Ленинградский район |
|  | Юридический адрес | 353741, Россия, ст. Ленинградская,  ул. Западная, 36 |
|  | ФИО руководителя | Лещенко Лариса Семеновна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: (861)453-91-08; е-mail: school6@len.kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | https://school6len.obr23.ru |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://school6len.obr23.ru/item/320252 |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

*Цель отчетного периода.* Апробация системывоспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта Разработка методического обеспечения реализации разработанной системы.

*Задачи отчетного периода*

1. Апробировать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания.
2. Внедрить в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики.
3. Реализовать воспитательные практики (внеурочную деятельность).
4. Реализовать индивидуальные траектории обучающихся.

*Инновационность* проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самосознания школьников решается посредством создания Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и тьюториального сопровождения данных детей.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Эффективностьпроектной деятельности оценивается по направлениям:

1. Качественный показатель (положительная результативность) самосознания школьников по диагностическим и мониторинговым исследованиям педагога-психолога;
2. Реализация индивидуальных маршрутов социализации обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
3. Снижение / отсутствие правонарушений у подростков-целевой аудитории проекта;
4. Желание школьников продолжить работу в рамках проектной инициативы в качестве волонтеров;
5. Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла (увеличение среднего балла по предмету за анализируемый период (по четвертям).

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы оценивания |
| Формирование самосознания через субъективное отношение к самому себе, к деятельности, окружающим | Степень адаптации по отношениям к одноклассникам, самому себе, родителям, учителям, друзьям вне школы, к учебе, труду, общественной работе  Уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношений  Положительные качественные изменение норм и ценностей в зависимости от взаимодействия с референтной личностью  -уровень внутренней мотивации;  -уровень внешней мотивации | Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим.  Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной.  Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей». Тест на аддикцию. |
| Социальная ориентация или идентификация школьника, моральные предпочтения |
| Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности | Диагностические беседы |
| Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения | Диагностика Г.В. Лозовой «Определение склонности к 13 видам зависимостей»**.** Тест на аддикцию.  Тест «Межличностная зависимость». Методики Р. Гиршфильда, адаптация данного теста О.П. Макушиной. |
| Развитие толерантности, стремления помогать другим людям | Ранжирование качества личности, ценности, занятия.  Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе, и окружающим. |
| Внутренняя позиция школьника: ценности и убеждения | Ранжирование качества личности, ценности, занятия.  Недописанный тезис (ценности и убеждения). Данная методика выявляет социальную ориентацию или идентификацию школьника, моральные предпочтения |
| Снижение/отсутствие правонарушений | не менее чем у 85 % обучающихся | статистические показатели |
| Положительная динамика качества знаний по предметам обществоведческого цикла | увеличение среднего балла по предмету более чем на 0,1 балла по сравнению с собственными результатами |  |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие результаты.

1. Проведены образовательные события, направленные на апробацию системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, основанную на тьюториальном сопровождении процесса самосознания школьников – целевой аудитории проекта через организацию работы лаборатории археологических исследований.
2. Выявлены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического и тьюториального сопровождения школьников, требующих особого педагогического внимания.
3. Реализована первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

*Описание и обоснование системы воспитательного процесса, направленного на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.*

Перед учреждениями сферы образования в современном мире ставится задача обеспечения повышения эффективности социально-воспитательного процесса, который позволит обучающимся, нуждающимся в особом педагогическом внимании, осознать свою идентичность, важность и нужность в социуме. Так как, остроактуальным становится инновационное развитие образовательных и воспитательных практик, создание инновационных механизмов обучения и воспитания, создание условий для оздоровления, каникулярной и внеурочной деятельности детей, была разработана система воспитательного процесса, направленная на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Разработанная нами система основана на социально- педагогическом и тьюториальном сопровождении процесса самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания через организацию работы лаборатории археологических исследований, систему внеурочной деятельности.

Педагогом-психологом проводятся диагностические и мониторинговые исследования системы ценностных ориентиров подростков, личностных особенностей и межличностных отношений, профессионального самоопределения. Тьютором через личностную работу со школьниками создается индивидуальный маршрут каждого ребенка.

В рамках созданной лаборатории археологических исследований организуется работа по направлениям археологии и истории материальной культуры, музееведения, которая не ограничивается лишь поисковой деятельностью в каникулярное время, а продолжается организацией системы внеурочной деятельности во время образовательного процесса, которая включает в себя обработку найденных культурно-исторических материалов, создание музейных экспозиций и организацию выездных выставочных экспозиций. Внеурочная деятельность школьников, нуждающихся в особом педагогическом внимании организована на основе индивидуальных планов внеурочной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами посредством создания сетевых отношений способствует формированию самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Ниже представлена система воспитательного процесса, направленная на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Самоидентефикация обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании

Лаборатория археологических исследований

Система воспитательного процесса

образовательной организации

Система внеурочной деятельности, основанная на индивидуальных планах

Волонтерское движение

Социально-психологический аспект

Тьюториальный аспект

Средства

Система

социального партнерства

и сетевого взаимодействия

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ СОШ №6 в семинарах для ОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ОО заключены договора с

1. приходом храма Трех Святителей станицы Ленинградской,
2. Уманским районным казачьим обществом отдельского общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества,
3. МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район»;
4. МБУ СКК станицы Ленинградской;
5. МБО ДО «Станция юных техников» станицы Ленинградской;
6. МБО ДО «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей»;
2. с обществом историков-архивистов;
3. МБОУ СОШ №1;
4. МБОУ СОШ №2;
5. МБОУ СОШ №12;
6. МБОУ СОШ № 13;
7. МБОУ гимназия.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

1. официальный сайт МБОУ СОШ №6 ст. Ленинградской Краснодарского края;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение мастер-классов для специалистов ОО**;**
5. **научно-методические публикации.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2019 г

| **№** | **Название**  **мероприятия** | **Место**  **проведения** | **Дата** | **Тема**  **выступления** | **Ф.И.О.**  **выступающего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Методический семинар-практикум  «Организация работы летней тематической площадки «Лаборатория археологических исследований» | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 14.03.2019 | 1.Из опыта работы МБОУ СОШ №6 по организации деятельности летней смены «Лаборатории археологических исследований».  2.Основные аспекты проведения поисковой работы учащимися в полевых условиях.  3. Мастер-класс по первичной атрибуции исторических артефактов.  4. «Дорогами героев – дорогами отцов» презентация деятельности учащихся в рамках работы летней площадки. | Богдан О.А.  Беловолов В.Н.  Беловолов В.Н.  Акатьева В.И. |
| 2 | Районное методическое объединение учителей истории и кубановедения | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 28 08.2019 | 1.Организация полезной занятости школьников в рамках предметной направленности во внеурочное время. | Акатьева В.И. |
| 3 | Районное методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 27 03.2019 | 1.Оптимизация деятельности штаба воспитательной работы для формирования жизнестойкости подростков.  2. Мастер-класс «Выявление личностных особенностей учащихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания»» | Бережная С.А.  Шевченко Л.А. |
| 4 | Районное методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов | МБОУ СОШ №6, ст. Ленинградская | 28.08.2019 | 1. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ девиантного поведения. | Шевченко Л.А. |
| 5 | Краевой семинар «Оптимизация деятельности специалистов штаба воспитательной работы образовательной организации по формированию жизнестойкости» | ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар | 27.02.2019 | 1.Разработка и апробация системы воспитательного процесса, направленной на создание среды для самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через их включение в работу лаборатории археологических исследований.  2. Мастер-класс «Выявление личностных особенностей обучающихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания» | Трофименко Т.И.  Шевченко Л.А. |
| 6 | Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» | сан. Красная Талка, г.к. Геленджик | 03.04-04.04.2019 | 1. Создание системы воспитательного процесса как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». Тьюториальный аспект.  2. Организация тьюториального сопровождения учащихся VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». | Шевченко Л.А.  Рыбалова И.В. |
| 7 | Конкурс на соискание региональной премии «Гражданская инициатива» | Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, г. Краснодар | 18.10.2019 | участник | Гвоздева И.С. |
| 8 | **Форум «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат»** | Крокус-сити центр, г. Москва | 06.10-07.10.2019 | участник | Погарская С.Ю. |

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации за 2019 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника** | **Дата публикации** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Сборник по итогам тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» | 2019 | Создание системы воспитательного процесса как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания». | Шевченко Л.А. |
| 2 | Сборник научных статей «Российская Наука: Тенденции и возможности» | 2019 | Выявление личностных особенностей обучающихся, причин их девиаций, аддикций на основе психологических методик и диагностик, методик тьюторского сопровождения для реализации проекта «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания» |  |