Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016) на 2018год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей поселка Афипского МО Северский район

по теме:

**"Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО"**

Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский, ул. Победы, д.9,  8(86166)33-1-95 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86166)33-1-95  e-mail: uvr.5-8@yandex.ru  адрес сайта: afipskiylicey.ru |
|  | ФИО руководителя | Светлана Викторовна Пясть |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Мироненко Елена Владимировна, заместитель директора по УВР  Шабанова Надежда Владимировна, педагог-психолог |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Психолого-педагогическая индивидуализация проектной деятельности учащихся является условием эффективного функционирования семиотического образовательного пространства ФГОС СОО |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Профориентационная индивидуализация учебного процесса ООО и СОО.  Повышение профессиональной компетентности учащихся, способствующей осознанному профессиональному выбору.  Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность ФГОС ООО И ФОС СОО  Обновление содержания образовательной среды с учетом перехода на ФГОС СОО. |
|  | Задачи деятельности | 1. Анализ научно-методической литературы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;  2. Изучение подобного опыта в регионе и вне;  3. Установление целенаправленных контактов лицея с ВУЗами края, предприятиями-участниками проектной деятельности учащихся;  4. Создание инициативной и творческой групп для разработки первичной модели проекта, для генерации идей;  5. Проведение диагностических исследований в рамках идеи проекта, провести анализ и интерпретацию результатов;  6. Создать необходимые условия для реализации программы (кадровые, материально-технические);  7. Апробировать модель, провести контроль реализации;  8. Провести коллективный анализ эффективности программы, рефлексия полученного опыта;  9. Оценить эффективность инновационной программы, сформулировать методические рекомендации по её реализации. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказ № 1897от 17 декабря 2010 г.) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказ № 413 от 29 декабря 2014г.) 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р 6. Устав МАОУ лицей пгт Афипского, утверждён постановлением администрации муниципального образования Северский район 03.09.2015г. № 1170 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Программа позволит обеспечить гармоничное поэтапное обучение учащихся проектной деятельности с учетом целей и задач, определяющих эту деятельность на каждом уровне общего образования. Таким образом, будет достигнута прикладная эффективность индивидуальной проектной деятельности учащихся на уровне ФГОС СОО. На уровне ФГОС СОО индивидуальная проектная деятельность учащихся становится более императивной и регламентированной. В условиях пилотного режима перехода на ФГОС СОО будет разработана система методического сопровождения подготовки учащегося к данной деятельности в старшей школе, что может стать базой для формирования собственного опыта ООО, которые будут переходить на ФГОС СОО, начиная с 2017 года.  Все разработанные в реализации данного проекта методическое обеспечение будет иметь универсальный характер и может быть абсолютно диссеминировано на уровне любого ОО. |
|  | Новизна (инновационность) | Заключается в комплексном подходе к формированию компетенций учащихся в области индивидуально проектной деятельности, включающем не только педагогическую, но и психологическую компоненту индивидуализации проектной деятельности учащихся, что будет способствовать снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях ФГОС СОО: диагностирование уровня актуального развития ребенка, особенностей его мыслительной деятельностью (тип мышления) и уровня развития учебных навыков, на основе чего разрабатывается индивидуальная траектория обучения основам проектной деятельности, формирование инструментария проектной деятельности.  На этой основе уже в условиях ФГОС СОО учащийся становится активным субъектом проектной деятельности, способным в условиях тьюторского сопровождения к самостоятельной профориентационной проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Возможность диссеминации опыта на уровне любых ОО, уже на этапе реализации ФГОС ООО. С последующим поэтапным развитие до уровня ФГОС СОО |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | * Анализ научно-методической литературы по данной проблеме; * Изучение подобного опыта в регионе и вне; * Установление целенаправленных контактов лицея с ВУЗами края, предприятиями-участниками проектной деятельности учащихся; * Проведение диагностических исследований в рамках идеи проекта, провести анализ и интерпретацию результатов; * Создать необходимые условия для реализации программы (кадровые, материально-технические); * Апробировать модель, провести контроль реализации; * Провести коллективный анализ эффективности программы, рефлексия полученного опыта; * Оценить эффективность инновационной программы, сформулировать методические рекомендации по реализации. |

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
|  | Проведение диагностических исследований с целью изучения отношения субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности и идеям проекта. | В течение года | Ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности по решению данной проблемы.  Внесение корректив в первичную модель-проекта инновационной деятельности. |
|  | Проведение диагностических исследований; обработка, анализ и интерпретация полученных результатов. | В течение года |
|  | Подготовка пакета психодиагностических методик для определения готовности обучающихся к выбору личной профессиональной перспективы | Декабрь | Пакет психодиагностических методик для выявления готовности к выбору и построению личной профессиональной перспективы обучающихся 8-11 классов |
|  | Психологическая диагностика по выявлению готовности к выбору и построению личной профессиональной перспективы | Май | Анализ результатов психологической диагностики |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
|  | Изучение подобного опыта по теме проекта в регионе и за его пределами. | В течение года | Внесение изменений в план реализации проекта.  Приобретение учебно-методической литературы. |
|  | Обучение педагогов в области проектной и исследовательской деятельности. | В течение года | Обобщение и распространение полученного опыта в рамках данного года реализации КИП. |
| Практическая деятельность4 | | | |
|  | Освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей обучающихся и педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности. | В течение года | Приобретение учебно-методической литературы по проектной и исследовательской деятельности.  Сформированность профессиональных компетенций в области проектной и исследовательской деятельности.  Повышение мотивации учащихся к учению. |
|  | Контроль реализации инновационной программы, коррекция запланированных мероприятий. | В течение года | Осуществление предварительного контроля, определение готовности исполнителей к реализации запланированных мероприятий. В случае несоответствия, повышение готовности исполнителей.  В течение реализации программы, осуществление направляющего контроля, управление реализацией стратегии с учетом неожиданных изменений.  Осуществляется итоговый контроль по полученным результатам. Оценка и анализ эффективности достижения намеченных ориентиров. |
|  | Коллективный анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем. | Май-июнь | Диагностика уровня мотивации учащихся 10-х классов |
|  | Разработка регламента определения индивидуального профиля обучения для выпускников 9-х классов | Июнь | Регламента определения индивидуального профиля обучения для выпускников 9-х классов |
| Методическая деятельность5 | | | |
|  | Разработка методических рекомендаций для обучающихся 10-11 классов по выполнению индивидуального образовательного проекта | Декабрь | Учебно-методическое пособие для обучающихся 10-11 классов по выполнению индивидуального образовательного проекта |
|  | Проведение обучающих семинаров с учителями лицея | Апрель, август | Повышение  компетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для учителей лицея | В течение года |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
|  | Организация сетевого партнерства на договорной основе в рамках реализации преемственности ФГОС СОО и ВУЗов, СУЗов, предприятий Северского района | В течение года | Диссеминация опыта как возможность сотрудничества и, как следствие, взаимообучения и развития инновационной деятельности. |
|  | Участие в краевых конференциях, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации педагогических работников. | В течение года | Установление и поддержание связей среди специалистов, обмен опытом, ознакомление общественности со своими теориями, а также результатами апробации своих идей на практике. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4*-проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5*- разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.