«Система сопровождения детей раннего возраста в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Илиджева Елена Александровна, учитель-логопед, заместитель руководителя ТПМПК МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

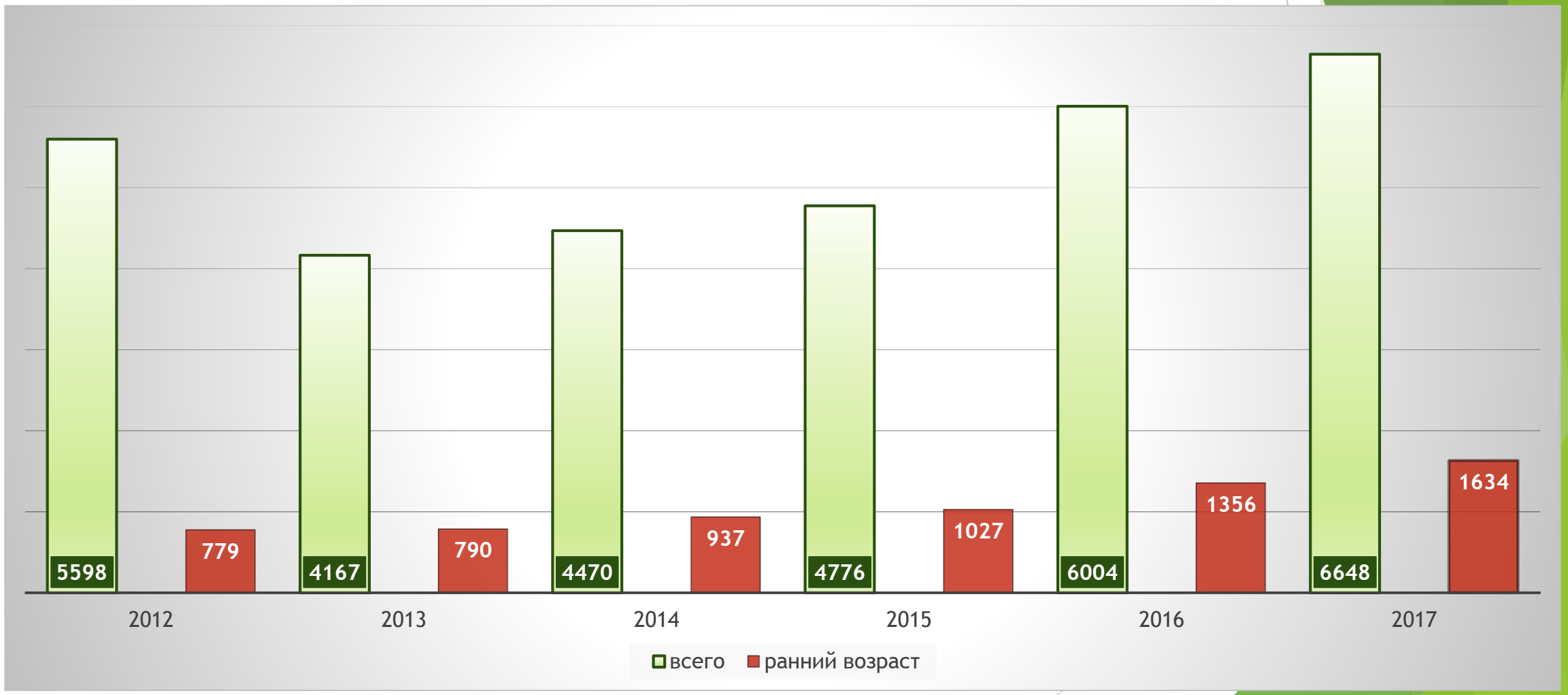
Современные требования к системе образования

- максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

ЗАДАЧА:

Достраивание начальной ступени образования – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения развития или риски возникновения нарушений, а также помощь их семьям.

По имеющимся данным за последние шесть лет в ПМПК г. Краснодара обратилось 6523 родителя детей от 0 до 3х лет.



Причины, актуализирующие необходимость развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.

Демографическая

увеличение количества детей раннего возраста, в связи с увеличением рождаемости

Биологические

низкое качество репродуктивного здоровья родителей

снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего дошкольного возраста

Социально-экономические

прирост населения города (миграция)

дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями

Структура психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, осуществляемая в Центре «Детство».

Выявление детей раннего возраста с нарушением в развитии (ПМПК)

Психолого-педагогическое сопровождение (реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности)

ЭТАПЫ

I этап. Подготовительный

Разработка единых психолого-педагогических критериев по выявлению особенностей развития ребенка на ранних этапах онтогенеза;

Определение основной проблемы при тесном взаимодействии с родителями ребенка;

Выбор необходимого диагностического инструментария для обследования ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Методические рекомендации:

- Письмо Минобрнауки Росси от 23.95.2016 №ВК-1074/07 « О совершенствовании деятельности медико-педагогических комиссий»; Приложение. Рекомендации Минобразования и науки РФ органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации психолого-медико-педагогических комиссий в РФ.

Приложение 9: Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет.

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому изучению детей», «Ранняя диагностика умственного развития»; «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной неровной системы в группах кратковременного пребывания»
- Ушакова Т.Н. «Принципы развития ранней детской речи»;
- Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста»
- Клещева Л.А., Черепахина Т.Г. «Ранняя диагностика и коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии»

II этап. Диагностический

Непосредственно дифференциально-диагностическое комплексное обследование с учетом медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития в специально организованной психологически комфортной игровой среде.

III этап. Консультативный

Коллегиальное обсуждение результатов обследования.

Оформление заключения и рекомендаций после коллегиального обсуждения результатов обследования

Представление коллегиального заключения и рекомендаций по оказанию дальнейшей психолого-педагогической помощи родителям ребенка

г.КРАСНОДАР

- группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с 1,5 лет,
- «Особый ребенок» с 1,5 лет,
- структурное подразделение «Лекотека» от 2 месяцев,
- и группы для детей с пищевой аллергией с 1,5 лет.

соответствующие медицинские заключения

рекомендации ПМПК

вид компенсирующей группы

Специальные образовательные условия

Группа компенсирующей направленности

«Лекотека» выполняет задачи психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (ЗП).

пример категории детей, определяемых в структурное подразделение **Лекотека:**

- *Наташа 2,9.*
- *Из анамнеза: эпилепсия, нарушение слуха, спастический тетрапарез.*
- *Коллегиальное заключение: Дефицитарное развитие при парциальной несформированность ВПФ. Недоразвитие средств языка у ребенка с нарушением слуха.*
- *Рекомендации:*
- *Воспитание и обучение в ОО в структурном подразделении «Лекотека» с разработкой и использованием ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с сочетанными нарушениями развития.*
- *Нуждается в организации особых образовательных условий:*
- *Обеспечение беспрепятственного доступа в помещение. Щадящий режим. При организации образовательно-воспитательной работы соблюдать рекомендации лечащего врача. Занятия с учителем-дефектологом: помощь в овладении ИУП. Занятия с педагогом-психологом над развитием ВПФ и ЭВС. Занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речевой системы.*
- *Наблюдение невролога, психиатра, сурдолога.*

В группу **«Особый ребенок»** зачисляются дети, на основании справки МСЭ, рекомендаций ПМПК, имеющие сочетанные нарушения в развитии:

-с церебральными параличами (не передвигающиеся без посторонней помощи неспособные обслуживать себя в силу тяжести двигательных нарушений)

-страдающие олигофренией в степени дебильности

-с болезнью Дауна

-с шизофренией или аутизмом

Дети в группу «Особый ребенок» распределяются по ведущему диагнозу. (Есть группа с ДЦП, УО, РАС).

Пример заключения ПМПК, определяемых в **группу «Особый ребенок».**

- *Кристина 2,8, ребенок с расстройством аутистического спектра.*
- *Коллегиальное заключение: Искаженное развитие. Специфическое системное нарушение речи тяжелой степени.*
- *Рекомендации:*
- *Воспитание и обучение в образовательной организации в группе «Особый ребенок» на срок установленной инвалидности с разработкой и использованием ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.*
- *Нуждается в организации специальных условий: Занятия с учителем-логопедом по формированию навыков коммуникации, развитию всех компонентов речи. Занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом в соответствии с ИУП.*
- *Наблюдение психиатра.*

Группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата **(НОДА)** организованы для детей с 1, 5 лет, не нуждающиеся в индивидуальном уходе, умеющие себя обслужить или имеющие двигательные возможности для воспитания у них навыков самообслуживания, умеющих ходить самостоятельно или с помощью ортопедических приспособлений со следующими заболеваниями:

- церебральными параличами, последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах,
- различными врожденными и приобретёнными деформациями ОДА,
- артрогриппозом, хондродистрофией, миопатией;
- сколиозом, плоскостопием.

Пример заключения:

- *Вика 1, 11 лет*
- *Коллегиальное заключение: Уровень психоречевого развития в пределах возрастной нормы.*
- *Рекомендации:*
- *Воспитание и обучение в ОО по АООП Дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата сроком на 4 учебных года.*
- *Контроль учителя-логопеда в 5 лет*
- *Наблюдение у ортопеда.*

С целью сопровождения детей раннего возраста, не посещающих ДО г. Краснодара, но имеющих нарушения в развитии по заключению ПМПК в Центре «Детство» реализуются программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей раннего возраста.

Программа «МАМИНА ШКОЛА»
МКУ ЦППМСП «Детство»

Автор и ведущая программы
педагог-психолог Маркова О.А.

Работа с материалами Монтессори

Авторская программа «Мамина школа» была разработана педагогом-психологом Марковой О.А. в 2012 году, имеет множество положительных отзывов от родителей. За этот период выпустилось 84 воспитанника.

Первый краевой конкурс психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы» - 2014»

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Краснодарское региональное отделение

ДИПЛОМ

награждается

Победитель номинации
«Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы»

МАРКОВА
Оксана Александровна

педагог-психолог
МБОУ ЦДК «Детство» г. Краснодар

Министр Н. А. Наумова

Краснодар, 2014

Цель программы:

- развитие познавательных процессов детей раннего возраста, обучение навыкам сотрудничества у детей в возрасте от 1 до 3 лет,
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей в процессе совместной с детьми деятельности,
- гармонизации на ее основе детско-родительских отношений.

По итогам выпускной диагностики отмечается высокая положительная динамика в развитии детей. 84% воспитанников обучаются в дальнейшем по общеобразовательной программе дошкольного образования без создания специальных образовательных условий.

ВЫВОД:

Осуществление большой работы по проведению комплексной психолого-педагогической медико-социальной диагностики детей раннего возраста и реализации профилактической программы позволяет успешно решить вопросы их современной коррекции, реабилитации, социализации и способствует сохранению здоровья детей с проблемами в развитии.

Типовые вопросы и ответы по данной теме:

- С какого возраста возможно обучение детей в дошкольных образовательных организациях, в том числе в группах раннего развития?
- ФГОС ДО о детях раннего возраста
- Существуют ли АООП на основе ФГОС ДО для детей раннего возраста?
- Какие Методики должны использовать специалисты ПМПК при обследовании детей раннего возраста?

1.С какого возраста возможно обучение детей в дошкольных образовательных организациях, в том числе в группах раннего развития?

В нашей стране гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (**статья 43 Конституции Российской Федерации, пункты 1 и 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).**

Согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

В соответствии с **п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России 30 августа № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038), **образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.**

В настоящее время на федеральном уровне не установлены законодательные нормы об отмене или сокращении групп для детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях.
Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации направлено письмо с указанием на необходимость сохранения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (письмо от 5 ноября 2013 г. № 08-1619).

2. ФГОС ДО о детях раннего возраста

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования. 28 февраля 2014 год № 08-249

Комментарии к ФГОС дошкольного образования

- **Комментарии к разделу I пункта 1.3. подпункта 2**
- В данном пункте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) содержится указание на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы (далее – Программа) в организации, осуществляющую образовательную деятельность (далее – Организация)
- На практике чаще всего (в условиях организации одновозрастных групп) Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения:
- **начальный – для детей раннего (младенческого)** возраста, завершающий – старшего дошкольного возраста.

- **Комментарии к разделу III пункта 3.2.7.**
- В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее **- ОВЗ**) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться **соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.**

- Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Существуют ли АООП на основе ФГОС ДО для детей раннего возраста?

Автономная некоммерческая организация «Научно–методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»является координатором и разработчиком примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
В 2016 году в рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы проводились разработка и апробация примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, представляют разные варианты организации образовательной деятельности в зависимости от нозологической группы.
Каждая из примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования соответствует специфике дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, Примерной образовательной программе дошкольного образования.
Проекты ПрАООП учитывают общие и особые образовательные потребности данной категории детей раннего и дошкольного возраста.
Проекты программ представлены на сайте. http://suvagcentr.ru/

ПРОЕКТ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для глухих детей раннего и дошкольного возраста
для слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста
для слепых детей раннего и дошкольного возраста
для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста
для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

- Какие Методики должны использовать специалисты ПМПК при обследовании детей раннего возраста?
- Письмо Минобрнауки Росси от 23.95.2016 №ВК-1074/07

« О совершенствовании деятельности медико-педагогических комиссий»;

Приложение.

Рекомендации Минобразования и науки РФ органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации психолого-медико-педагогических комиссий в РФ.

Приложение 9 Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста от0 до 2 лет и от 2 до 3 лет.

Порядок приема и комплектования групп в детском дошкольном учреждении определен Положением о дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соответствующей группе при школе-интернате, утвержденным Министерством просвещения СССР 31 декабря 1975 года.

Спасибо за внимание.

Учитель-логопед МКУ ЦППМСП«Детство»
Илиджева Е.А.
21.08.2018