

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район**

**Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО  
через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах  
детско-родительского самоуправления**

**ст. Ленинградская, 2019**

## **1.Обоснование темы проекта.**

**Тема проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»**

**1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с быстро обновляющимися информационными, технологическими процессами в обществе. В основных документах, определяющих приоритеты государственной политики в сфере образования: Законе РФ «Об образовании», «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», Государственной программе «Развитие образования на 2013 - 2020 года», Федеральной целевой программе (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы, ФГОС ДОО обозначена стратегическая цель процесса образования и воспитания: создание условий для формирования предпосылок «для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений», а так же на «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей».

Однако в связи преобразованием социальной политики в сегодняшнем обществе возникла негативная тенденция самоустранения многих родителей от семейного воспитательного процесса, влияющего на личностное формирование ребёнка. Затруднения родителей, переживаемые ими в условиях экономических преобразований, привели к ослаблению межличностных отношений в семье, возникновению ситуаций, когда в полной семье со средним финансовым достатком ребёнок воспитывается одним родителем либо воспитанием ребёнка занимаются бабушки и дедушки, так как родители (законные представители, далее - родители) вынуждены решать вопросы, связанные с материальным состоянием семьи, что приводит к искажению внутрисемейных отношений. Исходя из этого, сегодня **дошкольная организация**, являясь социальным образовательным институтом, **определяет** важнейшей **целью** своей **деятельности** не только воспитание и развитие ребенка, но и **педагогическое сопровождение семейного воспитания**.

Современный ребёнок развивается в условиях ускоренного интеллектуального развития, современный родитель вынужден быть мобильным для обеспечения материальной стабильности семьи. При этом современная дошкольная образовательная организация должна строить процесс образования и воспитания, который приведет к

формированию субъектной позиции личности воспитанника как к своей, так и к общественной жизни. В связи с этим крайне **актуальным** является **создание триединого воспитательного пространства «ребёнок-родитель-педагог», построенного на субъект-субъектной позиции.** Таким образом, создавая инновационный проект **«Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»,** рассматриваем важность формирования субъектных позиций воспитанников дошкольных образовательных организаций, их родителей и педагогов.

**Актуальность темы инновационного проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края** подтверждается так же следующими положениями:

1. **Проект** разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и **нацелен на решение задачи взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка,** обозначенной в ст. 44.

→ **Инновационный проект направлен на реализацию приоритетов политики государства в сфере образования, обозначенных в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»,** содействует поддержке семейного воспитания.

→ Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года **«повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей».** Исходя из этого приоритета предлагаем создать **воспитательную систему дошкольной образовательной организации на основе развития субъект-субъектного воспитательного пространства через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления, где субъект-субъектное взаимодействие будет построено на основе триады «ребёнок-родитель-педагог».**

→ Согласно пункту 7 **поручений президента РФ от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876** по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» рекомендовано организовать обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики. Исходя из этого предлагаем организовать такое субъект-субъектное взаимодействие в триаде **ребёнок-родитель-педагог,** где будет организована родительская проба в рамках родительского самоуправления: родитель станет не только полноправным участником в разработке ООП ДОО, но и попробует себя в роли педагога, реализуя воспитательно-образовательную функцию, участвуя в фестивале родительской пробы.

→ Средством для реализации системы воспитательной работы, организованной на принципах детско-родительского самоуправления, становится организация образовательно-воспитательного процесса в детском саду, в связи с чем **субъект-субъектное взаимодействие** становится **важнейшим условием для консолидации усилий семьи и дошкольной организации, «направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений».**

→ **Описание модели системы воспитательной работы дошкольной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства** позволит говорить об эффективности организации работы детского сада, способствующей формированию субъектных позиций ребёнка, родителя, педагога, и рассматривать подобный процесс воспитания как неотъемлемую часть основной образовательной программы организации.

→ **Описание научно обоснованных подходов, научно-методических принципов создания условий инновационной работы по формированию субъектных позиций ребёнка, родителей, педагога в триаде «ребёнок-родитель-педагог»** будет являться механизмами реализации стратегического развития дошкольной образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.

**Об актуальности инновационного проекта** можно судить по предполагаемым положительным социально-общественным эффектам, которые так же определены государственной политикой Российской Федерации в области образования:

→ Создание условий в ДОО для реализации детско-родительского самоуправления приведет к повышению доступности и качества услуг в сфере образования.

→ Построение воспитательной системы ДОО на принципах детско-родительского самоуправления позволит создать условия для

- формирования социальной активности родителей, увеличить процент их участия в жизни детского сада, овладеть им педагогической компетентностью;

- субъектной позиции дошкольников, способствующей их успешной адаптации в обществе, формированию физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

→ **Система мероприятий**, реализуемых в рамках инновационной работы, **позволит обеспечить творческий совместный семейный досуг и создать условия для «сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения».**

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект подчинен реализации приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в следующих нормативно-правовых актах:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295

6. Поручения президента РФ от 12 декабря 2014 г. №Пр-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», пункт 7.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.

10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО, которые будут представлены в сборнике нормативных документов по реализации проектной инициативы.

**1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и**

## **сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Формирование инновационных механизмов в системе дошкольного образования в условиях модернизации требует разработки инновационных подходов к созданию образовательной политики, основанной на обязательности своевременного выявления особенностей и интересов всех субъектов образовательного процесса, и единстве взглядов и убеждений на систему процесса воспитания.

Современный педагог должен уметь проектировать, моделировать образовательно-воспитательную среду воспитанников, создавать условия для их личностного роста, без единения с родителями эту деятельность построить невозможно, поэтому возникает необходимость построения такой модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации, при которой личностное развитие и формирование субъектной позиции воспитанников будет эффективным. В связи с этим **формирование субъект-субъектных позиций ребёнка, родителей, педагога в триаде «ребёнок-родитель-педагог» считаем основой построения модели воспитательной системы ДОО.**

Важность этого приоритета подтверждает и современное законодательство государства, в котором в области семейного воспитания роль первых педагогов определена родителям. Приоритеты семейного воспитания определены многими ведущими педагогами и психологами такими, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другими.

Преобладание просветительских методов и форм работы с родителями на сегодняшний день является неэффективным, авторитарность, однонаправленность воздействия педагога на родительскую общественность создали ситуацию формальности процесса взаимодействия, ненужности. **Инновационная модель системы воспитания, представленная нами в данном инновационном проекте, в отличие от модели традиционной предполагает признание приоритетом семейных интересов, потребностей ребёнка над интересами общественными, направленность взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной организации в первую очередь на решение их семейных проблем.** То есть в модели воспитательной системы, предлагаемой нами, на первый план выдвигается наивысшая человеческая ценность – человек и семья как малая социальная группа, формирование ценностного отношения и к ребёнку, и к семье. В педагогических исследованиях проблема ценностей рассматривалась в трудах Е.П. Ильина, Е.В. Палей, Е.Ю. Моисеевой.

Ребенок, родитель, семья, педагог – элементы аксиологической системы, их невозможно рассматривать отдельно друг от друга. Воспитательная работа ДОО должна быть сосредоточена на том, чтобы создать условия для устойчивости педагогических ценностей, осознанности, приоритетности среди общечеловеческих ценностей, которые оказывают существенное воздействие на тактику и стратегию поведения и педагога, и родителя, и ребенка. Эти приоритеты в исследованиях поднимают педагоги Т.П. Лобзина, И.Ю. Шустова.

В условиях дошкольной образовательной организации педагогическая позиция является ведущей, доминирующей в процессе взаимодействия между субъектами образования. Задача педагога ДОО создать такие условия взаимодействия с семьями воспитанников, при которых родителям не будет предложен набор педагогических ценностей в готовом виде, а появится возможность их принять, прочувствовать, осмыслить и, в связи с этим, необходимость самоорганизации и саморазвития.

Исследования ведущих педагогов и психологов показывают, что, **несмотря на то, что, во-первых, в педагогической практике, основанной на компетентностном и деятельностном подходе, наблюдается многообразие современных образовательных технологий, форм и методов работы ДОО с родителями, во-вторых, назрела необходимость создания инновационных механизмов построения воспитательного процесса детского сада, основанного на субъект-субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог»:**

- и педагоги, и родители воспитанников ДОО и не готовы к реализации модели воспитательной работы, основанной на позиции субъект-субъектного взаимодействия;
- в инновационной практике остаётся неизученной и неапробированной модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации, построенная на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства;
- детско-родительское самоуправление как эффективная форма взаимоотношений всех субъектов образовательно-воспитательного процесса не применяется в ДОО либо является локальной.

Таким образом, формирование взаимоотношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог», основанных на субъект-субъектной позиции, в условиях дошкольной образовательной организации осложняется рядом **противоречий:**

- между приоритетами государственной политики в сфере образования, касающимися семейных ценностей, формирования личностных качеств подрастающего поколения и неготовностью педагогов дошкольной образовательной организации к

реализации инновационной модели воспитательной работы, основанной на позиции субъект-субъектного взаимодействия с семьями воспитанников;

- между наличием многообразия образовательных технологий, форм, методов эффективной работы с семьями воспитанников и отсутствием эффективных средств (технологий, форм, методов) для организации образовательно-воспитательного процесса на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства;

- между важностью непосредственного участия семей в жизни дошкольной образовательной организации и опосредованным взаимодействием родителей с педагогами по вопросам воспитания.

Кроме выявленных противоречий следует отметить, что в связи с экономическими и социальными процессами общественной жизни семейные и производственные обязанности женщины урезают материнский статус, мужчины - приводят к утрате отцовства как важнейшего социального института. Следует учесть и дефицит научно-практических исследований и учебно-методических разработок, посвященных созданию условий для реализации модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства, описанию организации детско-родительского самоуправления в ДОО.

Указанные противоречия обуславливают **проблему**, на решение которой направлен инновационный проект: **отсутствие навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями.**

**Создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления, описание её структурных элементов, апробация в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район позволит данную проблему решить, обеспечив научно-методическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог», представить результаты для дальнейшего использования дошкольными организациями муниципальных образований, а так же Краснодарского края.**



## **Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае**

Анализ образовательной политики ДОО муниципалитета, Краснодарского края, Российской Федерации, а так же изучение опыта ДОО, являющихся краевыми инновационными площадками, показал, что опыт формирования субъектности участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог» не представлен, не описаны модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО. Вместе с тем опыт целенаправленного формирования субъектной позиции отдельных участников образовательных отношений всё же имеется. Так, «ЦРР – детский сад №45», г. Северск Томской области реализует образовательную политику по формированию субъектной позиции родителей в триаде «педагог - родитель - ребенок». Инновационный опыт развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских имеется в МБДОУ муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», кроме этого данной дошкольной организацией был успешно реализован инновационный проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой».

Опыт организации работы по самоуправлению в ДОО имеет локальные практики (День самоуправления) и направлен лишь на формирование творческой личности воспитанников. Вопрос детско-родительского самоуправления ни в педагогических изысканиях, ни в практике дошкольного образования не изучен, поэтому моделирование воспитательного процесса, представленное в инновационном проекте, актуально и своевременно.

**Новизна инновационного проекта** в том, что проблема отсутствия навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями решается через создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде

«ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной **универсальности и инновационности данной модели.**

**1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

При разработке инновационного проекта учитывался опыт инновационной деятельности образовательной организации. С 1 сентября 2015 года по 31 декабря 2018 года детским садом успешно реализован инновационный проект «Инновационная модель методической работы в ДОО как средство профессионально-личностного развития педагогов в условиях реализации ФГОС». По данной тематике с 04.02.2016 года МБДОУ № 4 получил статус краевой стажировочной площадки института развития образования Краснодарского края (Сертификат о присвоении статуса стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края от 04.02.2016 года). С 1 октября 2015 года МБДОУ № 4 являлся соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». (Приказ от 21.09.2015 № 16/15-195 «Об организации федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»).

Опыт инновационной деятельности по внедрению **системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования, моделирования методической сети для профессионального роста педагогов ДОО** использован при создании и реализации данной проектной инициативы, поскольку **моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления,** строится на основе системно-деятельностного подхода, что обозначено в ФГОС ДОО.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе представлены в **следующих публикациях, продуктах инновационной деятельности, готовых к тиражированию:**

№	Наименование	Выходные данные
1.	Сборник методических рекомендаций для воспитателей и педагогов начальной школы «Организация преемственности между детским садом и школой на основе формирования субъектной позиции родителей, дошкольников и педагогов»	авторы-составители Сборник методических материалов, Издательство «Перо», Москва, 2019 УДК 373.29, ББК 74.105, ISBN 978-5-00150-454-2
2.	Статья «Моделирование воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства»	автор Т.Ю. Горбенко, Сборник научных трудов «Семья в современном мире», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 159/9:316.6, ББК 60.55, ISBN 978-5-00150-249-4
3.	Статья «Создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	авторы Ю.Г. Мищерякова, И.А. Кузьмина, Сборник научных трудов «Наука и инновации в современном мире», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 001, ББК 72я43, ISBN 978-5-00150-331-6
4.	Статья «Формирование субъектной позиции родителей	авторы Л.Н. Старыгина, А.А. Серебренникова, Сборник научных

дошкольников в триаде «педагог-родитель-ребенок»	трудов «Избранные вопросы науки XXI века», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 001, ББК 72я43, ISBN 978-5-00150-153-4
--	--

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

**Цель инновационного проекта:** разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

#### **Задачи инновационного проекта:**

1. **Выявить организационно-педагогические условия** формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога, обозначить уровни субъектной позиции.

2. **Разработать** модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства

3. **Описать, теоретически и методологически обосновать** структурные элементы модели воспитательной системы, построенной на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства.

4. **Апробировать разработанную модель** воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

5. **Разработать и апробировать критерии оценки** формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).

6. **Обеспечить распространение методических результатов** деятельности дошкольной образовательной организации по проблеме формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога дошкольных образовательных организаций муниципалитета, Краснодарского края, РФ.

#### **Перспективы развития инновации** мы видим

- в разработке и внедрении в воспитательную практику ДОО модель системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства;

- в возможности работать в дистанционном режиме всем участникам образовательного процесса организации, а так же создавать в рамках данной платформы иные механизмы для сетевого взаимодействия;

- в возможности аккомодации предложенных моделей;

- экспертизе и возможности тиражирования издательских проектов, созданных в рамках инновационной деятельности;
- в возможности создавать сетевое поле для зонального, межрегионального взаимодействия всех участников образовательных отношений и после введения инновации в штатный режим;
- в возможности использования потенциала социальных партнеров в формирование субъектности всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Задумывая инновационный проект «Построение модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления», мы исходили из того, что **субъектность** – это проявление желаний и возможностей участников образовательных отношений проявлять качества субъекта, а именно: инициативность, ответственность, способность к творческой, авторской деятельности, самостоятельность в принятии решений, рефлексивность и так далее.

**Под субъектностью детей дошкольного возраста** мы понимаем «новый уровень самосознания, которое имеет выраженную субъектную природу. Отдельные самостоятельные линии развития: мотивация, способность управлять собой, волевая саморегуляция, самосознание, социальная ситуация и специфические задачи развития ребенка в том или ином возрасте «стягиваются» к центральному субъектно- личностному конструкту: «системе – Я», «позиции дошкольника», «позиции члена общества» и так далее. Внутренним механизмом развивающейся субъектности в детском возрасте в исследованиях выступает творческая активность ребенка в различных видах деятельности и отношений». (Е.Н.Молочкова)

При этом мы учитываем и содержательную сторону субъектной позиции участников триады педагогических отношений дошкольной образовательной организации «ребёнок-родитель-педагог». Исходя из этого, нами определена содержательная сторона субъектной позиции участников образовательных отношений.

**Мотивационно-смысловой компонент**, в основе которого лежит система ценностных ориентиров, так как именно ценностные ориентиры являются эффективными мотивационными механизмами для активности, творческой самостоятельности, инициативности, способности к саморазвитию, рефлексивности, то есть к тем показателям, которые определяют субъектную позицию участников образовательной политики дошкольной организации. Для педагогов и родителей нами определены следующие ценностные компоненты: ребёнок, родитель (сам родитель), педагог (сам педагог), род-

семья, родительский труд и педагогическое знание. Особым показателем в системе ценностей являются ценности материальные, так называемые квази-ценности (Н.Е. Щуркова): карьерный рост, деньги, власть, сила, чревоугодие, которые в современной действительности выходят на первый план, оставляя позади истинно педагогические и воспитательные ценности.

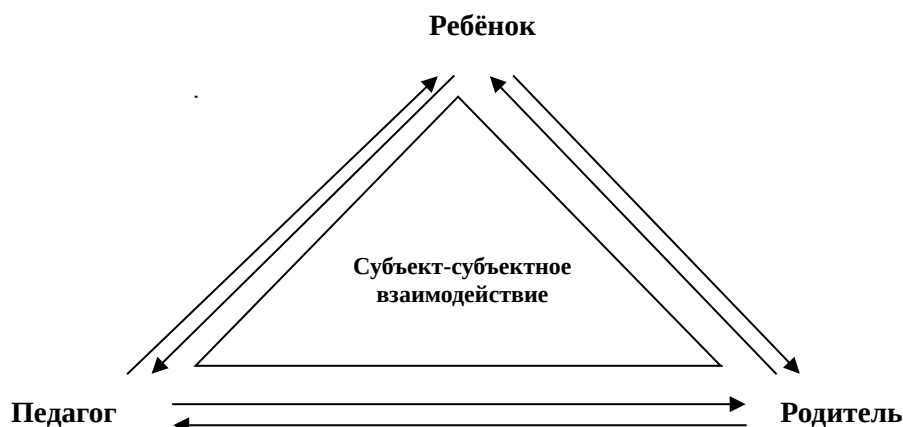
В мотивационно-смысловом компоненте особое значение занимает мотивация субъектов образовательных отношений.

**Деятельностный компонент**, в основе которого лежит деятельность всех субъектов образовательных отношений, проявление субъектных позиций, а так же построение взаимоотношений на принципах субъект-субъектности. Схема субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог» представлена на рисунке 1. Данная схема (рисунок 1) демонстрирует субъект-субъектные взаимодействия ребёнка, родителей и педагога, основанное на субъектной позиции каждого участника образовательных отношений. Субъект-субъектное взаимодействие в рамках проекта строится с учетом равноправия всех участников образовательных отношений, признания педагогом и родителями вершиной аксиологической системы субъектной позиции ребёнка, понимание, принятие его личности, признание его уникальности.

**Рисунок 1**

**Схема субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог»**

При этом понимается, что подобное построение системы воспитательного процесса



требует равноправного, помогающего, поддерживающего стиля взаимодействия.

Создавая инновационный проект, мы продумали уровни субъектной позиции как взрослых участников образовательных отношений – педагогов и родителей, так и воспитанников. Измерение уровней **субъектной позиции педагогов и родителей** происходит согласно ценностным ориентирам: мотивационно-смысловой компонент ценностями – ребёнок, родитель/сам родитель, педагог/сам педагог, род-семья, родительский труд и педагогическое знание, материальные, карьерные, бытовые условия, мотивация; деятельностный компонент ценностями – активность в поиске проблемы,

самостоятельность в принятии решения, выбор способов решения, возможность добиваться результата деятельности, рефлексия, планирование.

Уровни субъектной позиции воспитанников включают в себя уровень самостоятельности, инициативности и ответственности. Для определения уровня самостоятельности используются такие показатели, как умение поставить цель, осуществить элементарное планирование, осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности, решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого, проявление настойчивости при выполнении работ, самоконтроль и оценка результата, проявление инициативы и творчества.

Общая идея инновации состоит в том, что проблема формирования субъектной позиции всех участников образовательных отношений на основе субъект-субъектного взаимодействия может быть решена на уровне дошкольной образовательной организации. Для этого необходимо разработать, апробировать, описать модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. Основным ресурсом реализации модели выступает создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления, которая позволит:

- реализовать условия, процесс и результат сформированности субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог»;
- обеспечить личностное развитие воспитанников детского сада;
- обеспечить возможность родителям осуществить педагогическую пробу, тем самым сформировать педагогические компетентности;
- обеспечить освоение педагогами новых, несвойственных для них ранее функций (педагог, сопровождающий развитие, творческую инициативу как детей, так и родителей, проектировщик, наставник, научный консультант);
- развивать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе освоенных интерактивных технологий и технологий открытого образования;
- обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения процесса воспитания в дошкольной образовательной организации.

Основными инновационными механизмами обеспечения научно-методического сопровождения в проекте выступают педагогическая поддержка детско-родительского самоуправления и создание детско-родительской организации «Город Детства», в основе деятельности которой лежат интерактивные технологии: игровые, проектные, критического

мышления и другие. Педагогическая поддержка осуществляется при создании условий для формирования субъектной позиции воспитанника. Именно непосредственное, а не опосредованное детско-родительское участие в жизни дошкольной образовательной организации позволит достичь высокого уровня сформированности субъектной позиции всех участников образовательной политики. Средством такого участия становится детско-родительское самоуправление, которое осуществляется через функционирование организации «Город Детства». Модель Города Детства предложена на рисунке 2. Функционирование детско-родительской организации охватывает процессы жизнедеятельности детского сада и предполагает включение в воспитательный процесс и детей, и родителей с целью формирования субъектной позиции всех участников педагогических отношений. Жители Города Детства – воспитанники ДОО всех возрастов. Рассмотрим структурные единицы созданной нами в рамках проекта организации «Город Детства» (далее Город).

Рисунок 2  
Схема органов самоуправления детско-родительской организации «Город Детства»



Система администрации Города – выборная структура. Предполагается, что выборы членов городской администрации будут осуществляться каждые полгода для поддержания интереса детей и их инициативности. Выборам предшествует предвыборная агитационная программа, в которой могут принять участие все желающие воспитанники 6-7 лет. Выбирать и быть избранными могут быть воспитанники старшего дошкольного возраста. Остальные воспитанники детского сада - жители Города - являются членами городского общества и участвуют в жизни Города, осуществляя деятельность в разных его структурах.

**Центр грамотного и экономного хозяина.** Дошкольники 6-7 лет, представители данной структурной единицы города, совместно с администрацией детского сада участвуют в обсуждении возможности улучшить материально-техническое обеспечение, узнают у детей и воспитателей, жителей города, потребности групповых ячеек в улучшении развивающей предметно-пространственной среды, предлагают градоначальнику свои инициативы по повышению качества жизни Города. Кроме этого, служащие данного центра, ежедневно проверяют температурные показатели групповых ячеек, следят за порядком в Городе.

**Отдел занятости населения «Профессиолята».** Специалисты, дети подготовительных групп, освещают другим дошкольникам специфику различных профессий Города, участвуют в организации выборов, способствуют поиску подходящей занятости для жителей «Города», проводят беседы с дошкольниками, желающими заниматься тем или иным видом детской творческой деятельности, поясняют, объясняют роли каждого специалиста. Отслеживают прохождение первого этапа – ознакомления с профессией (либо в дистанционной форме, либо выполнение заданий в тетради для дошкольников), делают отметку в трудовой книжке специалиста.

**Управление образования Города «Дети – детям».** Дошкольники 6-7 лет, представители данной структурной единицы города, предлагают воспитателям свои инициативы по проведению образовательных мероприятий детьми старшего дошкольного возраста в группах младшего возраста, по реализации совместных тематических мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Воспитатели-дублеры Города Детства проводят утренний прием, встречая воспитанников младших группы, участвуют в проведении режимных моментов и занятий по плану в игровой форме, играют с воспитанниками в подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры. Дублер инструктора по физическому воспитанию проводит под утреннюю гимнастику, и запланированные занятия.

**Отдел культуры «Вместе веселей».** Сотрудники отдела, дошкольники старшей и подготовительной групп, в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем участвуют в создании театрализованных постановок-миниатюр, становятся организаторами спортивно-музыкальных флешмобов, готовят рассказ о прочитанных книгах. Затем подготовленные старшими дошкольниками виды творческой деятельности проводятся/демонстрируются жителям Города – воспитанникам младших и средних групп.

**Отдел по оказанию детской взаимопомощи** представляет собой команду энтузиастов-добровольцев, способных прийти на помощь воспитателю с целью устранения конфликтных ситуаций в детской среде. Дошкольники-специалисты данного отдела



разрабатывают план по примирению детей, заучивают с детьми стихотворения-мерилки. Проводят с детьми беседы на темы: «Назовём законы дружбы», «Все люди живут по правилам».

**Центр «Добродеево»** представляет собой структурную единицу города Детства, главный в которой – Добродел, он отвечает за приобщение детей к идеям милосердия и добра. Ему помогают сотрудники: первый добрячок – помощник, он отвечает за работу волонтеров. Второй эколенок – добрячок, отвечает за мероприятия по охране природы и защиты животных. Третий добрячок-почтовичок, отвечает за почту доверия, за мероприятия по привитию нравственных устоев в духе православия. Четвертый добрячок – патриот, отвечает за мероприятия по оказанию практической помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам.

**СМИ** делится на **редакцию газеты «Город Детства» и вещательную теле- и радио- компании под общим наименованием «Детство»**, периодичность выхода печатного издания и телепередач 1 раз в месяц. Сотрудниками детской телестудии «Березовое детство», детского радио «ДетствоFM», газеты «Берёзкины новости» являются юные журналисты-дошколята. В этот состав входят 15 человек. Директор, три журналиста, два диктора-(телевидение и радио ди-джей), два корреспондента, три редактора, два оператора, верстальщик, коррективщик.

**Почта Добрых дел** организует творческую работу по поздравлению детей детского сада, педагогов и их родителей с их днями рождения, кроме этого координирует ежегодный проект «60 добрых дел» (детскому саду 60 лет), в котором участвуют все группы детского сада.

**Отдел здравоохранения** тесно взаимодействует с медицинским работником, организуя работу по профилактике сезонных заболеваний: проверяя температурный режим, ежедневно анализируя численность детей в групповых ячейках и причины отсутствия воспитанников, беседуя с детьми младшего дошкольного возраста о здоровьесохранении, организуя сюжетно-ролевые игры, акции «Чесночок-здоровячок», «Лук наш друг» и так далее.

**Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами** организует работу отряда ЮИД, ведут агитационную деятельность в группах младшего возраста. **Казачий округ** – особый структурный элемент города, поскольку 31.05.2019 г. МБДОУ № 4 стал казачьей образовательной организацией. Жители казачьего округа – воспитанники казачьих групп со своими традициями, структурой управления. Глава казачьего округа – атаман – наряду с заместителями администрации подчиняется мэру Города.

**Детская проба дошкольников 6-7 лет** осуществляется **по принципу ступенчатой градации**. На первом этапе дети совместно с родителями осуществляют выбор профессиональной деятельности в городе на основе принципа добровольности. Данная игровая деятельность происходит на интернет-платформе в онлайн режиме и предполагает участие в онлайн игре, построенной в форме путешествия. Данный вид домашней работы имеет временное ограничение (15 минут, в соответствии с нормами СанПин) и позволит объединить родителей и детей совместной игровой творческой деятельностью. На втором этапе после краткого игрового курса знакомства дошкольников 6-7 лет с выбранной сферой профессиональной деятельности ребёнок получает возможность осуществить пробу в дошкольной организации (быть почтальоном, журналистом, фотографом, оператором, редактором, волонтером-добровольцем, заниматься вёрсткой и тому подобное). На третьем этапе после осуществления пробы в детском саду ребёнок получает возможность совместно с родителями осуществить игровую практикоориентированную пробу на предприятии-организации социального партнера. Таким образом, ребёнок-дошкольник и его родители (законные представители) вовлечены в самоуправление дошкольной организации посредством практикоориентированной интерактивной творческой игровой пробы.

Итоговым мероприятием осуществления детской пробы будет являться ежегодное традиционное мероприятие «День самоуправления в администрации муниципального образования Ленинградский район», в рамках которого дети исполняют роли главы администрации и его заместителей на оговоренное сторонами время. Осуществление деятельности происходит в игровой форме, в проектном режиме на основе принципов свободного выбора и добровольности, то есть в любое время каждый инициативный житель города по своему желанию может поменять сферу занятости. Выполнение заданий в городских структурах происходит на основе деятельностного подхода только в игровых интерактивных формах. Первая младшая группа принимает участие в городской жизни путем осуществления игровых проб.

В жизнедеятельности Города существенное участие принимают родители. Интерактивной формой работы станет традиционное итоговое мероприятие, форма которого уникальна и инновационна в системе воспитательной работы дошкольной организации: **фестиваль педагогических проб родителей**, в рамках которого родитель добровольно проявляет инициативу для обучения различным видам профессиональных проб детей ДОО. Таким образом, родитель как субъект жизнедеятельности детского сада получает возможность не только теоретически познакомиться с педагогическими технологиями, но и практически осуществить пробу, это позволит родителям лучше понять возрастную психологию детей дошкольного возраста. При этом педагогическое и научно-

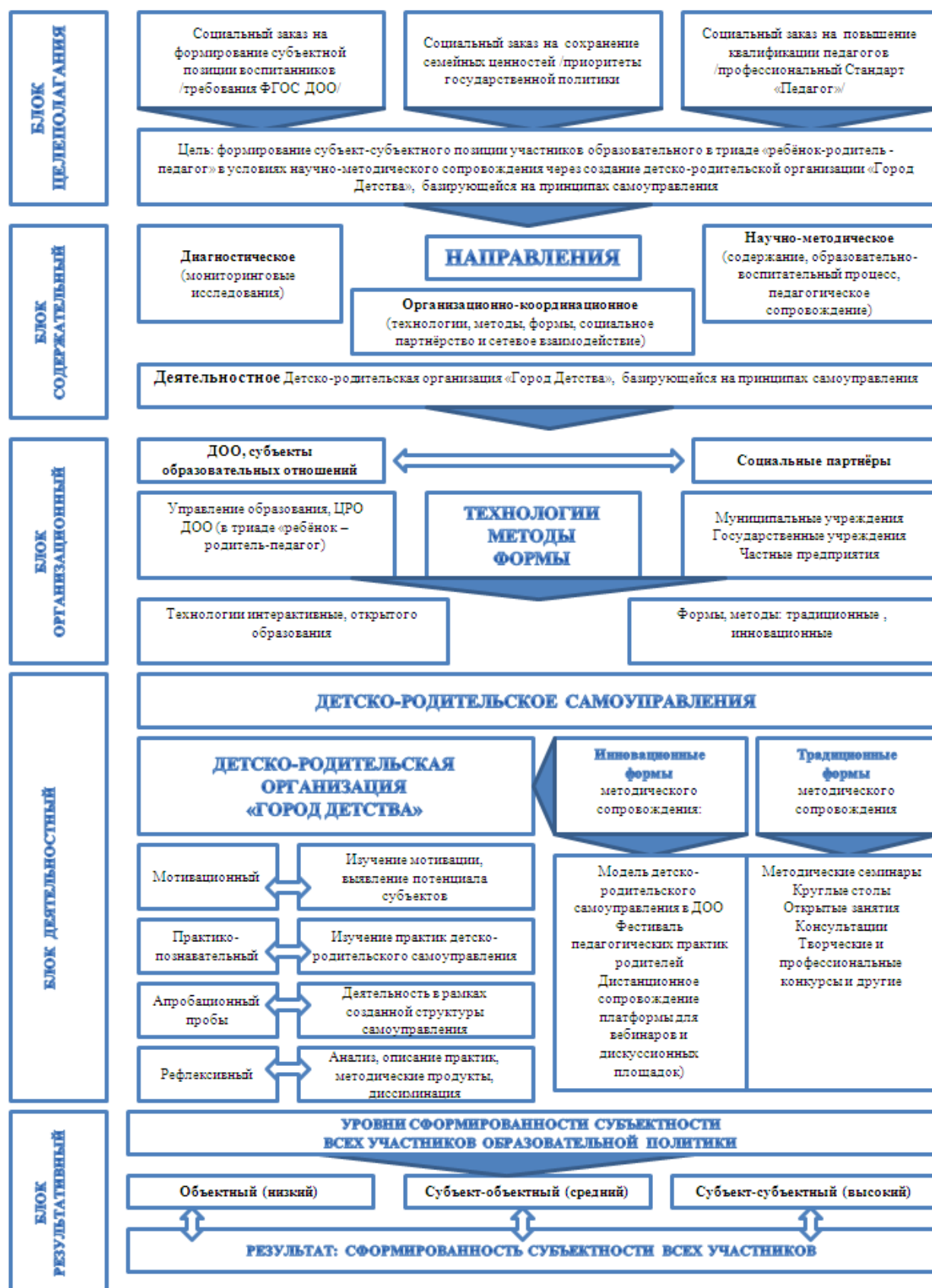
методическое сопровождение педагогической пробы родителям осуществляет **педагог-наставник** – воспитатель, который сопровождает родителя в процессе подготовки и осуществления родительской пробы, оказывает помощь в подготовке развивающей среды для проведения родительских интерактивов, помогает организовывать детскую деятельность во время проведения фестиваля.

Внедрение в практику дошкольной организации структуры детско-родительского самоуправления как основы системы воспитательной работы позволит сформировать субъектную позицию у участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-воспитатель». На рисунке 3 представлена структурно-концептуальная модель системы воспитательной работы, построенная на основе субъект-субъектной позиции.

Система воспитательной работы ДОО понимается нами как воспитательная деятельность, направленная на достижение целей воспитания и социализации на основе сформированности субъектной позиции всех участников процесса воспитания, состоящая из единых структурных элементов, способствующих положительной результативности процесса воспитания и системности реализации воспитательных и педагогических практик. Модель воспитательной системы, описанная в проекте, представлена взаимосвязанными блоками:

**Блок целеполагания** - характеризует постановку целей, построение градации задач формирование субъект-субъектной позиции участников образовательных отношений. Блок целеполагания структурно-концептуальной модели предусматривает постановку цели, определение задач формирования субъектной позиции в субъект-субъектных взаимоотношениях участников образовательной политики ДОО в условиях научно-методического сопровождения.

Структурно-концептуальная модель воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления



**Содержательный блок** – отражает содержание и направление научно-методического сопровождения реализации инновационного проекта. Содержательный блок определяет содержание научно-методического сопровождения формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога. В содержательном блоке нами выделены следующие направления: Диагностическое – выявления уровня мотивации родительской и педагогической общественности к работе в инновационном режиме, заинтересованности воспитанников, анализа опыта работы в данном аспекте, изучение эффективности деятельности и реализации инновационной модели. Научно-методическое направление определяет содержание образовательно-воспитательного процесса в ДОО, изучение технологий открытого образования, интерактивных методов и форм работы, обеспечивает консультативную помощь реализаторам инновационного проекта. Организационно-консультативное направление определяет взаимодействие с социальными партнерами проекта, методическое обеспечение, технологии, формы и методы. Деятельностное направление определяет деятельность участников инновационного проекта, в рамках которой педагоги и родители не только приобретают теоретическую базу, но и имеют возможность осуществить педагогическую пробу, попробовать себя в роли педагога, наставника, консультанта.

**Организационный блок** – определяет участников проекта, отбирает технологии, формы, методы для реализации инновационного замысла. Организационно-управленческим механизмом реализации проекта выступает дошкольная образовательная организация и субъекты образовательных отношений при поддержке управленческой функции управления образованием и центра развития образования, который оказывает научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду. Сетевая организация деятельности позволяет привлечь к реализации инновационного замысла социальных партнеров, заинтересованных в подобной работе, в том числе муниципальных и государственных, частных организациях, не связанных с образовательной деятельностью. Описываемый блок включает и описание технологий открытого образования и интерактивных методов, форм научно-методического сопровождения формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога. Разнообразие форм и методов инновационной деятельности позволит выявить познавательные и профессиональные возможности, заинтересованность, инициативность как родителей, так и педагогов в осуществлении функции образования и воспитания, направленных на формирование субъектной позиции ребёнка.

**Деятельностный блок** – раскрывает организацию процесса реализации воспитательной системы, описанной в проекте. Деятельностный блок представлен этапами

работы в рамках реализации функционирования детско-родительской организации «Город Детства». Реализация работы Города проходит согласно этапам

- мотивационному, в котором изучаются мотивы и возможности всех жителей Города;
- практико-познавательному, в рамках которого осуществляется изучение практик детско-родительского самоуправления;
- апробационному, предполагающему педагогические пробы как педагогов, так и родителей;
- рефлексивному, заключающемуся в аналитике, описании практик, распространении опыта, методических продуктов.

В данном блоке подробно показаны инновационные и традиционные формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

**Результативный блок** – анализирует результаты, риски, пути их устранения.

**Представленные блоки, определяющие структурные компоненты представленной нами инновационной модели воспитательной системы, составляют и компоненты (этапы) реализации инновационного проекта. В таблице 1 представлены критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:**

Основной целевой индикатор	Показатели реализации проекта	методики
<b>Критерии и показатели уровня субъектной позиции воспитанника</b>		
Уровень самостоятельности	Умение поставить цель, осуществить элементарное планирование	Наблюдение за заданной деятельностью и моделированными ситуациями Диагностические задания «Гномик», «Сделай рыбку для аквариума», «Смастерим...», «Воздушный змей»
	Умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности	
	Решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого	
	Проявление настойчивости при выполнении работ	
	Самоконтроль и оценка результата	
	Проявление инициативы и творчества	
Уровень проявления инициативности	сформированность инициативности	Диагностическая методика «Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина)
Уровень ответственности	сформированность ответственного поведения: Эмоционального состояния, заинтересованности, желания выполнять работу)	Наблюдение за трудовой деятельностью (заполнение карты наблюдения)
Личностные качества воспитанников	Степень сформированности личностных качеств воспитанников	Методика «Лесенка» В. Г. Щур (Самооценка)
Определения уровня психологической готовности к школьному обучению		Методика «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова
Восприятие, внимание, мышление, память, воображение		Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
<b>Критерии и показатели уровня субъектной позиции родителя</b>		
Уровень субъектной позиции родителей: позиции по отношению к ребенку, педагогу, самому себе, роду и семье, родительскому труду и педагогическому знанию, к материальным, карьерным и бытовым ценностям; мотивации; активности в поиске проблем; самостоятельности в принятии решения; осуществления выбора решения; результативности;	сформированность ценностных норм в рамках ценностно-смыслового компонента	Авторские методики (опросник)
	сформированность ценностных норм в рамках деятельностного компонента	

рефлексии; осуществления планирования			
Уровень проявления родительской инициативы (включенность родителей в структуру детско-родительского самоуправления ДОО)	участие в интерактивах как родителя	статистические данные	
	проведение мастер-классов		
Уровень саморазвития, педагогической компетентности родителей	овладение педагогическими технологиями	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (М.М. Поташник)	
<b>Критерии и показатели уровня субъектной позиции педагога</b>			
Уровень мотивации педагогов к субъектной позиции	- внутренняя мотивация	уровень	Диагностические методики «Готовность педагога к инновационной деятельности» (С.А. Трифонова) Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (М.М. Поташник) Профессиограмма воспитателя ДОО Н. Астафьевой
	- внешняя мотивация	уровень	
	- сформированности педагога к инновационной работе	уровень	
Владение технологиями открытого образования	-применение проектных технологий -применение ИК-технологий лично-ориентированных методов критического мышления интерактивных технологий		Методика оценки базовых компетентностей педагога (Л.А.Адамбаева) Листы анализа и самоанализа проведенных мероприятий в рамках взаимопоещения

### 2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

#### Проектируемые результаты и инновационные продукты

1. Повышение уровня сформированности субъектной позиции всех участников образовательного процесса ДОО.
2. Повышение проектной компетенции родителей и педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Описание опыта построения системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.
4. Описание структурных компонентов и апробационных механизмов модели системы воспитательной работы, построенной на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства.
5. Описание модели детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.
6. Освоение педагогами и родителями несвойственных ранее педагогических функций в образовательно-воспитательном процессе детского сада.
7. Организация социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия путем создания дистанционной платформы для проведения вебинаров.
8. Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

#### Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта:

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Ценность
1.	Методические рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада	Образовательные организации	Возможность внедрения в воспитательную практику деятельности организации
2.	Сборник методических рекомендаций «Организация преемственности детского сада и школы как средство формирования самосознания младших школьников»	Образовательные организации (общеобразовательные),	

		родители как первые педагоги для ребёнка, территориальные методические службы	
3.	Модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства	Дети – дошкольники, родители как первые педагоги для ребёнка,	
4.	Сборник диагностического инструментария, созданный авторами инновационного проекта, поскольку в педагогике имеется лишь критериальный аппарат	образовательные организации (общеобразовательные, дополнительного образования детей),	Возможность проведения мониторинговых исследований
5.	Создание игрового образовательного онлайн контента для детей «Город Детства»	территориальные методические службы	
6.	Методические материалы: 1. Тематическое планирование образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада 2. Сборники методических разработок согласно тематическому планированию образовательной деятельности 3. Сценарии проведения еженедельных мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» 4. Тетради для дошкольников - печатные материалы для организации творческой деятельности детей в рамках семейного воспитания по возрастам 5. Сборник сценариев фестивалей педагогической пробы родителей 6. Сборник методических мастерских в рамках инновационной деятельности		Возможность внедрения в воспитательную практику деятельности организации

Ожидаемые продукты инновационной деятельности полностью подчинены государственной политике в области экономики и образования Российской Федерации, не имеют аналогов в системе образования, не описаны в педагогической практике. Рекомендации, модели, описание структурных элементов данных моделей, а так же инновационных механизмов, апробированных реализаторами проектной инициативы, станут полезными как для образовательных организаций, так и для муниципальных методических служб.

Имеют весомое значение предложенные диагностические методики, поскольку описание уровней субъектной позиции родителей и детей имеется, а методик отслеживания, диагностического инструментария в педагогической практике не разработано.

Практическая значимость проекта определяется его способностью к аккомодации. Разработанная модель системы воспитательного процесса ДОО на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства может быть применена отдельно от предложенного нами инновационного средства – детско-родительской организации, основанной на принципах самоуправления. То есть механизмом создания описанной нами модели может стать иная форма работы, предполагающая формирование уровня субъектности всех участников образовательного процесса, основанная на субъектно-субъектном взаимодействии.

#### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

Продукты, созданные реализаторами инновационного проекта, могут быть востребованы дошкольными образовательными организациями, родителями,



общеобразовательными организациями, в том числе дополнительного образования детей, муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, заинтересованными в создании модели воспитательной работы

- на основе субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог»;
- на основе системы детско-родительского самоуправления.

**Дошкольники, младшие школьники** – субъекты образовательной политики образовательной организации, несовершеннолетние 0-8 лет. Для них планируется разработать четыре тетради для организации творческой деятельности согласно тематическому планированию образовательной и совместной деятельности по возрастам. Сценарный материал, представленный в методических сборниках, будет использоваться педагогами ДОО для организации НОД (ООД), а так же совместной деятельности. Для детей 6-8 лет в рамках сетевого взаимодействия будет создана онлайн-игра «Город детства», где воспитанники ДОО и школьники младших классов смогут получить первоначальные теоретические сведения об организации самоуправления.

**Родители (законные представители) несовершеннолетних** – полноправные участники образовательных отношений ДОО. Данная целевая аудитория может использовать прописанные выше продукты инновационной деятельности для участия в функционировании ДОО на основе принципов самоуправления. Родители могут использовать тетради для дошкольников для организации дополнительного развития ребёнка в домашних условиях.

**Педагоги ОО, администрация**, применяя созданные методические и дидактические пособия, получают возможность внедрения инновационной модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» в воспитательную практику организации.

**Общеобразовательным организациям, в том числе ДОО, СОШ, дополнительного образования детей**, применение продуктов инновационной деятельности, поможет создать благоприятные условия для создания преемственности между ДОО и ОО, что обеспечит успешную адаптацию к школе и эффективную творческую деятельность детей в учреждениях дополнительного образования.

**Муниципальные органы управлений образований, территориальные методические службы** могут, используя инновационные продукты в полном объеме, организовать эффективную работу по созданию непрерывного воспитательного пространства (ДОО-ОО) на основе принципов самоуправления.

### 3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

**Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения** инновационной деятельности являются одним из базовых условий реализации инновационного проекта и предполагают внесение изменений (корректировку) и дополнений в ООП и существующие локальные акты МБДОУ № 4:

- 1) Положение об инновационной деятельности.
- 2) Положение о методическом совете.
- 3) Положение об оценке качества, в том числе ВСОКО.
- 4) Положение о деятельности временных творческих (проблемных) групп педагогов.
- 5) Положение о детско-родительском самоуправлении
- 6) Положение о функционировании «Города Детства»
- 7) Положение о выборах органов местного самоуправления.
- 8) Положение об аналитической группе по осуществлению оценки качества образовательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления».
- 9) Положение о сетевом взаимодействии с целью организации социальных отношений между социальными партнерами.
- 10) Положение о газете «Город Детства» и вещательной телекомпании «Детство ТВ».
- 11) Локальные акты, регламентирующие сетевые взаимоотношения (представлены в пункте 4.5 проекта)

**Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности** предполагает изменение системы методической работы в ДОО: обновление методической темы, корректировку тем по самообразованию, годового плана, плана методической работы, тематики методических советов, создание творческих, аналитических групп, включающих всех субъектов образовательных отношений. Сетевому взаимодействию через совместную творческую деятельность детей, родителей, педагогов, осуществляемую на единой цифровой образовательной платформе, предшествует создание координационного центра на базе МБДОУ № 4, функционалом которого станет разработка нормативно-правовой базы, реализация плана мероприятий, осуществление непрерывного

функционирования платформы, своевременная аналитическо-отчетная деятельность.

### 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

#### Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1 – подготовительный. Срок: апрель 2019 – июнь 2019</b>				
1.	Провести анализ теоретических аспектов в вопросах смены парадигм и стратегий воспитания, развития практики субъект-субъектных взаимодействий в триаде «ребёнок-родитель-педагог»	Анализ проектных практик по формированию субъектной позиции участников образовательной политики ДОО, субъект-субъектных взаимодействий в триаде «ребёнок-родитель-педагог» в дошкольной организации муниципалитета, региона, Российской Федерации, изучение опыта работы	апрель 2019	Проанализирована степень изученности направления проектной инициативы, определены позиции, актуальные для внедрения инновационного проекта на уровне образовательной организации
2.	Разработать проект, провести пилотажное исследование, направленное на выявление возможностей организации и реализации инновационного проекта	Экспертно-аналитические семинары, заседания научно-методического совета дошкольной организации по вопросам формирования субъектной позиции участников образовательной политики ДОО, субъект-субъектных взаимодействий в триаде «ребёнок-родитель-педагог»	апрель – июнь 2019	Материалы проектной инициативы с возможностью доработки, пилотажные психологические исследования готовности всех субъектов ДОО к работе в рамках инновационного проекта
3.	Осуществить методическое сопровождение педагогов в рамках их подготовки к работе в инновационном режиме	Обучающие семинары, проводимые научно-методическим советом дошкольной организации	Апрель-июнь 2019	Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности
4.	Редактировать материалы инновационного проекта для предоставления на экспертизу муниципальной комиссии	Экспертно-аналитические семинары, проектная деятельность	Апрель-май 2019	Заявительные документы на статус муниципального инновационного проекта
5.	Разработать нормативно-правовую базу	Экспертно-аналитическая деятельность по изменению, дополнению локальных актов дошкольной образовательной организации в рамках инновационной деятельности	Июнь 2019	Локальные акты
6.	Создать инициативную группу участников инновационного проекта	Проведение первичного методического совета Проведение заседаний инициативной группы реализаторов инновационного проекта Проведение установочного семинара	Июнь 2019	Формирование координаторов проекта, состава инициативной группы реализаторов проекта
7.	Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей как педагогов, так и родителей	Экспертно-аналитические семинары, моделирование, анализ,	Май	Сборник диагностического инструментария
8.	Провести входящие диагностические исследования	Проведение опроса по авторской методике, анкетирования, тестирования, психолого-педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада на основе диагностических данных	Июнь 2019	Материалы исследований и аналитики
<b>Этап 2 – теоретико-моделирующий. Срок: июнь 2019 - декабрь 2019</b>				
9.	Разработать модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства	Моделирование, проектирование воспитательного пространства Экспертно-аналитические семинары, Педагогические советы	Июль-август 2019	Описание структурных компонентов модели
10.	Создать детско-родительскую организацию «Город Детства», базирующуюся на принципах самоуправления	Экспертно-аналитические семинары, Педагогические советы Родительские собрания Проведение детских советов	Июль-август-2019	Модель, Локальные акты, регламентирующие деятельность детско-родительской организации «Город Детства»
11.	Создать, апробировать в условиях ДОО предпосылки для овладения	Экспертно-аналитические семинары, Педагогические советы	Август-октябрь	Создание комплекса условий для освоения

	новыми педагогическими функциями (педагог-наставник, педагог-консультант, родитель-педагог) на основе пробы	Родительские собрания Педагогические пробы	2019	педагогами и родителями новых педагогических функций
12.	Выявить педагогов, готовых принять участие в инновационной деятельности на основе принципа добровольности	Проведение диагностики «Готовность педагога работать в инновационном режиме»	Август 2019	Аналитические данные диагностики
13.	Осуществить планирование воспитательной деятельности детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства	Моделирование, проектная деятельность	Август 2019	План инновационной работы, основная образовательная программа ДОО
14.	Заклучить договорные отношения и отношения в рамках соглашений с социальными партнерами, заинтересованными в реализации проектной инициативы	Круглые столы с представителями социальных партнеров	Июль-август 2019	Договоры, Соглашения о социальном партнерстве
15.	Разработать систему сетевого взаимодействия на основе дистанционных отношений	Совещания, круглые столы	Июль-август 2019	Разработка технического задания по созданию дистанционной платформы для сетевого взаимодействия
16.	Разработать систему научно-методического сопровождения участников инновационной деятельности	Проектирование научно-методической работы	Август 2019	Система тьюторской, методической поддержки реализаторов инновационных идей проекта
17.	Создать условия для организации предметно-развивающей среды	Планирование, закупка оборудования для реализации проектной инициативы	Сентябрь – декабрь 2019	Предметно-развивающая среда для реализации инновационного проекта
18.	Создать методические продукты для реализации модели воспитательной системы	- Тематическое планирование образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада - Сборники методических разработок согласно тематическому планированию образовательной деятельности - Сценарии проведения еженедельных мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» - Печатные материалы для организации творческой деятельности детей в рамках семейного воспитания - Сборники сценариев фестивалей педагогической пробы родителей - Сборники методических мастерских в рамках инновационной деятельности	Сентябрь - декабрь	Рецензирование печатной продукции
<b>Этап 3 – деятельностный. Срок: январь 2020 - май 2021</b>				
19.	Обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников проекта	Организация научно-методического сопровождения через разнообразные формы методической работы	Январь 2020 – май 2021	План научно-методической работы Повышение педагогической грамотности педагогов и родителей
20.	Создать условия для реализации направлений проекта в образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада	Проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада	январь 2019	План образовательной деятельности ДОО
21.	Создать условия для проведения еженедельных досуговых мероприятий в рамках функционирования «Города Детства»	Развлечения, музыкальные гостиные, спортивно-оздоровительные мероприятия, издательская деятельность	Январь 2020 – май 2021	Сценарии проведения
22.	Создать условия для проведения полугодовых выборов членов администрации Города	Развлечения, проектная, издательская деятельность	Январь 2020 – май 2021	Сценарии проведения
23.	Создать условия для работы службы детской взаимопомощи	Заседание детской службы Детский совет	Январь 2020 – май 2021	Сценарии проведения
24.	Создать условия для проведения Фестивалей педагогической пробы родителей	Фестивали педагогической пробы родителей	ежеквартально	Сборник сценариев
25.	Провести промежуточные	Проведение опроса по авторской	Июнь 2020,	Материалы исследований и

	диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей как педагогов, так и родителей	методике, анкетирования, тестирования, психолого-педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада на основе диагностических данных	декабрь 2020	аналитики
26.	Организовать проведение презентационной деятельности промежуточных результатов инновационной работы	Организация открытых образовательных практик	Январь 2020 – май 2021	Сценарии проведения
27.	Провести экспертизу реализации этапов инновационного проекта с целью создания условий для обобщения опыта инновационной работы	Экспертно-аналитические семинары, Педагогические советы Родительские собрания	Июнь 2020, декабрь 2020	Материалы экспертизы
<b>Этап 4 – Аналитико-обобщающий. Срок: май 2021 – декабрь 2022</b>				
28.	Провести итоговые диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей как педагогов, так и родителей	Проведение опроса по авторской методике, анкетирования, тестирования, психолого-педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада на основе диагностических данных	Май 2021	Материалы исследований и аналитики
29.	Скорректировать модель на основе апробационных описательных данных	Экспертно-аналитические семинары Методические советы	Май 2021	Модель воспитательной системы
30.	Проанализировать, обобщить материалы проведенной работы	Экспертно-аналитические семинары Конференции по обобщению опыта работы	май 2021 – декабрь 2022	Сбор материалов для обобщения и распространения инновационного опыта
31.	Создать условия для информирования СМИ	Заседания издательской инновационной группы педагогов и родителей	май 2021 – декабрь 2022	Статьи

### 3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Методическая деятельность</b>			
<b>Дошкольный уровень</b>			
1.	Проведение для педагогов детского сада методического семинара «Инновационная деятельность дошкольной организации как средство повышения качества образования»	март 2019	Методические материалы мероприятия
2.	Проведение для педагогов детского сада семинара «Организация самоуправления в детском саду как средство формирования высокой субъектной позиции всех участников образовательных отношений»	декабрь 2019	Методические материалы мероприятия, сборник диагностических методик, сценарные материалы для организации образовательной и совместной деятельности
3.	Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации инновационного проекта	Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта.	Методические рекомендации, корректировка планов работы, стимулирование педагогов, детей и родителей
4.	Проведение муниципального фестиваля родительской пробы для педагогов и родителей муниципального образования Ленинградский район	октябрь 2020	Методические материалы мероприятия
5.	Проведение краевого семинара «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	ноябрь 2020	Методические материалы мероприятия
6.	Проведение краевого семинара «Система сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	март 2021	Методические материалы мероприятия
7.	Проведение краевого семинара «Формирование сообщества детей, родителей, педагогов, специалистов муниципальных, государственных, частных организаций, взаимодействующих в рамках инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления».	ноябрь 2021	Методические материалы мероприятия

8.	Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционные курсы, участие во всероссийских семинарах, конференциях)	в течение всего периода	Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты об участии
9.	Создание игрового образовательного онлайн контента для детей «Город детства»	февраль 2021– сентябрь 2021	Электронное приложение на платформе сетевого взаимодействия
<b>Трансляционная деятельность</b>			
1.	Создание условий для детско-родительской журналистики в детском саду	январь-февраль 2019	Ежемесячные газеты и телепередачи
2.	Совместно с социальными сетевыми партнерами организация традиционных дней самоуправления детей на производстве (по согласования с социальными партнёрами)	сентябрь 2019 – декабрь 2021	Отзывы участников, телепередачи, статьи в СМИ
3.	Фестивали родительской пробы ежемесячно как клуб выходного дня	сентябрь 2019 года – декабрь 2021 года	Сценарный материал, видео-материалы для офлайн-просмотров в рамках сетевого взаимодействия в электронной библиотека
4.	Реализация сетевого взаимодействия по отдельному плану (п.4.6.)	в течение реализации инновационного проекта январь2019-май 2022	Единая цифровая образовательная платформа
5.	Подготовка публикации о деятельности инновационного проекта в журналах, сборниках, включенных в РИНЦ	в течение реализации инновационного проекта январь2019-май 2022	Статьи
6.	Информирование общественности: публикации на сайте, в муниципальных СМИ, сетевых сообществах педагогов	в течение реализации инновационного проекта январь2019-май 2022	Трансляция опыта
7.	Выступление на зональных, муниципальных, региональных семинарах	в течение реализации инновационного проекта январь2019-май 2022	Трансляция опыта
8.	Участие в региональных, всероссийских конференциях	в течение реализации инновационного проекта январь2019-май 2022	Трансляция опыта

#### **4. Модель авторской методической сети.**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Авторская методическая сеть видится нами как тесное взаимодействие её участников по направлениям проектной инициативы «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления». Результатом реализации описанной модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО является формирование высокого уровня субъектности всех участников образовательных отношений: ребёнка, родителя, педагога. Таким образом, авторская методическая сеть планируется нами как единая для всех участников образовательных отношений разветвленная цифровая электронная платформа, предполагающая организацию дистанционных и очно-дистанционных мероприятий, способствующих повышению уровня субъектности детей, родителей, педагогов через организацию:

- научно-методического сопровождения участников образовательных отношений (рисунок 4);
- сетевого детского самоуправления среди дошкольников детских садов, школ через создание игрового онлайн-контента «Город Детства»;
- включения родителей в управление ДОО;
- эффективного взаимодействия социальных партнёров: учреждений сферы образования, муниципальных, государственных и частных организаций, способствующего повышению уровня субъектности в рамках данного проекта всех участников образовательных отношений.

Такая организация сетевого взаимодействия позволит создать условия для воплощения перспектив проекта, подробно описанных в пункте 2.2, а именно, в рамках дистанционного взаимодействия организовать общение участников образовательных отношений из детских садов, школ муниципалитетов, регионов РФ с целью формирования высокого уровня субъектности детей, родителей и педагогов.

Таким образом, **цель авторской методической сети** - формирование сообщества детей, родителей, педагогов, специалистов муниципальных, государственных, частных организаций, взаимодействующих в рамках инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления».

#### **Задачи сетевого взаимодействия:**

**1. Формирование высокого уровня субъектной позиции ребёнка** через организацию

- детского игрового образовательного контента «Город Детства»;
- телемостов для воспитанников детских садов, младших школьников 6-8 лет как на муниципальном уровне, так и на межрегиональном;
- виртуальных экскурсий на предприятия, производства;
- дистанционных олимпиад и творческих конкурсов по тематике организации самоуправления.

**2. Формирование высокого уровня субъектной позиции родителей** (законных представителей) через организацию

- работы в электронной библиотеке цифровых образовательных ресурсов
- виртуальных родительских собраний родителей детских садов и школ, включенных в сетевое взаимодействие;
- обучающих вебинаров в онлайн и офлайн формах,
- фестивалей родительских проб как в очной, так и дистанционной (офлайн) формах.

**3. Формирование высокого уровня субъектной позиции педагога** через организацию научно-методического сопровождения реализации задач инновационного проекта, что будет способствовать

- построению эффективной системы управления (административный ресурс), способствующего повышению качества образования дошкольной организации;
- эффективному самообразованию педагогов и повышению их квалификации через участие в сетевых методических мероприятиях, организацию взаимодействия педагогов разных организаций.

4. **Контрактуализация технологий социального равноправного партнёрства** в триаде «ребёнок-родитель-педагог» и многоуровневого сообщества партнёров, представляющих сферы образования (УО, ТМС, СУЗы, ВУЗы, ОО), культуры, спорта, СМИ, здравоохранения, а так же бизнес-структуры, органы власти и самоуправления, государственные и частные организации.

**Количество и состав участников авторской методической сети**

Предполагается организовать **сетевое взаимодействие не менее чем**

- 400 дошкольников и младших школьников 6-8 лет муниципалитетов, регионов РФ;
- 350 родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 0-8 лет;
- 350 педагогов ОО;
- 30 учреждений образования (УО, ТМС, СУЗы, ВУЗы, ОО) из более чем десяти муниципалитетов;
- 25 учреждений социальных партнеров, представляющих сферы культуры, спорта, СМИ, здравоохранения, а так же бизнес-структуры, органы власти и самоуправления, государственные и частные организации.

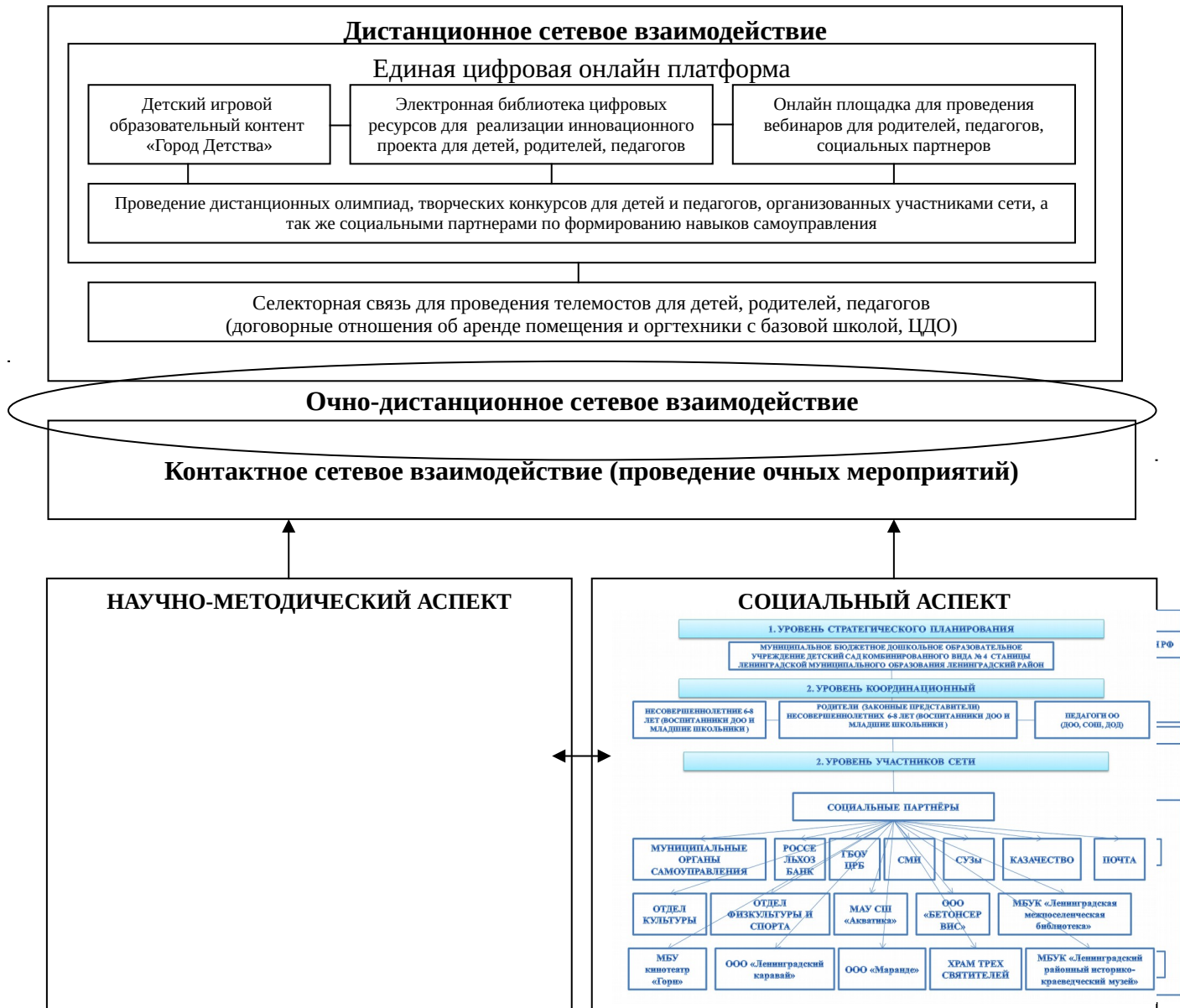
**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**

В условиях сетевого взаимодействия будут апробированы очные, дистанционные, очно-дистанционные формы сетевого взаимодействия. Схема сетевого взаимодействия представлена на рисунке 4.

Рисунок 4



## Схема сетевого взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог», представителей социальных партнеров



На схеме обозначена надсетевая составляющая, включающая пространство для дистанционного, очно-дистанционного и контактного (очного) сетевого взаимодействия. Для организации дистанционного сетевого взаимодействия в рамках проектной инициативы планируется создание единой цифровой онлайн платформы (далее платформа), которая будет являться средством единения всех участников образовательных отношений. На платформе создан детский игровой образовательный контент «Город Детства», представляющий собой онлайн-игру для дошкольников и младших школьников 6-8 лет, предлагающую в интересной для детей игровой форме освоение теоретической информации по вопросам детского самоуправления. Игровой визит для детей предполагает временное ограничение (не более 20 минут).

После прохождения соответствующего уровня ребёнок получает задание, которое должен выполнить в очной форме. Например, пройдя интернет-испытания для начальника почтамта, в условиях реального пространства ребёнок реализует полученные теоретические знания на практике, возглавив в детском саду «Почту добрых дел», а завершает свою деятельность, встретившись с начальником почтамта муниципалитета, поработав вместе с ним.

Для дошкольников и младших школьников, педагогов в дистанционной форме планируется проведение онлайн олимпиад и творческих конкурсов, дистанционных выставок-галерей и виртуальных экскурсий. В рамках сетевого взаимодействия при реализации данных мероприятий планируется организовать творческие конкурсы «От партнеров», в которых будет отражена специфика деятельности той или иной организации-социального партнера.

Планируется проведение мероприятий в очно-заочной форме: телемостов при использовании селекторной связи (договорные отношения об аренде помещения и оргтехники с базовой школой, ЦДО) для детей, родителей и педагогов. Данные мероприятия могут разнообразными по содержанию: телемосты для детей и педагогов в рамках образовательной и совместной деятельности, телемосты-викторины (в различных вариациях), детские диспуты, педагогические дебаты, встречи «без галстуков», «политические» дебаты, встречи глав городов и их заместителей и так далее.

В рамках сетевого взаимодействия для родителей (законных представителей), педагогов и представителей социальных партнёров открывается возможность использования цифровых ресурсов электронной библиотеки. Для всех участников проектной инициативы будут организованы вебинары как в дистанционной, так и в очно-дистанционной форме. Кроме этого платформа предполагает возможность обмена мнениями, самоанализ деятельности в рамках проектной инициативы, а так же независимую оценку качества инновационной, воспитательной деятельности дошкольной организации как координатора сетевых отношений.

В очной форме дети, родители и педагоги участвуют в проведении фестиваля родительских проб, по итогам которого для родителей, педагогов –социальных партнёров станут доступны интерактивы, проведенные родителями в очном формате, в офлайн режиме, размещенные в электронной библиотеке платформы.

Для повышения компетентности педагогов в дистанционной форме будут созданы условия для организации работы по самообразованию через участие в педагогических лабораториях, ассамблеях, чтениях, семинарах, конференциях. Кроме этого предполагается реализация индивидуальных проектов педагогов в рамках инновационного проекта.

Использование электронной библиотеки платформы даст возможность педагогам образовательных организаций создавать цифровые образовательные ресурсы.

Платформа позволит оказывать педагогам методическую помощь по актуальным для них вопросам.

#### **4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

В рамках инновационного проекта предполагается реализация модели взаимодействия участников сети и установление выгодных для социального равноправного партнёрства в триаде «ребёнок-родитель-педагог», с одной стороны, и многоуровневого сообщества партнёров, представляющих сферы образования (УО, ТМС, СУЗы, ВУЗы, ОО), культуры, спорта, СМИ, здравоохранения, а так же бизнес-структуры, органы власти и самоуправления, государственные и частные организации, с другой. Данная модель сетевых отношений представлена в схеме взаимодействия участников образовательных отношений как отображение социального аспекта (рисунок 4). На схеме видно, что координационный уровень сетевых отношений представлен равноправным партнёрством в триаде «ребёнок-родитель-педагог», участниками сетевых отношений являются представители социальных партнеров.

Научно-методический аспект (рисунок 4) предполагает

- нормативно-правовую составляющую (изучение нормативных документов на уровне РФ, региона, муниципалитета, создание локальных актов, регулирующих нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия);
- возможность повышения педагогической компетентности посредством курсов повышения квалификации педагогов и возможности самообразования в различных формах.

В рамках данного аспекта уровень стратегического планирования осуществляет УО, ТМС совместно с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район. Уровень координационный (координационный центр сетевых взаимоотношений социальных партнеров) осуществляет ДОО, участниками сети являются педагогические и административные работники образовательных организаций.

В связи с этим МБДОУ № 4 подписаны соглашения о социальном партнерстве и договоры о сетевом взаимодействии между рядом равноправных социальных партнеров:

- 30 учреждениями образования (УО, ТМС, СУЗы, ВУЗы, ОО) из более чем десяти муниципалитетов Краснодарского края, ЯНАО;

- 25 учреждениями социальных партнеров, представляющих сферы культуры, спорта, СМИ, здравоохранения, а так же бизнес-структуры, органы власти и самоуправления, государственные и частные организации.

#### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

Содержание сетевого взаимодействия в рамках инновационного проекта представляет собой согласование действий всех субъектов сети для достижения общих целей, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности субъектов сетевого взаимодействия ОО и представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- совместное творческое развитие детей;
- совместное методическое проектирование;
- совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия;
- обмен опытом и результатами профессионального развития;
- взаимное предоставление услуг и взаимообучение;
- экспертиза и групповая рефлексия.

Сетевая модель, представленная нами, включает в себя разнообразные формы творческой совместной деятельности для детей: онлайн-игру, дистанционные олимпиады и творческие конкурсы, телемосты; методической работы: обсуждения и экспертизу материалов электронной библиотеки, возможности создания собственных цифровых ресурсов, вебинары, конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, различные проекты и т.д.

Кроме перечисленных форм работы педагогам предоставляется возможность методического роста в плане методической и организационной работы:

- быть участником обсуждений и открытой экспертизы материалов, руководителем творческой группы;
- осуществлять демонстрацию и тиражирование накопленного опыта (через мероприятия по представлению продуктов инновационной деятельности);
- осуществлять профессиональный обмен мнениями и опытом по использованию различных форм интеграции в системе образования и межведомственном пространстве с коллегами, совместное решение общих проблем;
- работать в качестве эксперта.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

##### **Федеральный уровень**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, сайт «Российская газета», // Режим доступа: <http://ww.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.ytml>.**

В ст. 13 п.1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) установлено, что основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В ст. 15 п.1 . Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) произведена нормативная регламентация сетевых образовательных программ: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

«Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы» п.2 ст. 15).

#### **Уровень образовательной организации**

- Договоры (соглашения) между социальными партнерами.
- Положение о координационном центре сетевого взаимодействия.
- Положение о сетевых формах реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления».
- Положение о единой цифровой образовательной платформе.
- Положение о создании игрового образовательного онлайн контента «Город Детства».

- Положение о проведении дистанционных олимпиад и творческих конкурсов для детей и педагогов.

- Положения о проведении методических мероприятий, телемостов, вебинаров.

- Положение об электронной библиотеке.

#### 4.6. План развития и поддержки методической сети на период 2019 – 2021 гг.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ожидаемые результаты
<b>1 этап: Анализ тенденций социально-экономического развития, январь- сентябрь 2020</b>			
1.	Обследование образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы	январь 2020	Справка по результатам обследования
2.	Диагностика образовательного пространства, выявление его специфики	апрель-сентябрь 2020	Аналитическая информация, справка
3.	Изучение и анализ опыта решения проблемы сетевого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений дошкольной образовательной организации в практике работы российских ученых		
4.	Разработка концепции сетевого взаимодействия социальных партнёров, согласованности методических подходов к организации воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения всех участников сетевого взаимодействия		
<b>2 этап: Мониторинг внутренних ресурсов январь 2020</b>			
5.	Анализ состояния внутренних ресурсов	сентябрь – октябрь 2020	Аналитическая информация, справка
6.	Выбор оптимальной модели организации сетевого взаимодействия, адекватной внешним условиям и внутренним ресурсам.		
<b>3 этап: Подготовка пакета сетевых образовательных услуг октябрь-декабрь 2019 года</b>			
7.	Создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия	октябрь-декабрь 2020	Положение о творческой группе педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия
8.	Разработка программы обучающих семинаров для педагогов и родителей по проблемам сетевого взаимодействия		
9.	Внесение изменения в документы, регламентирующие работу ДОО		
10.	Определение реального объема образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии, в выбранной модели и организационной форме, с учетом их постепенного выстраивания		
11.	Выбор диагностических методик (инструментария) для осуществления мониторинга		
<b>4 этап Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия (целеполагание, моделирование, экспертиза) январь- май 2020</b>			
12.	Виртуальное прогнозирование и разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перечня организаций, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций;</li> <li>- выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров;</li> <li>- разработка проектов, программ, информационных мероприятий для детей, родителей и педагогов с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия;</li> <li>- обработка и анализ поступившей от организаций информации; построение на её основе вариантов сетевого взаимодействия;</li> <li>- определение вида сети; выбор формы сетевого взаимодействия между организациями и соответствующего способа управления сетью;</li> <li>- выстраивание внешних связей сети.</li> </ul>	январь - май 2020	Единая цифровая образовательная платформа
<b>5 этап: Информационно-аналитический этап реализации сетевого взаимодействия январь – сентябрь 2020</b>			
13.	Оценка сетевого потенциала координирующей организации и актуального уровня эффективности его использования	январь – сентябрь 2020	Аналитическая информация, справка
14.	Изучение условий реализации сетевого взаимодействия	январь 2020	
15.	Подготовка и утверждение проекта сетевого взаимодействия		Проект плана сетевого взаимодействия в рамках инновационного проекта
16.	Анализ запроса детей, родителей, педагогов	февраль 2020	Создание схемы сетевого взаимодействия согласно запросу детей, родителей, педагогов

17.	Сбор информации и анализ кадрового потенциала учреждений-социальных партнеров, входящих в сетевое взаимодействие	февраль-апрель 2020	Приказ о составе сетевого координационного совета
18.	Определение критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия ОО на пути решения актуальных проблем при формировании субъектности всех участников образовательных отношений средствами самоуправления	апрель-май 2020	Критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия ОО
19.	Проектирование деятельности участников сети, распределение функций и полномочий между всеми участниками сети, разработка модели управления сетью	май-сентябрь 2020	Приказ о составе сетевого координационного совета
20.	Подготовка набора соглашений, договоров положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия	январь-сентябрь 2020	Набор нормативно-правовых и организационных документов
<b>6 этап Формирование участников сетевого взаимодействия сентябрь-октябрь 2020</b>			
21.	Определение перечня основных затруднений детей, родителей и педагогов, которые будут решаться за счет создания сети	сентябрь-октябрь 2020	Перечень основных затруднений детей, родителей и педагогов, план предложений устранения затруднений за счет сетевого взаимодействия
22.	Определение задач совместных работ на средне- и долгосрочный период времени	октябрь 2020	План сетевого взаимодействия
23.	Создание координационного центра по подготовке документации и координации сетевого взаимодействия	сентябрь 2020	Локальные акты, регламентирующие работу координационного центра
<b>7 этап: Мотивационно - целевой этап реализации сетевого взаимодействия ноябрь-декабрь 2020</b>			
24.	Нормативное обеспечение деятельности новых структурных единиц (разработка положений)	ноябрь 2020	Локальные акты, регламентирующие работу структурных единиц в рамках сетевого взаимодействия
25.	Презентация опыта работы различных организаций сети	ноябрь 2020	Банк данных презентационного материала
26.	Утверждение сетевого плана в органах управления образованием	декабрь 2020	Планы сетевого взаимодействия
27.	Координация планов сетевого взаимодействия с организациями, входящими в сеть	декабрь 2020	
<b>8 этап Запуск сетевого взаимодействия: организация обсуждения, тестирование платформы январь – сентябрь 2021</b>			
28.	Составление и апробация варианта взаимодействия, введение определенных форм взаимодействия учреждений	январь 2021	Единая цифровая образовательная платформа, обеспечивающая сетевое взаимодействие
29.	Разработка и апробация проектов, программ, учебных модулей		
30.	Запуск обсуждения функционирования платформы сетевого взаимодействия	февраль - сентябрь 2021	
31.	Насыщение сетевого пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами	февраль 2021	
32.	Проверка надежности механизмов функционирования	февраль – сентябрь 2021	
33.	Запуск и тестирование игрового образовательного контента для детей «Город Детства»	март – сентябрь 2021	
34.	Уточнение и корректировка форм и методов работы	сентябрь 2021	
<b>9 этап: Организационно-исполнительский этап реализации сетевого взаимодействия январь 2021-март 2022</b>			
35.	Отработка режима сетевого взаимодействия субъектов в триаде «ребёнок-родитель-педагог», организаций	январь 2021	Аналитическая информация, справка
36.	Проведение вебинаров, сетевых семинаров, мероприятий, методических объединений	февраль 2021 – март 2022	Банк данных сценарного, видеоматериалов
37.	Проведение онлайн игры, олимпиад, творческих конкурсов для детей, родителей, педагогов		Приказы об итогах
38.	Презентационные мероприятия, направленные на обмен опытом, обсуждение и анализ образовательных программ и результатов сетевой деятельности.	январь-март 2022	Банк данных электронной библиотеки
39.	Методические мероприятия аналитического и рекомендательного характера, регламентирующие сетевую деятельность	февраль 2021 – март 2022	Банк данных сценарного, видеоматериалов
40.	Обеспечение консультативной помощи по различным каналам связи		Корректировка планов, тематики вебинаров
<b>10 этап Контрольно-диагностический этап реализации сетевого взаимодействия март 2022-май 2022</b>			
41.	Проведение диагностики эффективности реализации проекта	март 2022-май 2022	Аналитическая информация, справка
42.	Сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевой деятельности разных образовательных учреждений		Банк данных электронной библиотеки
43.	Определение перспектив реализации инновационного проекта в рамках сетевого взаимодействия		Введение инновационного проекта в штатный режим, планы сетевого взаимодействия организаций
44.	Организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации сетевой деятельности		Аналитическая информация, справка удовлетворенности сетевыми отношениями в рамках инновационной работы
45.	Подготовка и издание сборника материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия		Сборник материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия

## 5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	В рамках реализации инновационного проекта будет создано: <b>1. 7 сборников</b> диагностического, сценарного материала, методических рекомендаций: 1. Методические рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада 2. Сборник методических рекомендаций «Организация преемственности детского сада и школы как средство формирования самосознания младших школьников» 3. Сборник диагностического инструментария, созданный авторами инновационного проекта, поскольку в педагогике имеется лишь критериальный аппарат 4. Сборник сценариев фестивалей педагогической пробы родителей 5. Сборник методических мастерских в рамках инновационной деятельности 6. Сборники методических разработок согласно тематическому планированию образовательной деятельности 7. Сценарии проведения еженедельных мероприятий в рамках функционирования «Города Детства» <b>2. Модель</b> воспитательной системы детского сада и описание её структурных элементов-блоков. <b>3. 2 сборника дидактического материала</b> , включающих раздаточный, разрезной материал для проведения занятий НОД (ООД), совместной деятельности. <b>4. 4 дидактических пособия</b> - тетради для организации творческой деятельности детей согласно тематическому планированию образовательной деятельности по возрастам. <b>5. Игровой образовательный онлайн-контент для детей «Город Детства»</b>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Планируется проведение трех зональных (региональных) семинаров: «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»; «Система сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»; «Формирование сообщества детей, родителей, педагогов, специалистов муниципальных, государственных, частных организаций, взаимодействующих в рамках инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления». Планируется проведение <b>не менее 4 обучающих вебинаров</b> для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 100 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту реализации проекта)
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации плана графика предполагается осуществлять один раз в полугодие, таким образом, за время реализации проекта аналитическая деятельность в отчетной форме будет осуществлена не менее 6 раз.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Планируется создать не менее чем 1 авторскую методическую сеть (рисунок 4), в которой будут задействованы не менее 500 участников
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Организация повышения квалификации 100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.

#### 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020	Проектировка, разработка инновационных механизмов для внедрения проектной инициативы «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	январь – март 2020
	1. Разработка/описание структурно-концептуальной модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления	
	2. Разработка нормативно-правовой базы учреждения по реализации инновационного проекта	
	3. Разработка/описание структуры организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления	
	4. Установление контактов с социальными партнерами в рамках проектной инициативы, заключение соглашений/договоров о социальном взаимодействии	
	5. Разработка регламента проведения детской, родительской и педагогической пробы в рамках функционирования организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления	
	6. Внесение изменений в основную образовательную программу МБДОУ № 4	август 2020
2020-2021	Апробация разработанных инновационных механизмов для внедрения проектной инициативы «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации	январь 2020 – май 2021



	«Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	
	1. Функционирование организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»	
	2. Организация Фестиваля педагогической пробы родителей	
	3. Организация педагогической пробы овладения новыми педагогическими функциями (педагог-наставник, педагог-консультант)	
	4. Создание Интернет-контента для осуществления сетевого взаимодействия	
	5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	
	6. Отработка режима сетевого взаимодействия субъектов	
	7. Организация презентационной деятельности промежуточных результатов инновационной работы	
2021-2022	Обобщение, экспертиза результатов инновационной деятельности, корректировка модели на основе апробационных описательных данных	Май 2021-декабрь 2022
2022	Введение проектной инициативы в штатный режим	Январь 2022

## **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

С экономической точки зрения проект выгоден, так как для начала его реализации необходим минимум затрат. В МБДОУ № 4 созданы условия в соответствии с ФГОС ДО. Такими условиями являются организационно-управленческие, нормативно-правовая база, кадровые, информационно-технологические, материально-технические.

**Организационно-управленческие условия.** Управление МБДОУ № 4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами и Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и самоуправления, государственно-общественного управления. Формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Инновационным проектом предполагается организация условий, при которых в процесс управления ДОО будут включены не только родители (законные представители) но и дети – воспитанники детского сада 6-7 лет.

**Нормативно-правовая база как условие реализации инновационной программы.** Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности является одним из базовых условий реализации инновационного проекта. Данное условие подробно расписано в п.3.1 настоящего проекта.

**Кадровые условия.** В МБДОУ № 4 25 педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Из 25 педагогов аттестованы на первую и высшую категории 22 человека (первая квалификационная категория – 12, высшая – 10), что составляет 88 %. Не имеет квалификационной категории 3 педагогических работника (менее двух лет работы в данном учреждении). Перед педагогическим коллективом стоит задача: до завершения реализации инновационного проекта - 100% аттестация педагогов на первую либо высшую квалификационные категории, увеличения количества педагогов с высшей категорией. Из 25 педагогических работников обучение по ФГОС ДОО прошли все педагоги. Для реализации инновационного проекта это важное условие, поскольку инновационный проект подчинен принципам ФГОС ДО.

**Информационно-технологические условия.** В рамках этого приоритета согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт, который систематически обновляется. Сайт детского сада является дошкольным публичным органом информации. На нём размещены контакты администрации МБДОУ № 4, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования.

Для реализации инновационного проекта в детском саду имеется следующее оборудование: ноутбук (7 шт), монитор (процессор, клавиатура, мышь) (2 шт.), проектор EPSON EB-S400 (2 шт.), экран для проектора DEXP WE-80, лаборатория цифровая, ламинатор, принтер Canon, двухполосная активная акустическая система, магнитофон PHILIPS, музыкальный центр, аппарат переплетный, - позволяющее организовать образовательно-воспитательный процесс в творческом интерактивном режиме.

Реализация сетевого взаимодействия по направлениям инновационного проекта показала необходимость использования инновационных средств установления обратной связи с родителями, в частности приобретение Информационной платформы для проведения онлайн конкурсов, олимпиад, организации общения, чатов, размещения электронных ресурсов, Скайп-вещаний, проведения вебинаров для широкого круга социальных партнеров, организации родительских собраний посредством групповой видеосвязи в связи с большой потребностью родителей в данной форме работы. Данный приоритет планируется осуществить до 31.12.2020 года.

**Материально-технические условия.** В МБДОУ № 4 создана **материально-техническая база** для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049 -13 и пожарной безопасности. Детский сад расположен в жилом микрорайоне, имеет три 2-х этажных здания и 1 1-этажное здание в х. Ромашки. В МБДОУ № 4 11 групповых ячеек с полным комплектом помещений (спальная, игровая, туалетная, умывальня, раздаточная комнаты), методический кабинет, кабинеты заведующего, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, изолятор, музыкальный и спортивный залы. Для обеспечения безопасности детей здание оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, установлен домофон.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей организованы центры для приема пищи и занятий, развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом и конструирования, изобразительной деятельности, совместной музыкальной деятельности, знакомства с народным творчеством и рассматривания иллюстраций, отдыха, театральный, экспериментирования и познавательной деятельности, природный.

Таким образом, стартовые условия МБДОУ № 4 в полной мере позволяют обеспечить реализацию задач инновационного проекта.